

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego w Barcinie

rok szkolny 2024/2025

„Odważ się być mądrym”

Nauczyciele Zespołu Szkół w Barcinie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Wartości będące drogowskazem działalności wychowawczo-profilaktycznej Zespołu Szkół w Barcinie:

- **Zdrowie** - prowadzenie zdrowego stylu życia, tj. zdrowe odżywianie się, aktywność fizyczna, dbałość o higienę osobistą, odpoczynek, wolność od uzależnień, dbałość o dobrostan psychiczny, rozwijanie hobby i pasji.
- **Rodzina** - branie aktywnego udziału w jej funkcjonowaniu: wspólne spędzanie czasu, wspieranie się i rozwiązywanie problemów, pielęgnowanie tradycji rodzinnych, szacunek, poczucie bezpieczeństwa.
- **Mądrość** - umiejętne, praktyczne wykorzystywanie posiadanej wiedzy, działanie zwiększające w perspektywie czasowej nie tylko dobro własne, ale i dobro ogólne.
- **Uczciwość** - rzetelność, sumienność w postępowaniu, szanowanie cudzej własności, niezdolność do oszustwa, uwewnętrznienie norm moralnych, prawość.
- **Życzliwość** - przyjazne współzycie z innymi ludźmi. Umiejętność bycia pomocnym młodszemu, starszemu, niepełnosprawnemu.

- **Patriotyzm** - poszanowanie symboli szkolnych i narodowych, poczucie silnej więzi emocjonalnej i społecznej z ojczyzną, narodem, jego kulturą i tradycją.
- **Tolerancja** - poszanowanie czyichś poglądów, wierzeń, upodobań różniących się od własnych.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Barcinie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomaganie ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej (moralnej) oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Barcinie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Dopuszcza się elastyczność w doborze form i metod realizacji zadań programowych, w zależności od poziomu edukacyjnego uczniów i potrzeb określonej grupy.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają

spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

- Rozporządzenie MEN z dn. 03.06.2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz.1008).

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych
- diagnozę oczekiwań rodziców z zakresu działań wychowawczo-profilaktycznych przeprowadzoną w formie ankiety,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników w nauce, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, działalności wolontariatu, RSU itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent szkoły:

- potrafi dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- umiejętnie organizuje czas wolny,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi rozwiązywać problemy i radzić sobie z własnymi emocjami,
- jest kreatywny i twórczy, dąży do poznawania własnych uzdolnień i rozszerzania swoich zainteresowań,
- potrafi wziąć odpowiedzialność za swoje postępowanie i umiejętnie pełni role społeczne,
- cechuje go postawa patriotyczna związana z odpowiednimi zasadami zachowania i poszanowania dla tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych,
- przejawia zainteresowanie życiem społecznym i politycznym w Polsce i na świecie,
- jest wrażliwy na los potrzebujących,

Jest przygotowany do:

- pełnienia dalszych ról społecznych,
- owocnego poszukiwania kierunku kształcenia,
- samodzielnego podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za ich wybór,
- przemyślanego stylu życia oraz odpowiedzialnego korzystania z wolności.

VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzenie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
 - * w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne
 - * którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
 - * u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

VII. Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, uczniów (sami, bądź z udziałem zaproszonych specjalistów w wybranej dziedzinie, wolontariuszy, przedstawicieli stowarzyszeń i innych organizacji podczas gddw. realizując zagadnienia, które kształtują postawy prozdrowotne uczniów, oraz ugruntowują posiadaną wiedzę na temat ochrony klimatu, podkreślają korzyści wynikające ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania), dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie Liceum Ogólnokształcącego w Barcinie są poddani oddziaływaniom tego programu.

Psycholog, pedagog szkolny

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Pielęgniarka szkolna

Promuje zdrowy styl życia, udziela pierwszej pomocy przedmedycznej, przeprowadza badania przesiewowe, prowadzi edukację zdrowotną wśród uczniów.

VIII. Diagnoza zagrożeń

Liceum Ogólnokształcące w Barcinie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do uczniów na temat stylu życia uczniów i bezpieczeństwa oraz oczekiwań rodziców w obszarze wychowania i profilaktyki
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy).

