

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Brzechwy
w Barcinie**

rok szkolny 2024/2025

„Odważ się być mądrym”

Nauczyciele Zespołu Szkół w Barcinie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Wartości będące drogowskazem działalności wychowawczo-profilaktycznej Zespołu Szkół w Barcinie:

- **Zdrowie** - prowadzenie zdrowego stylu życia, tj. zdrowe odżywianie się, aktywność fizyczna, dbałość o higienę osobistą, odpoczynek, wolność od uzależnień, dbałość o dobrostan psychiczny, rozwijanie hobby i pasji, poszanowanie środowiska naturalnego i jego zasobów, aktywne działania na rzecz ochrony środowiska.
- **Rodzina** - branie aktywnego udziału w jej funkcjonowaniu: wspólne spędzanie czasu, wspieranie się i rozwiązywanie problemów, pielęgnowanie tradycji rodzinnych, szacunek, poczucie bezpieczeństwa.
- **Mądrość** - umiejętne, praktyczne wykorzystywanie posiadanej wiedzy, działanie zwiększające w perspektywie czasowej nie tylko dobro własne, ale i dobro ogólne.

- **Uczciwość** - rzetelność, sumienność w postępowaniu, szanowanie cudzej własności, niezdolność do oszustwa, uwewnętrznienie norm moralnych, prawość.
- **Życzliwość** - przyjazne współzycie z innymi ludźmi. Umiejętność bycia pomocnym młodszemu, starszemu, niepełnosprawnym.
- **Patriotyzm** - poszanowanie symboli szkolnych i narodowych, poczucie silnej więzi emocjonalnej i społecznej z ojczyzną, narodem, jego kulturą i tradycją.
- **Tolerancja** - poszanowanie czyichś poglądów, wierzeń, upodobań różniących się od własnych.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Barcinie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający

świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej (moralnej) oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Barcinie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Dopuszcza się elastyczność w doborze form i metod realizacji zadań programowych, w zależności od poziomu edukacyjnego uczniów i potrzeb określonej grupy.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Rozporządzenie MEN z dn. 03.06.2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz.1008).

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników w nauce, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, działalności wolontariatu, RSU itp.),
- diagnozę samopoczucia uczniów związanego ze zdalnym nauczaniem
- diagnozę samopoczucia fizycznego i psychicznego uczniów
- wyniki ewaluacji oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły
- identyfikację środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent szkoły:

- potrafi dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- umiejętnie organizuje czas wolny,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- posługuje się technologiami informacyjno- komunikacyjnymi
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi rozwiązywać problemy i radzić sobie z własnymi emocjami,
- jest kreatywny i twórczy, dąży do poznawania własnych uzdolnień i rozszerzania swoich zainteresowań,
- potrafi wziąć odpowiedzialność za swoje postępowanie i umiejętnie pełni role społeczne,
- cechuje go postawa patriotyczna związana z odpowiednimi zasadami zachowania i poszanowania dla tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych,
- przejawia zainteresowanie życiem społecznym i politycznym w Polsce i na świecie,
- jest wrażliwy na los potrzebujących,
- szanuje środowisko naturalne i dba o jego ochronę.

Jest przygotowany do:

- pełnienia dalszych ról społecznych,
- owocnego poszukiwania kierunku kształcenia,
- samodzielnego podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za ich wybór,
- przemyślanego stylu życia oraz odpowiedzialnego korzystania z wolności.

VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjno - informacyjnych – mających na celu ugruntowanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, ochrony klimatu, gospodarowania własnym czasem, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów, znajomości konsekwencji zachowań ryzykownych (w tym edukacja prawna), rozwijanie umiejętności uczenia się,

d) Działaniach profilaktycznych i prozdrowotnych wspierających uczniów:

* w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne (zapobieganie uzależnieniom chemicznym i behawioralnym, profilaktyka HIV/AIDS), i promujące profilaktyką alternatywną,

* którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

* u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych bądź uzależnienia behawioralne.

* w kształtowaniu nawyku aktywnego uprawiania sportu przez całe życie,

VII. Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, uczniów (sami, bądź z udziałem zaproszonych specjalistów w wybranej dziedzinie, wolontariuszy, przedstawicieli stowarzyszeń i innych organizacji podczas gddw. realizując zagadnienia, które kształtują postawy prozdrowotne uczniów, oraz ugruntowują posiadaną wiedzę na temat ochrony klimatu, podkreślają korzyści wynikające ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania), dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i motywują do rozwoju poprzez wzmacnianie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie Zespołu Szkół w Barcinie są poddani oddziaływaniom tego programu.

Psycholog, pedagog szkolny

Udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej wszystkim uczniom Zespołu Szkół zgodnie z ich zapotrzebowaniem. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniebanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z łamania norm i reguł społecznych. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Pielęgniarka szkolna

Promuje zdrowy styl życia, udziela pierwszej pomocy przedmedycznej, przeprowadza badania przesiewowe, prowadzi edukację zdrowotną wśród uczniów.

VIII. Diagnoza zagrożeń

Zespół Szkół w Barcinie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do uczniów na temat atmosfery w szkole oraz oczekiwań rodziców w obszarze wychowania i profilaktyki
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy).

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary oraz czynniki chroniące i czynniki ryzyka w nich występujące:

1. Kwestie jednostkowe (indywidualne):

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
<ul style="list-style-type: none">- Wczesne dojrzewanie- Niskie poczucie własnej wartości- Poczucie niekompetencji- Słabe umiejętności komunikacyjne- Lękliwość- Brak umiejętności radzenia sobie z trudnościami- Uciezkowy charakter- Nieśmiałość- Nieumiejętność radzenia sobie z emocjami- Zainteresowanie używkami- Podatność na technologie- Niedojrzałość emocjonalna- Niedojrzałość intelektualna	<ul style="list-style-type: none">- Pozytywne postrzeganie swojego ciała- Zdrowy rozwój fizyczny, aktywność fizyczna- Prawidłowy rozwój intelektualny- Wysokie poczucie własnej wartości- Umiejętność radzenia sobie z emocjami- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami i problemami- Umiejętności komunikacyjne- Wchodzenie w relacje

2. Obszar rodzinny- najbliższe otoczenie ucznia.

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
<ul style="list-style-type: none">- Depresja rodzica- Konflikt dziecko-rodzic- Zaniedbanie wychowawcze- Negatywne środowisko rodzinne (w tym nadużywanie substancji psychoaktywnych przez rodziców)- Maltretowanie, krzywdzenie- Rozwód rodziców- Konflikty wewnątrz rodziny- Rodzice doświadczający trudności emocjonalnych- Brak nadzoru rodzicielskiego- Rodzice nienawiązujący relacji- Choroba psychiczna w rodzinie- Wykorzystywanie seksualne- Bezrobocie w rodzinie (w tym związane z sytuacją pandemii)	<ul style="list-style-type: none">- Pozytywne relacje rodzic- dziecko- Rodzice zapewniający dziecku poczucie bezpieczeństwa przez trzymanie się struktur, zasad (przewidywalność)- Rodzice wspierający dziecko w jego/jej przedsięwzięciach- Przejrzyste oczekiwania- Wartości wyznawane przez rodziców zgodne z ich zachowaniem- Wspólne spędzanie czasu wszystkich członków rodziny

3. Szkoła, lokalna społeczność, otoczenie.

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
<ul style="list-style-type: none"> - Odrzucenie rówieśnicze, szczególnie po okresie izolacji związanym z pandemią COVID - 19 - Stresujące wydarzenia społeczne - Trudności w szkole - Bieda, brak zasobów, brak dostępu do podstawowych usług - Traumatyczne zdarzenia - Przemoc w otoczeniu społecznym/ w szkole - Agresja wobec rówieśników - Negatywny wpływ rówieśniczy, chęć dopasowania się do grupy - Utrata przyjaciela/przyjaciółki - Wykluczenie cyfrowe - Lęk i poczucie zagrożenia związane z sytuacją pandemii COVID - 19 	<ul style="list-style-type: none"> - Poczucie bezpieczeństwa w swoim otoczeniu -Wsparcie ze strony „mentora”, dorosłego zainteresowanego rozwojem umiejętności, pasji dziecka - Pozytywne normy społeczne, przestrzegane przez otoczenie - Jasne, przejrzyste oczekiwania ze strony otoczenia społecznego (jednolite) - Poczucie bezpieczeństwa (wolność od agresji fizycznej) - Akceptacja w gronie rówieśniczym

Powinności wychowawcy:

- **Nauczyciel – wychowawca**

- kształtuje właściwe stosunki między uczniami, m.in. pracując z klasą metodą projektu edukacyjnego,
- jest koordynatorem pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- umacnia poczucie bezpieczeństwa swoich wychowanków,
- rozwija umiejętność prezentowania własnych osiągnięć,
- utrzymuje kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych,
- wywiera pozytywny wpływ wychowawczy, wspomagający rozwój osobowości ucznia,
- przygotowuje do wyboru zawodu, do życia w rodzinie i społeczeństwie na tle historii rodziny i tradycji regionu,
- rozwija umiejętności do identyfikowania się z obowiązkami patriotycznymi,
- wspomaga rozwój osobowy ucznia poprzez poznanie jego praw obywatelskich,
- przygotowuje do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego i zrozumienia mechanizmów gospodarki wolnorynkowej,
- ~~zapoznaje uczniów z Konwencją Praw Dziecka,~~
- diagnozuje sytuację rodzinną wychowanków,
- monitoruje postępy w nauce,
- na zasadzie wzajemnej życzliwości i zaufania rozwija partnerstwo: uczeń - wychowawca,
- kształtuje umiejętność korzystania z mediów i przygotowuje do świadomego uczestnictwa w świecie kultury,

- wspiera rozwój moralny i kształtuje właściwą hierarchię wartości,
- dba o właściwą atmosferę w zespole klasowym.
- zaprasza specjalistów w wybranej dziedzinie, wolontariuszy, przedstawicieli stowarzyszeń i innych organizacji podczas godzin z wychowawcą, realizując zagadnienia, które kształtują postawy prozdrowotne uczniów, oraz ugruntowują posiadaną wiedzę na temat ochrony klimatu, podkreślają korzyści wynikające ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania

-

Współpraca wychowawcza z rodzicami

- włączanie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych,
- rozwijanie wrażliwości moralnej dziecka,
- wspomaganie ucznia w jego dążeniu do samodzielności wyborów - rozwijanie asertywności,
- współorganizowanie życia szkoły,
- dbałość o właściwy przepływ informacji między szkołą, a środowiskiem rodzinnym,
- psychoedukacja rodziców,
- wspieranie inicjatyw szkoły w organizacji uroczystości patriotycznych i kulturalnych organizowanych przez uczniów.

Współpraca wychowawcza z samorządem lokalnym

- wdrażanie uczniów w problemy życia lokalnego,
- regionalizm,
- bieżąca współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką praw człowieka, praw obywatelskich i gospodarką wolnorynkową,
- podtrzymywanie współpracy z instytucjami zajmującymi się ekologią,
- współpraca ze Służbą Zdrowia w celu rozwijania edukacji prozdrowotnej w ramach profilaktyki wczesnego wykrywania raka skóry, profilaktyki zakażeń wirusem HPV i SARS – COV2, profilaktyki cukrzycy; pomoc szkolnej pielęgniarki – pogadanka na temat higieny (w ramach GDDW),
- współpraca z miejscowym Komisariatem Policji (klasy pierwsze – wrzesień; kolejne spotkania z przedstawicielami Policji w zależności od zaistniałych sytuacji i potrzeb szkoły).

Działania skierowane na uczniów klas I- V

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację/ sposób dokumentacji	Przewidywane efekty – uczeń:
<p>1. Rozwój fizyczny</p>	<p>1. Kształtowanie u uczniów nawyków dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo 2. Dbanie o sprawność fizyczną 3. Kształtowanie poprawnego stosunku do świata przyrody i postawy proekologicznej</p>	<p>1. Uświadomienie sposobów dbania o swoje zdrowie.</p>	<p>- Zajęcia o tematyce prozdrowotnej (promujące zdrowy styl życia) – zgodnie z programem nauczania, - Zajęcia związane z realizacją programu „Trzymaj formę” - Utrwalanie u uczniów nawyków związanych z myciem rąk, np. po wyjściu z toalety, przed jedzeniem, - Uświadamianie uczniom potrzeby higieny jamy ustnej i dbania o zęby, Stosowanie się do procedur bezpieczeństwa związanych z COVID – 19 (dezynfekcja rąk, maseczki, dystans)</p>	<p>- Wychowawca klasy /zapis w e-dzienniku -K. Czyżewska/Sprawozdanie do Sanepidu - Wychowawca klasy/Nauczyciel prowadzący lekcje - Pielęgniarka stomatologiczna/ zapis w e-dzienniku, strona internetowa szkoły</p>	<p>1. Dbą o zdrowie własne i innych. 2. Dbają o własną sprawność fizyczną. 3. Aktywnie uczestniczą w zajęciach sportowych. 4. Pamiętają o prawidłowym odżywianiu się. 5. Często przebywają na świeżym powietrzu. 6. Dostosowują strój do pogody. 7. Dbają o higienę własną i otoczenia. 8. Rozumie zależności między różnymi ogniwami przyrody oraz</p>