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary oraz czynniki chroniące i czynniki ryzyka w nich występujące:

1. Kwestie jednostkowe (indywidualne):

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
<ul style="list-style-type: none">- Wczesne dojrzewanie- Niskie poczucie własnej wartości- Poczucie niekompetencji- Słabe umiejętności komunikacyjne- Lękliwość- Brak umiejętności radzenia sobie z trudnościami- Uciezkowy charakter	<ul style="list-style-type: none">- Pozytywne postrzeganie swojego ciała- Zdrowy rozwój fizyczny, aktywność fizyczna- Prawidłowy rozwój intelektualny- Wysokie poczucie własnej wartości- Umiejętność radzenia sobie z emocjami- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami i problemami- Umiejętności komunikacyjne

<ul style="list-style-type: none"> - Nieśmiałość - Nieumiejętność radzenia sobie z emocjami - Zainteresowanie używkami - Podatność na technologie - Niedojrzałość emocjonalna - Niedojrzałość intelektualna 	<ul style="list-style-type: none"> - Wchodzenie w relacje
---	--

2. Obszar rodzinny- najbliższe otoczenie ucznia.

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
<ul style="list-style-type: none"> - Depresja rodzica - Konflikt dziecko-rodzic - Zaniedbanie wychowawcze - Negatywne środowisko rodzinne (w tym nadużywanie substancji psychoaktywnych przez rodziców) - Maltretowanie, krzywdzenie - Rozwód rodziców - Konflikty wewnątrz rodziny - Rodzice doświadczający trudności emocjonalnych - Brak nadzoru rodzicielskiego - Rodzice nienawiązujący relacji - Choroba psychiczna w rodzinie - Wykorzystywanie seksualne 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozytywne relacje rodzic- dziecko - Rodzice zapewniający dziecku poczucie bezpieczeństwa przez trzymanie się struktur, zasad (przewidywalność) - Rodzice wspierający dziecko w jego/jej przedsięwzięciach - Przejrzyste oczekiwania - Wartości wyznawane przez rodziców zgodne z ich zachowaniem - Wspólne spędzanie czasu wszystkich członków rodziny

3. Szkoła, lokalna społeczność, otoczenie.

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
<ul style="list-style-type: none">- Odrzucenie rówieśnicze- Stresujące wydarzenia społeczne- Trudności w szkole- Bieda, brak zasobów, brak dostępu do podstawowych usług- Traumatyczne zdarzenia- Przemoc w otoczeniu społecznym/ w szkole- Agresja wobec rówieśników- Negatywny wpływ rówieśniczy, chęć dopasowania się do grupy- Utrata przyjaciela/przyjaciółki- Wykluczenie cyfrowe	<ul style="list-style-type: none">- Poczucie bezpieczeństwa w swoim otoczeniu-Wsparcie ze strony „mentora”, dorosłego zainteresowanego rozwojem umiejętności, pasji dziecka- Pozytywne normy społeczne, przestrzegane przez otoczenie- Jasne, przejrzyste oczekiwania ze strony otoczenia społecznego (jednolite)- Poczucie bezpieczeństwa (wolność od agresji fizycznej)- Akceptacja w gronie rówieśniczym

Powinności wychowawcy:

- **Nauczyciel – wychowawca**

- kształtuje właściwe stosunki między uczniami, m.in. pracując z klasą metodą projektu edukacyjnego,

- jest koordynatorem pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- umacnia poczucie bezpieczeństwa swoich wychowanków,
- rozwija umiejętność prezentowania własnych osiągnięć,
- utrzymuje kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych,
- wywiera pozytywny wpływ wychowawczy, wspomagający rozwój osobowości ucznia,
- przygotowuje do wyboru zawodu, do życia w rodzinie i społeczeństwie na tle historii rodziny i tradycji regionu,
- rozwija umiejętności do identyfikowania się z obowiązkami patriotycznymi,
- wspomaga rozwój osobowy ucznia poprzez zapoznanie go z prawami obywatelskimi,
- przygotowuje do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego i zrozumienia mechanizmów gospodarki wolnorynkowej,
- zapoznaje uczniów z Konwencją Praw Dziecka,
- diagnozuje sytuację rodzinną wychowanków,
- monitoruje postępy w nauce,
- na zasadzie wzajemnej życzliwości i zaufania rozwija partnerstwo: uczeń - wychowawca,
- kształtuje umiejętność korzystania z mediów i przygotowuje do świadomego uczestnictwa w świecie kultury,
- wspiera rozwój moralny i kształtuje właściwą hierarchię wartości,
- dba o właściwą atmosferę w zespole klasowym.