		<p>2.Uczenie sposobów wpływania na własne samopoczucie i bezpieczeństwo.</p> <p>3.Dbanie o higienę miejsca pracy i wypoczynku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w projekcie profilaktycznym: „Mam kota na punkcie mleka”, - Aktywny udział uczniów w działaniach profilaktycznych (w ramach tzw. Miesiąca dla zdrowia), - Prowadzenie w szkole zajęć gimnastyki korekcyjnej - udział w programie „Aktywny powrót do szkoły po pandemii” - Spotkanie edukacyjne z policjantem na temat: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczeństwo na drodze”, „Prawne konsekwencje zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży”. - Kącik Prawny - Utrwalanie znajomości numerów telefonów alarmowych i sposobów 	<p>R. Dziurzyńska, E. Wojtkowiak, A. Rucińska-Niesyn/ strona internetowej szkoły</p> <p>B.Krause, A. Rucińska Niesyn/ strona internetowa szkoły</p> <p>U. Osuch, A. Gaczkowska / dziennik zajęć Nauczyciele wf i edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>B. Krause, A. Rucińska-Niesyn/Wychowawca klasy/e-dziennik/ szkolna strona internetowa</p> <p>- Wychowawca klasy/e-dziennik</p>	<p>przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody.</p> <p>9. Szanuje przyrodę i działa na rzecz poprawy środowiska naturalnego.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>4.Ukazywanie wpływu używek na organizm</p>	<p>korzystania z nich (w ramach realizacji programu nauczania)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie nowych uczniów ze szkolną procedurą ewakuacji. Utrwalanie procedury u pozostałych uczniów - Przestrzeganie zasady wietrzenia sali lekcyjnej podczas przerwy, dbałość o prawidłowe oświetlenie sali lekcyjnej - Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł w sali lekcyjnej do wzrostu ucznia - Rozwijanie wrażliwości na estetykę miejsca pracy: dbałość o porządkowanie sali i swojego miejsca pracy, dbałość o zagospodarowanie i dekorację sali - Zajęcia o charakterze profilaktyczno-edukacyjnym, - Akcje profilaktyczne w ramach Miesiąca Zdrowia, 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciel prowadzący lekcje/ arkusz hospitacji lekcji - Wychowawca klasy/ arkusz hospitacji lekcji Wychowawca/Uczniowie/Rodzice / zapisy w dokumentacji szkolnej Pedagog szkolny/ zapis w Dzienniku pedagoga Pedagog, Psycholog szkolny/strona internetowa 	
--	--	---	---	--	--

		<p>5. Rozbudzanie zainteresowań własnym rozwojem fizycznym.</p> <p>6. Ukazywanie zajęć sportowych jako formy radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz alternatywy dla uczestnictwa w grupach nieformalnych.</p> <p>7. Wskazywanie pozytywnych aspektów</p>	<p>- Włączanie w razie potrzeby działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji odurzających i nowych substancji psychoaktywnych w Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny.</p> <p>- Stwarzanie uczniom możliwości poznania różnych dyscyplin sportowych. Zapewnienie różnorodnej oferty sportowych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>- Pogadanki uświadamiające uczniom relaksacyjne działanie aktywności sportowej. Ćwiczenie technik oddechowych.</p> <p>- Wprowadzane podczas lekcji wychowania fizycznego elementów zabaw ruchowych, bez rywalizacji.</p>	<p>Psycholog, Pedagog / Sprawozdanie specjalistów, strona internetowa Zespołu Szkół</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego/ sprawozdania, oferta zajęć pozalekcyjnych Nauczyciele wychowania fizycznego/e- dziennik</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>uprawiania sportu, popularyzowanie zajęć sportowych, zagadnień ekologiczno-zdrowotnych.</p> <p>8.Organizowanie działań służących poprawie stanu najbliższego środowiska naturalnego.</p>	<p>- Pogadanki edukacyjne podczas lekcji wychowania fizycznego.</p> <p>- Organizowanie spotkań ze sportowcami z terenu gminy, np. absolwentami naszej szkoły</p> <p>- Akcje i działania proekologiczne - np. zbiórka makulatury</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego/ e-dziennik, strona internetowa szkoły</p> <p>Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy klas I-III/ e-dziennik, strona internetowa</p>	
2. Rozwój psychiczny	<p>1.Dążenie do samopoznania i samooceny.</p> <p>2.Umiejętność wyrażania uczuć i opanowania emocji.</p> <p>3.Uczenie radzenia sobie ze stresem.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p>	<p>1.Stworzenie w szkole atmosfery przyjaznej dziecku.</p> <p>2. Dostrzeganie mocnych stron uczniów, wzmacnianie samooceny i poczucia bezpieczeństwa.</p>	<p>- Zajęcia integrujące zespół klasowy</p> <p>- Życzliwe, przyjazne nastawienie do uczniów ze strony nauczycieli i pracowników niepedagogicznych</p> <p>- Pozytywne informacje zwrotne dla uczniów. Czas na rozmowę z uczniem. Znajomość imion uczniów.</p>	<p>Wychowawca klasy/Pedagog/ Psycholog szkolny/ e-dzienni</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p>	<p>1.Czuje się bezpieczny w szkole.</p> <p>2. Odczuwa miłą atmosferę.</p> <p>3.Umie sobie radzić w trudnych sytuacjach.</p> <p>4.Stara się być pomocny w trudnej sytuacji innych.</p> <p>5.Pomaga uczniom słabszym.</p> <p>6.Zna zagrożenia spowodowane spożywaniem używek oraz tzw.</p>

	<p>5. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p> <p>6. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.</p>	<p>3.Korzystanie w pracy z gotowych programów profilaktycznych:</p> <p>Pajęczyna marzeń, FredGoesNet, Elementy programu „Spójrz inaczej”</p> <p>3.Stworzenie uczniom potrzebującym wsparcia psychicznego warunków umożliwiających kontakt z psychologiem, pedagogiem i wychowawcami.</p> <p>4. Organizowanie form pomocy rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów, np. zajęcia socjoterapeutyczne.</p> <p>5. Szukanie pomocy (w przypadku</p>	<p>Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów:</p> <p>„Pajęczyna marzeń” w klasach III, „Przyjaciele Zippiego”</p> <p>-Indywidualne porady i konsultacje dla uczniów, - Interwencja kryzysowa, pomoc w rozwiązaniu sytuacji problemowych ucznia</p> <p>Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów oraz zajęć o charakterze psychoedukacji</p> <p>Współpraca wychowawcy z instytucjami z terenu gminy</p>	<p>- Psycholog szkolny/ Pedagog szkolny/ Realizatorzy zajęć/ Wpisy w dziennikach zajęć, sprawozdania</p> <p>Psycholog szkolny/ Pedagog szkolny/dziennik i zajęć</p> <p>Psycholog szkolny/dziennik i zajęć</p>	<p>uzależnieniami behawioralnymi.</p> <p>7.Czuje silny związek oddziaływań szkoły i domu rodzinnego.</p> <p>8.Wzmacnia więzi rodzinne, rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka i bierze aktywny udział w jej funkcjonowaniu.</p> <p>9.Jest przekonany, że celem działań wychowawczych szkoły jest jego dobro i troska o prawidłowy rozwój.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>nieprawidłowych relacji rodziny z dzieckiem).</p> <p>6.Zapewnienie wsparcia rodzicom uczniów poprzez rozmowy, doradztwo, wskazanie literatury, prelekcje, warsztaty Akademii Skutecznego Rodzica, warsztaty psychoedukacyjne.</p> <p>7.Uczenie akceptowanych form wyrażania emocji negatywnych.</p>	<p>zajmującymi się pomocą rodzinie, np. MOPS w Barcinie, GKRPA w Barcinie, Przewodniczący Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie, PCPR w Żninie</p> <p>-Indywidualne porady i konsultacje dla rodziców</p> <p>- Kącik literatury dla rodziców w bibliotece szkolnej,</p> <p>- Organizowanie specjalistycznych warsztatów edukacyjnych dla rodziców,</p> <p>-Indywidualne zajęcia o charakterze psychoedukacji z psychologiem szkolnym</p>	<p>Wychowawca/ zapisy w e- dzienniku</p> <p>Psycholog/ Pedagog/ Dzienniki</p> <p>Nauczyciele bibliotekarze</p> <p>Specjaliści z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Żninie</p> <p>Psycholog szkolny/ sprawozdanie z realizacji zajęć</p> <p>Psycholog szkolny/</p>	
--	--	--	---	--	--