Współpraca wychowawcza z rodzicami

- włączanie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych,
- rozwijanie wrażliwości moralnej młodzieży,
- wspomaganie ucznia w jego dążeniu do samodzielnych wyborów - rozwijanie asertywności,
- współorganizowanie życia szkoły,
- dbałość o właściwy przepływ informacji między szkołą, a środowiskiem rodzinnym,
- psychoedukacja rodziców,
- wspieranie inicjatyw szkoły w organizacji uroczystości patriotycznych i kulturalnych organizowanych przez uczniów.

Współpraca wychowawcza z samorządem lokalnym

- wdrażanie uczniów w problemy życia lokalnego,
- regionalizm,
- bieżąca współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką praw człowieka, praw obywatelskich i gospodarką wolnorynkową,

- współpraca z Służbą Zdrowia w celu rozwijania edukacji prozdrowotnej w ramach profilaktyki wczesnego wykrywania raka (Kodeks Walki z Rakiem); pomoc szkolnej pielęgniarki,
- współpraca z Policją

Działania skierowane na uczniów klas I, II, III, IV LO - liceum czteroletnie

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację/ sposób dokumentacji	Przewidywane efekty – uczeń:
1. Rozwój fizyczny	1. Kształtowanie u uczniów nawyków dbania o własne zdrowie	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych na temat higieny w okresie dojrzewania.	Wychowawcy klas, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pielęgniarka szkolna/ zapisy w dzienniku i dokumentacji pielęgniarki szkolnej	1. Dbą o higienę własną i otoczenia.

	<p>2. Dbanie o sprawność fizyczną</p>	<p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<p>2. Realizacja zajęć edukacyjnych dotyczących spędzania czasu wolnego.</p> <p>3. Zajęcia dotyczące zdrowych nawyków żywieniowych. (warsztaty z dietetykiem)</p> <p>4. Budowanie odporności na zajęciach wychowania fizycznego, a także poprzez spędzanie długich przerw na świeżym powietrzu</p>	<p>Wychowawcy klas/ zapis w dzienniku</p> <p>M. Kwapisz- Brokos/ M. Forgiel/notatka na stronie szkoły</p> <p>dyrektor szkoły, nauczyciele w-fu, / zapis w dzienniku</p>	<p>2. Umiejętnie gospodaruje czasem wolnym.</p> <p>3. Pamięta o prawidłowym odżywianiu się,</p> <p>4. Dbą o własną sprawność fizyczną.</p> <p>5. Często przebywa na świeżym powietrzu.</p>
--	---------------------------------------	--	--	---	--

			<p>przez cały rok szkolny.</p> <p>5. Prowadzenie badań przesiewowych i profilaktycznych.</p> <p>6. Prowadzenie dla uczniów kół i zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>7. Wyrabianie nawyku mycia rąk przed posiłkiem w</p>	<p>Pielęgniarka szkolna/ dokumentacja medyczna</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne/ zapisy w dziennikach (cały rok szkolny)</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>6. Dostosowuje strój do pogody.</p> <p>7. Wczesne wychwycenie zaburzeń i możliwość podjęcia stosownej terapii.</p> <p>8. Rozwija swoje pasje i zainteresowania.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>szkole. Przestrzeganie procedury COVID-19 (dezynfekowanie rąk, używanie maseczki w ciągu komunikacyjnym</p> <p>8. Organizowanie dożywiania uczniów z rodzin najuboższych i monitorowanie spożywania drugiego śniadania i obiadów w szkole.</p> <p>10. Organizacja „Dnia bez papierosa”</p>	<p>Intendent/ zapisy w dokumentach, Wychowawca klasy we współpracy z M. Kwapisz- Brokos(adnotacja w dokumentacji wychowawcy o formie udzielonej uczniowi pomocy).</p> <p>M. Kwapisz- Brokos/ notatka na stronie szkoły, zapis w dzienniku pedagoga.</p>	<p>8. Dbą o zdrowie swoje i innych.</p> <p>9. Rozumie wpływ racjonalnego odżywiania i uprawiania sportu na jakość życia.</p> <p>10. Jest świadomy szkodliwego wpływu</p>
--	--	---	---	--