				Dziennik psychologa	
3. Rozwój intelektualny	<p>1. Nabywanie umiejętności uczenia się.</p> <p>2. Poznanie własnych uzdolnień.</p> <p>3. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>4. Rozszerzanie zainteresowań uczniów.</p> <p>5. Kształtowanie pozytywnego stosunku do obowiązków szkolnych.</p> <p>6. Poznanie dorobku</p>	<p>1. Uczenie technik i sposobów uczenia się.</p> <p>2. Dostrzeganie uzdolnień i mocnych stron uczniów przez nauczycieli</p> <p>3. Pomaganie w umiejętnym organizowaniu czasu wolnego i czasu pracy:</p>	<p>- Zajęcia wychowawcze na temat technik i sposobów uczenia się,</p> <p>- Motywowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach</p> <p>- Uczenie zasad pracy umysłowej,</p> <p>- dbanie o organizację przerw podczas wysiłku umysłowego,</p> <p>- Praca w kółkach przedmiotowych</p> <p>- Organizacja konkursów</p> <p>- wyjścia do teatrów, kin, muzeów, wycieczki klasowe</p> <p>- Uczniowie tworzą wspólnie i zamieszczają na gazetce w sali lekcyjnej tzw. giełdę form spędzania czasu wolnego,</p>	<p>Wychowawca /e-dziennik</p> <p>szkolna baza uczniów zdolnych</p> <p>Wychowawca/n auczyciele</p>	<p>1. Rozwija własne zainteresowania.</p> <p>2. Chętnie uczestniczy w imprezach kulturalnych.</p> <p>3. Potrafi właściwie zachować się w placówkach kulturalno-oświatowych.</p> <p>4. Chętnie uczestniczy w konkursach i przeglądach.</p> <p>5. Rozumie, że sukces kolegi jest sukcesem klasy i szkoły.</p>

	kulturalnego naszego regionu.	<p>3.Umożliwienie prezentacji zdolności i zainteresowań.</p> <p>4.Uczenie korzystania z różnych źródeł informacji.</p> <p>5. Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce w formie zajęć wyrównawczych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele zbierają i dostarczają informacje na temat zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole lub na terenie gminy, - Prezentacja uczniowskich talentów podczas Święta Szkoły - Zapewnienie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, - Organizowanie specjalistycznych wycieczek dla uczniów uzdolnionych, np. zajęcia plastyczne z artystą plastykiem, zajęcia wokalne z trenerem wokalnym, zajęcia chemiczne na uczelni wyższej - Nauczyciele zadając prace domowe zachęcają do korzystania z różnych źródeł informacji (elementy nauczania wyprzedzającego) - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, 	<p>Strona internetowa ZS</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiot.</p> <p>Nauczyciele/ e-dziennik</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia/zapisy w dziennikach zajęć</p>	
--	-------------------------------	---	---	---	--

		<p>korekcyjno-kompensacyjnych, pomocy koleżeńskiej.</p> <p>6. Organizowanie specjalistycznych zajęć dla uczniów z nieprawidłowościami wymowy.</p>	<p>- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,</p> <p>- Zajęcia w formie pomocy koleżeńskiej</p> <p>- Zajęcia terapii logopedycznej</p>	<p>Logopeda szkolny/Dziennik logopedy</p>	
4. Rozwój społeczny	<p>1.Umiejętność pełnienia ról społecznych.</p> <p>2.Kształtowanie postawy patriotycznej.</p> <p>3.Odpowiedzialność za środowisko społeczne i przyrodnicze.</p> <p>4.Znajdowanie miejsca w grupie i działanie w niej.</p> <p>5.Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, solidności i wytrwałości.</p> <p>6. Kształtowanie postawy</p>	<p>1.Rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja międzyludzka, umiejętność rozwiązywania konfliktów, asertywność).</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie:</p> <p>-tworzenie grup zadaniowych</p> <p>-prezentacje, autoprezentacje</p> <p>-wspólne ocenianie działań i osiągnięć.</p>	<p>- lekcje wychowawcze poświęcone tematyce komunikacji międzyludzkiej, umiejętności rozwiązywania konfliktów, asertywności,</p> <p>- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań, poglądów podczas lekcji</p> <p>- Organizowanie pracy z uczniami w formie grup zadaniowych, np.w oparciu o prezentacje</p> <p>- Włączanie uczniów do wspólnego oceniania swoich działań i osiągnięć,</p> <p>- Stwarzanie uczniom możliwości pełnienia różnych ról społecznych (działalność w</p>	<p>Wychowawca klasy/temat w e-dzienniku</p> <p>Nauczyciele przedmiotowcy</p> <p>Nauczyciel/e-dziennik</p> <p>Wychowawca, Nauczyciele historii/e-dziennik</p> <p>Klasowy wykaz uczniów przynależących do różnych grup</p>	<p>1.Aktywnie uczestniczy w różnych uroczystościach.</p> <p>2. Podejmuje prace na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>2.Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu.</p> <p>3. Szanuje prawa człowieka.</p> <p>3. Nie stosuje agresji i przemocy.</p> <p>4. Rozumie pojęcie patriotyzmu.</p> <p>5.Czuje się Polakiem.</p> <p>6.Okazuje szacunek tradycji i symbolice</p>

	<p>życzliwości, uczciwości, szacunku, empatii, tolerancji.</p>	<p>3.Uczenie kultury bycia: -wpajanie zasad zachowania w miejscach publicznych -poszanowanie dla symboli narodowych, regionalnych, szkolnych, - akcentowanie ważnych wydarzeń historycznych.</p> <p>4. Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy wśród uczniów.</p>	<p>drużynie harcerskiej, kołach zainteresowań, klubach sportowych) - Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne, np. Dzień Życzliwości, Festiwal Nauki i Pasji - Nauka dobrych manier – zajęcia z wychowawcą - Czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych i szkolnych (przygotowanie uczniów poprzez rozmowę o zasadach zachowania podczas tych uroczystości) -Uczenie szacunku wobec symboli narodowych: hymn, flaga, godło, - Uczenie szacunku wobec symboli szkolnych: sztandar - Przypominanie uczniom o ważnych wydarzeniach historycznych, - Zapoznanie uczniów z historią i tradycją własnego regionu (pogadanki, wycieczki, konkursy) -Zdecydowane interweniowanie w przypadku przejawów agresji</p>	<p>formalnych (kółka, drużyny, wspólnoty)</p> <p>Wychowawca/ Pedagog szkolny/ Psycholog szkolny/ Nauczyciele/Pra co-wnicy niepedagogiczni szkoły</p>	<p>narodowej i regionalnej. 7.Zna historię swojego narodu.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>5. Rozwijanie samorządnej działalności uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - działalność w ramach Młodzieżowej Rady Gminy, włączanie uczniów do współdecydowania o szkole: -wybór Rzecznika Praw Ucznia, -działanie w ramach Rady Samorządu Uczniowskiego, -współdział uczniów w ocenianiu kolegów i ustalaniu kar 	<p>uczniowskiej (zgodnie ze szkolną procedurą)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów pomiędzy uczniami -Zajęcia w ramach projektu wychowawczego: „Bądź kumplem – nie dokuczaj” w klasach I i IV - Uczniowie biorą udział w wyborze Rzecznika Praw Ucznia, - Uczniowie wybierają Radę Samorządu Uczniowskiego, Zajęcia o charakterze treningu asertywności w klasach VI 	<p>Wychowawca/ Pedagog szkolny/ Psycholog szkolny/ Nauczyciele</p> <p>Psycholog szkolny / zapis w Dzienniku psychologa</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>-uczenie sposobów egzekwowania własnych praw</p> <p>6.Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, rzetelności, uczciwości i wytrwałości</p> <p>7. Kształtowanie postawy życzliwości, szacunku, empatii, tolerancji.</p>	<p>- Docenianie w formie pochwały na forum (uwagi pozytywnej, znaczka) uczniów cechujących się pracowitością, punktualnością, uczciwością i wytrwałością w działaniu</p> <p>- Uczniowie otrzymują funkcje klasowe lub działania, z których muszą się wywiązać</p> <p>- Impreza szkolna z okazji Dnia Życzliwości wraz z towarzyszącymi jej inicjatywami promującymi życzliwość, szacunek, empatię, tolerancję</p>	<p>Wychowawca/ Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawca/n nauczyciele</p> <p>Psycholog/Peda gog szkolny , w uzgodnieniu z wychowawcą klasy/zapis w dzienniku psychologa, pedagoga</p>	
5. Rozwój moralny	<p>1.Zdolość wartościowania.</p> <p>2.Umiejętność oceny zachowań własnych i innych.</p> <p>3.Wybór autorytetów.</p>	<p>1.Uczenie relacji nauczyciel-uczeń.</p> <p>2.Kształtowanie właściwego stosunku</p>	<p>- Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.</p> <p>Egzekwowanie postawy szacunku do nauczycieli i innych osób pracujących w szkole</p> <p>- Imprezy klasowe z okazji Dnia Babci i Dziadka,</p>	<p>Wychowawca/ temat lekcji wychowawczej, e-dziennik</p> <p>-Wychowawca /Nauczyciele (e-dziennik)</p>	<p>1.Uczeń okazuje szacunek dla nauczycieli, osób starszych i niepełnosprawnych.</p> <p>2.Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu.</p>

		<p>do osób starszych, niepełnosprawnych.</p> <p>3. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych przez obserwację zachowań własnych i otaczających osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Włączanie się z uczniami do udziału w akcji gminnej z okazji Dnia osób niepełnosprawnych - Udział uczniów w akcjach charytatywnych, np. WOŚP, zbieranie nakrętek dla Natalii, - Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce szacunku dla osób starszych, tolerancji dla niepełnosprawności i odmienności - Zajęcia edukacyjne na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła - Lekcje wychowawcze dot. Kształtowania umiejętności krytycznej oceny postępowania własnego i innych osób - Zapewnianie uczniom kontaktu z dziełami literackimi, wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych 	<p>Wychowawca/e -dziennik</p> <p>Wychowawca/ e-dziennik, strona internetowa szkoły</p>	<p>3. Potrafi ocenić pod względem moralnym zachowania własne i innych osób.</p> <p>4. Kieruje się wartościami moralnymi.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>4. Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na dobro, prawdę i piękno.</p> <p>5. Właściwy odbiór dóbr kultury.</p> <p>6. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów</p>	<p>należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wycieczek klasowych do instytucji kultury (omawianie z uczniami zasad właściwego uczestnictwa w kulturze) - Udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez Bibliotekę Publiczną MiG Barcin, Miejski Dom Kultury w Barcinie - Udział w spotkaniach ze znaczącymi ludźmi, autorytetami, organizowanymi przez Bibliotekę Publiczną MiG w Barcinie, MDK w Barcinie, - Organizowanie spotkań z autorytetami – dostarczanie wzorców osobowych - Zajęcia o tematyce związanej z autorytetem Św. Jana Pawła II, Dzień Papieski 	<p>Wychowawca/ e-dziennik lub strona internetowa szkoły</p> <p>Nauczyciele j. polskiego/ Nauczyciele języków obcych/ przedmiotowcy/ zapisy w e-dzienniku</p> <p>Wychowawca/ Nauczyciele/ strona internetowa</p> <p>Nauczyciele religii/ e-dziennik lub strona internetowa</p>	
--	--	--	---	---	--

Działania skierowane na uczniów klas VI, VII, VIII

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację/ sposób dokumentacji	Przewidywane efekty – uczeń:
<p>1. Rozwój fizyczny</p>	<p>1. Kształtowanie u uczniów nawyków dbania o własne zdrowie.</p> <p>2. Przestrzeganie Procedury COVID-19</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>Noszenie maseczki, częste mycie i dezynfekowanie rąk.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego –</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na temat higieny w okresie dojrzewania. Zapoznanie ze zmianami w Procedurze COVID-19</p> <p>1. Realizacja projektu „Śniadanie z Brzechwą”</p> <p>2. Realizacja zajęć edukacyjnych dotyczących</p>	<p>Wychowawcy klas, /wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pielęgniarka szkolna/ zapisy w dzienniku i dokumentacji pielęgniarki szkolnej</p> <p>Pedagog M. Kwapisz – Brokos, psycholog M. Forgiel/notatka na stronie szkoły</p>	<p>1. Dbą o higienę własną i otoczenia.</p> <p>Przeciwdziałają zakażeniu w swoim środowisku</p> <p>1. Pamięta o prawidłowym odżywianiu się,</p>

	<p>2. Dbanie o sprawność fizyczną</p>	<p>zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<p>spędzania czasu wolnego.</p> <p>4. Budowanie odporności na zajęciach wychowania fizycznego, a także poprzez spędzanie długich przerw na świeżym powietrzu przez cały rok szkolny.</p> <p>Udział w programie „Aktywny powrót dzieci do szkół po pandemii”</p> <p>Udział w projekcie „Młodzież w czasie pandemii Covid- 19 –</p>	<p>Wychowawcy klas/ zapis w dzienniku</p> <p>dyrektor szkoły,nauczyciele w-fu, / zapis w dzienniku</p> <p>n-le wf/ zapis w dzienniku</p>	<p>2. Umiejętnie gospodaruje czasem wolnym.</p> <p>3. Dbą o własną sprawność fizyczną.</p> <p>4. Często przebywa na świeżym powietrzu.</p> <p>5.Dostosowuje strój do pogody.</p> <p>7. Rozwija swoje pasje i zainteresowania.</p>
--	---------------------------------------	---	---	--	---

			<p>Dobre sposoby na mikroby”</p> <p>5. Prowadzenie badań przesiewowych i profilaktycznych.</p> <p>6. Prowadzenie dla uczniów kół i zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>7. Wyrabianie nawyku mycia rąk przed posiłkiem w szkole.</p> <p>8. Organizowanie dożywiania uczniów z rodzin najuboższych i</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciel biologii- Ewa Wolska</p> <p>Pielęgniarka szkolna/ dokumentacja medyczna</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne/ zapisy w dziennikach (cały rok szkolny)</p> <p>Nauczyciele dyżurujący w stołówce szkolnej,</p> <p>Intendent/ zapisy w dokumentach,</p>	<p>8. Dbą o zdrowie swoje i innych.</p> <p>9. Rozumie wpływ racjonalnego odżywiania i uprawiania sportu na jakość życia.</p> <p>10. Rozwija swoje zainteresowania i pasje.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>monitorowanie spożywania drugiego śniadania i obiadów w szkole.</p> <p>9. Realizacja założeń programu „Trzymaj formę”.</p> <p>10. Organizacja „Dnia bez papierosa”</p> <p>11. Organizacja Miesiąca dla zdrowia.</p>	<p>Wychowawca klasy we współpracy z M. Kwapisz- Brokos(adnotacja w dokumentacji wychowawcy o formie udzielonej uczniowi pomocy).</p> <p>M. Kwapisz- Brokos/ zapisy w dziennikach, sprawozdanie z realizacji zadań zawartych w programie na koniec roku szkolnego.</p> <p>M. Kwapisz- Brokos/ notatka na stronie szkoły, zapis w dzienniku pedagoga.</p> <p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz- Brokos/ notatka na</p>	<p>Świadomie nie podejmuje palenia nikotyny.</p> <p>Zna zachowania ryzykowne i drogi przenoszenia wirusa. Potrafi zadbać o własne bezpieczeństwo.</p>
		3. Współpraca z Urzędem Miejskim			

	Profilaktyka chorób wirusowych, onkologicznych i cywilizacyjnych.		12. Zorganizowanie akcji informacyjnej dotyczącej HIV i AIDS. Koordynacja programu profilaktyki „Jak radzić sobie ze stresem?”(SANEPID w Żninie)	stronie szkoły/ zapis w dzienniku pedagoga/psychologa M. Forgiel/ notatka na stronie szkoły. Małgorzata Kwapisz – Brokos/ notatka na stronie szkoły	
Rozwój psychiczny	1.Dążenie do samopoznania i samooceny. 2.Umiejętność wyrażania uczuć i opanowania emocji.	1.Stworzenie w szkole atmosfery przyjaznej dziecku. 2. Dostrzeganie mocnych stron uczniów, wzmacnianie samooceny i poczucia bezpieczeństwa.	1.Zorganizowanie Miesiąca i Dnia życzliwości. 2. Integracja zespołów klasowych	Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos/ notatka na stronie. M. Forgiel, M. Kwapisz - Brokos wychowawcy klas.	1.Czuje się bezpieczny w szkole. 2. Odczuwa miłą atmosferę, wzmacnia poczucie własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości

	<p>3.Uczenie radzenia sobie ze stresem.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p>	<p>3.Korzystanie w pracy z gotowych programów profilaktycznych: „Myślę Pozytywnie”.</p> <p>4. Udział w obchodach Światowego Dnia Przeciwdziałania Depresji</p>	<p>3. Realizacja zajęć psychoedukacyjnych dotyczących emocji</p> <p>4. Realizacja programu profilaktycznego „Szkolna Interwencja Profilaktyczna”</p> <p>6. Akcja informacyjna dotycząca rozpoznawania objawów depresji i miejsc , w których można uzyskać pomoc</p> <p>7. Budowanie dobrych relacji: dziecko- rodzice, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających odporność</p>	<p>M. Forgiel/ wpisy w dziennikach.</p> <p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos, wychowawcy klas/ wpisy w dziennikach.</p> <p>Pedagog szkolny M. Kwapisz- Brokosy/ wpisy w dziennikach.</p> <p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos/ notatka na stronie szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>3.Umie sobie radzić w trudnych sytuacjach.</p> <p>4.Stara się być pomocny w trudnej sytuacji innych.</p> <p>5.Zna zagrożenia spowodowane zażywaniem używek oraz tzw. uzależnieniami behawioralnymi.</p> <p>6. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji przedłużającego się obniżonego nastroju</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>5. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p> <p>6. Wzmacnianie prawidłowych relacji ucznia z rodziną.</p>	<p>5. Projekt rodzinny- „Historia mojej rodziny”, „Pamiętki po moich przodkach” – zajęcia dotyczące przeszłości, opierające się na wcześniejszych rozmowach z dziadkami, starszymi członkami rodziny rodzicami o tym jak było kiedyś, odszukanie przedmiotu kojarzącego się z rodziną, który jest w domu jakimś symbolem czegoś, pamiętką po przodkach- być może wystawa tych przedmiotów</p>	<p>psychiczną dzieci i młodzieży</p> <p>7. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących kontaktów ze środkami psychoaktywnymi (alkohol, narkotyki, dopalacze, hazard)</p>	<p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos/ zapisy w dokumentacji.</p>	<p>7. Zna historie swojej rodziny.</p> <p>8. Zna konsekwencje zachowań nieakceptowanych społecznie.</p> <p>7. Zna zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu, wie jak się</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>7. Zachowania ryzykowne</p>	<p>4. Stworzenie uczniom potrzebującym wsparcia psychicznego warunków umożliwiających kontakt z psychologiem, pedagogiem i wychowawcami.</p> <p>5. Zapewnienie wsparcia rodzicom poprzez rozmowy, doradztwo, wskazanie literatury, prelekcje, warsztaty psychoedukacyjne.</p> <p>6. Uczenie akceptowanych form</p>	<p>8. Zorganizowanie zajęć profilaktycznych w zakresie cyberprzemocy.</p> <p>9. Dyżury pedagoga i psychologa w szkole</p> <p>10. Organizacja różnych form pomocy i terapii we współpracy z instytucjami zewnętrznymi.</p> <p>11. Obserwacja uczniów, reagowanie na zachowania agresywne (w tym autoagresja).</p> <p>12. Przeprowadzenie wśród uczniów</p>	<p>Wg zapotrzebowania- Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos, wychowawcy klas/ dokumentacja pedagoga, psychologa, wychowawcy</p> <p>M. Kwapisz- Brokos/, M. Forgiel- zapisy w dziennikach</p> <p>Wszyscy nauczyciele, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos, pracownicy administracji i obsługi.</p> <p>M. Kwapisz-Brokos (w pierwszych trzech miesiącach roku szkolnego. Analiza wyników</p>	<p>zachować w przypadku cyberprzemocy, zna osoby, do których może zwrócić się o pomoc, bezpiecznie funkcjonuje w świecie wirtualnym</p>
--	--------------------------------	--	---	---	---

		wyrażania emocji negatywnych. 7.Upowszechnienie technik radzenia sobie z agresją i sytuacjami trudnymi.	diagnozy dotyczącej agresji i przemocy z jaką stykają się w szkole i najbliższym otoczeniu. 13. Działalność szkolnego PaTPORT-organizacja „Sympatycznej Olimpiady”	zawarta w dokumentacji.) Dyrektor, M. Forgiel/ M. Korgul dokumentacja PaTPORTU.	Uczeń zna konsekwencje licznych absencji.
Rozwój intelektualny	1. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów	1.Umożliwienie prezentacji zdolności i zainteresowań.	1.Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień.	Wszyscy nauczyciele/ zapisy w dokumentacji zajęć pozalekcyjnych.	1.Rozwija własne zainteresowania. 2.Chętnie uczestniczy w konkursach i przeglądach.

	<p>2.Rozszerzanie zainteresowań uczniów.</p> <p>3. Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce w formie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, pomocy koleżeńskiej</p> <p>4. Zorganizowanie obchodów Dnia Nauki Polskiej</p>	<p>2.Uczenie korzystania z różnych źródeł informacji. Prowadzenie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów.</p> <p>3.Prowadzenie zajęć wspomagających rozwój uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</p> <p>4. Propagowanie wiedzy o naukowcach polskich i ich życiu i dokonaniach</p>	<p>2.Realizacja zaleceń PPP oraz ustaleń zapisanych IPET</p> <p>3.Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych.</p> <p>4. przeprowadzenie projektów, konkursów, zabaw, innych działań edukacyjnych</p>	<p>Nauczyciele, prowadzący zajęcia rewalidacyjne/, Małgorzata Kwapisz-Brokos, zapisy w dokumentach,</p> <p>Wszyscy nauczyciele/ zapisy w dzienniku i notatki na stronie szkoły</p>	<p>3.Uzupełnia swoje wiadomości na zajęciach pozalekcyjnych, wyrównuje deficyty rozwojowe.</p> <p>4. Zna sylwetki i dokonania polskich naukowców.</p>
--	---	---	--	--	---

	4.Wyrównywanie szans.		<p>5.Promowanie sukcesów młodzieży</p> <p>6.Prezentacja osiągnięć i zainteresowań uczniów na forum szkoły,</p> <p>7. Prowadzenie klasy dwujęzycznej.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele/ notatki na stronie szkoły/ artykuły w lokalnej prasie.</p> <p>Wszyscy nauczyciele/ notatki na stronie szkoły/ artykuły w lokalnej prasie.</p> <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele uczący w klasie dwujęzycznej/ dokumentacja szkolna.</p>	
Rozwój społeczny	1.Umiejętność pełnienia ról społecznych.	1.Rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja międzyludzka, umiejętność rozwiązywania	1.Udział uczniów w zajęciach profilaktycznych Konflikty- mediacje- negocjacje.	Realizacja we współpracy z Sądem Rejonowym w Mogilnie /notatka na stronie, zapisy w dziennikach.	1. Potrafi umiejętnie rozwiązywać konflikty. Zna korzyści płynące ze znajomości prawa.

	<p>2.Kształtowanie postawy patriotycznej.</p> <p>3.Znajdowanie miejsca w grupie i działanie w niej.</p> <p>4.Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, solidności i wytrwałości.</p>	<p>konfliktów, asertywność).</p> <p>2. Wzmacnianie poczucia więzi z ojczyzną.</p> <p>3.Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tworzenie grup zadaniowych -prezentacje, autoprezentacje -wspólne ocenianie działań i osiągnięć. <p>4.Uczenie kultury bycia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wpajanie zasad zachowania w miejscach publicznych 	<p>2. Udział uczniów w programowych wycieczkach patriotycznych.</p> <p>3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w opanowaniu wiadomości.</p> <p>4. Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych.</p>	<p>Dyrektor i wychowawcy, notatka na stronie szkoły.</p> <p>Wychowawcy/ dokumentacja wychowawcy.</p> <p>Osoby odpowiedzialne za organizację wydarzeń/ wg kalendarza uroczystości/ wpisy w dzienniku, notatka na stronie.</p>	<p>2. Zna miejsca w Polsce szczególnie ważne ze względu na historię naszego narodu.</p> <p>3. Umiejętnie współpracuje w grupie.</p> <p>4. Potrafi właściwie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych, i trafnie dobrać obowiązujący na nich na strój.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>5. Kształtowanie postawy uczciwości, szacunku, empatii, tolerancji.</p> <p>6. Kształtowanie postawy prospołecznej poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, zaangażowanie w działalność organizacji harcerskiej.</p> <p>7. Kształtowanie nawyku oszczędzania.</p>	<p>-poszanowanie dla symboli narodowych, regionalnych, szkolnych,</p> <p>- akcentowanie ważnych wydarzeń historycznych.</p> <p>5. Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy wśród uczniów.</p> <p>6. Rozwijanie samorządnej działalności uczniów, włączanie uczniów do współdecydowania o szkole:</p> <p>-wybór Rzecznika Praw Ucznia,</p>	<p>5. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne, przeciwdziałanie mowie nienawiści,</p> <p>6. Wybory do RSU, Wybór Rzecznika Praw Ucznia, Działania w ramach Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>Wpisy w dziennikach i dokumentach pracy RSU/ notatka na stronie.</p> <p>Opiekun Wolontariatu/ Dokumentacja Wolontariatu.</p> <p>H. Kolińska,</p>	<p>5. Rozumie ideę wolontariatu, chętnie uczestniczy w</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>-działanie w ramach Rady Samorządu Uczniowskiego,</p> <p>-współdział uczniów w ocenianiu kolegów,</p> <p>-uczenie sposobów egzekwowania własnych praw</p> <p>7.Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, rzetelności, uczciwości i wytrwałości</p>	<p>7. Działalność Sekcji Wolontariatu.</p> <p>8. Działalność drużyny harcerskiej</p> <p>9. Monitorowanie postrzegania klimatu szkoły przez uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>10. Prace na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>11. Kontrola spóźnień i absencji. Stały kontakt z rodzicami (telefoniczny, zeszyty kontaktów), E-dziennik</p>	<p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos, Rada Samorządu Uczniowskiego, Rada Rodziców/ opracowane wyniki ankiety.</p> <p>Wszyscy nauczyciele/ zapisy przy ocenie zachowania- samoocena uczniów.</p> <p>Klasy we współpracy z wychowawcami</p>	<p>zajęciach organizowanych dla uczniów niepełnosprawnych z terenu gminy.</p> <p>6. Jest punktualny, nie spóźnia się na zajęcia lekcyjne.</p>
--	--	--	--	--	---

	8. Kształtowanie postaw proekologicznych	8. Rozwijanie zdolności gospodarowania własnymi środkami finansowymi. 9. Rozwijanie potrzeby dbania o środowisko- łąki kwiatowe (nawiązanie współpracy z nadleśnictwem).	12. Zarządzanie klasowymi składkami pieniężnymi, 13.Próba założenia łąk kwiatowych wokół szkoły	Pedagog i psycholog, chętni nauczyciele i wychowawcy we współpracy z nadleśnictwem	
Rozwój moralny	1.Zdolość wartościowania. 2.Umiejętność oceny zachowań własnych i innych.	1.Uczenie relacji nauczyciel-uczeń. 2.Kształtowanie właściwego stosunku	1. Stwarzanie przyjaznego klimatu, udzielanie młodzieży stosownego wsparcia, szczególnie w trudnych sytuacjach życiowych; - 2.Prezentowanie przez nauczycieli	1. Wychowawcy klas, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos , pozostali nauczyciele/ zapisy w dokumentach. Wszyscy nauczyciele	1 Czuje wsparcie wśród nauczycieli. 2. Potrafi ocenić pod względem moralnym

	<p>3. Wybór autorytetów.</p>	<p>do osób starszych, niepełnosprawnych.</p> <p>3. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych przez obserwację zachowań własnych i otaczających osób.</p> <p>4. Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na dobro, prawdę i piękno.</p>	<p>wzorców postępowania dla uczniów, propagowanie właściwych postaw prospołecznych .</p> <p>3. Nagradzanie właściwych zachowań poprzez pozytywne wzmocnienie, ocenianie kształtujące.</p> <p>4. Przeprowadzanie i prezentacja wywiadów z ciekawymi osobami na lekcjach języka polskiego i godzinach wychowawczych;</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas/ zapisy w dziennikach i dokumentacji wychowawcy.</p>	<p>zachowania własne i innych osób.</p> <p>3. Czuje się dowartościowany.</p> <p>4. Rozwija swoją dociekliwość.</p> <p>5. Rozwija w sobie umiejętność współpracy w grupie podczas współorganizowania uroczystości szkolnych.</p>
--	------------------------------	--	--	---	---

		<p>5. Właściwy odbiór dóbr kultury.</p>	<p>5. Konsekwentne przestrzeganie zasad współżycia społecznego na terenie szkoły, reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.</p> <p>6. Organizowanie imprez okolicznościowych, udział w akcjach charytatywnych</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności krytycznego i analitycznego odbioru przekazów audiowizualnych; - rozmowy i zajęcia na temat norm</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos.</p> <p>Wszyscy nauczyciele wg kalendarza imprez.</p> <p>Wychowawcy klas, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos / zapisy w dokumentacji.</p>	<p>6. Kieruje się wartościami moralnymi.</p>
--	--	---	---	--	--

			moralnych nastolatka.		
--	--	--	--------------------------	--	--

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Drzwi otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych działaniach z programu wychowawczo-profilaktycznego za pomocą e-dziennika, strony internetowej szkoły. . Akcje informacyjne dotyczące szczepień przeciwko wirusom HPV 	<p>Dyrektor, wychowawcy, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz- Brokos</p> <p>Dyrektor, wicedyrektor G. Styczyńska, pedagog M. Kwapisz - Brokos</p>

<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. - Stosowanie oceny kształtującej w bieżącym ocenianiu ucznia. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne. - Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek. 	<p>Dyrektor, wychowawcy, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz- Brokos</p>
<p>Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu, wspierania rozwoju na różnych etapach rozwoju. - Organizacja warsztatów i zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców zgodnie z tematyką zaproponowaną przez rodziców w ankietach skierowanych do nich. – Upowszechnianie materiałów edukacyjnych. - Indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem. 	<p>Realizator z zewnątrz przy współpracy z pedagogiem i psychologiem po wcześniejszym uzgodnieniu z dyrektorem szkoły.</p> <p>Psycholog, pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.</p>

Działania interwencyjne	<p>Porady, konsultacje, współpraca z instytucjami zewnętrznymi (MOPS, GKRPA w Barcinie, Zespół Interdyscyplinarny, Sąd Rejonowy w Szubinie, Policja, psychoterapeuci, Poradnia Psych.- Ped. w Żninie, PCPR w Żninie) w przypadku:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kryzysu emocjonalnego rodzica- Konflikty dziecko-rodzic- Zaniedbań wychowawczych- Negatywnego środowiska rodzinnego (w tym nadużywanie substancji psychoaktywnych przez rodziców)- Maltretowania, krzywdzenia- Rozvodu rodziców- Rodziców doświadczających trudności emocjonalnych- Braku nadzoru rodzicielskiego- Rodziców nienawiązujący relacji- Choroby psychicznej w rodzinie- Wykorzystywania seksualnego	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.
-------------------------	--	--------------------------------------

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Organizacja doskonalenia zawodowego	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą	Dyrektor szkoły,
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji oraz zachowania w sytuacjach kryzysowych.	- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych zgodnie z zapotrzebowaniem (stacjonarnie lub on-line) -Warsztaty dla nauczycieli dotyczące zdrowia psychicznego -Szkolenie nauczycieli przygotowujące do realizacji rekomendowanych programów profilaktycznych - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. - Dobrostan ucznia w czasie zdalnego nauczania. - wykorzystanie TIK podczas gddw.	Dyrektor szkoły Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog

<p>Organizacja szkolenia dla nauczycieli dotycząca prawidłowej opieki nad uczniami chorującymi na cukrzycę</p> <p>Organizacja szkolenia dotyczącego dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży</p>		<p>Dyrektor szkoły, psycholog Anna Rucińska-Niesyn</p> <p>Realizator z zewnątrz- lekarz psychiatra</p>
<p>Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.</p>	<p>- Udostępnianie materiałów szkoleniowych.</p> <p>- Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, nauczyciele pracujący w bibliotece szkolnej.</p>

Ewaluacja programu

Ewaluacja przeprowadzana będzie na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- * zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- * opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji
- * zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu rozpoczynającym nowy rok szkolny.