			<p>11. Organizacja Miesiąca dla zdrowia.</p> <p>11.1 Rak jądra i rak piersi i rak szyjki macicy- kontakt z onkologią</p> <p>12. Zorganizowanie</p>	<p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos / notatka na stronie szkoły/ zapis w dzienniku pedagoga.</p> <p>M. Forgiel/ notatka na stronie szkoły.</p>	<p>nikotyny na zdrowie człowieka.</p> <p>11. Uwrażliwienie na różne aspekty dbania o własny dobrostan.</p> <p>12. Jest świadomy konsekwencji zdrowotnych podejmowania zachowań ryzykownych. Potrafi ochronić się przed zakażeniem.</p>
--	--	--	--	--	--

			akcji informacyjnej dotyczącej HIV i AIDS.		
Rozwój psychiczny	1. Umiejętność budowania relacji społecznych.	1. Odnajdywanie się w grupie. 2. Zdolność do refleksji nad własnym zachowaniem. 3. Rozwijanie kompetencji miękkich, w tym	1. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej. Udział w „Dniu Życzliwości”. 2. Rozmowy wychowawcze, interwencyjne, rozwiązywanie konfliktów 3. Ćwiczenia dotyczące selekcji informacji, zajęcia	Biwak integracyjny z wychowawcą M. Forgiel , Małgorzata Kwapisz-Brokos, wychowawcy/ zapisy w dziennikach	1. Ma świadomość bycia częścią klasy 2. Podejmuje pracę nad sobą, koryguje zachowania niewłaściwe. 3. Umie argumentować,

	<p>2.Umiejętność regulowania emocji.</p>	<p>umiejętności komunikacji społecznej i wewnętrznej.</p> <p>4. Identyfikowanie i rozpoznawanie własnych emocji i radzenia sobie z emocjami trudnymi, stresem. Zdolność do zwracania się po pomoc</p> <p>5. Udział w obchodach Światowego dnia Przeciwdziałania Depresji</p>	<p>psychoedukacyjne i zajęcia z wychowawcą.</p> <p>4. Udział w warsztatach w ramach Konferencji dotyczącej zdrowia psychicznego.</p> <p>Realizacja zajęć psychoedukacyjnych dotyczących emocji.</p> <p>5. Akcja informacyjna dotycząca rozpoznawania objawów depresji i miejsc, w których</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog/ wpisy w dziennikach.</p> <p>Wychowawcy, koordynatorzy akcji charytatywnych, nauczyciele w-fu.</p> <p>Pedagog, psycholog szkolny- wpisy w dziennikach</p>	<p>wyrażać własne zdanie, odmawiać w sposób akceptowany społecznie, przekazywać, odbierać, interpretować informacje</p> <p>4. Dostrzega potrzeby swoje i innych. Potrafi adekwatnie udzielić pomocy.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Umiejętność prezentowania własnego „ja”.</p>	<p>6. Postrzeganie siebie adekwatnie do rzeczywistości.</p> <p>7. Umiejętność odmawiania w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>8. Umiejętność mediacji.</p>	<p>można uzyskać pomoc.</p> <p>6. Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące stawiania granic i umiejętności odmawiania.</p> <p>6. Udział w Dniu Mediacji.</p>	<p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>5. Radzi sobie z silnymi emocjami. Umie sobie radzić w trudnych sytuacjach.</p> <p>6. Potrafi odmówić w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>7. Zna zasady przeprowadzania mediacji.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>5. Wzmacnianie prawidłowych relacji ucznia z rodziną.</p> <p>6. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p> <p>7. Zachowania ryzykowne</p>	<p>8. Wzmocnienie prawidłowej więzi z rodziną.</p> <p>10. Zapewnienie wsparcia rodzicom poprzez rozmowy, doradztwo, wskazanie literatury, prelekcje, warsztaty psychoedukacyjne</p>	<p>11. Realizacja programu „FredGoesNet”</p>	<p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos / notatka na stronie.</p> <p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos / notatka na stronie.</p> <p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos / zapisy w dzienniku</p>	<p>8. Zna zagrożenia spowodowane zażywaniem używek oraz tzw. uzależnieniami behawioralnymi.</p> <p>9. Tworzy zdrowe związki miłosne.</p> <p>11. Jest świadomy konsekwencji karnych</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>9.Umiejętność właściwego korzystania z nowych technologii</p>	<p>12. Spotkanie z przedstawicielem policji dotyczące rozbojów, wymuszeń, naruszenia nietykalności</p> <p>13. Kącik prawny</p> <p>14.Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych (cyberbullying, trolling, hejt, flamewar, stalking, phishing . Realizacja projektu „Myślę pozytywnie”</p> <p>15. Udział w projekcie profilaktyczno-</p>	<p>Wg zapotrzebowania- Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos, wychowawcy klas/ nauczyciele informatyki, dokumentacja pedagoga, psychologa, wychowawcy.</p> <p>Magdalena Forgiel/ notatka na stronie</p>	<p>wynikających z łamania obowiązujących przepisów.</p> <p>12. Zna zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu, wie jak się zachować w przypadku cyberprzemocy, zna osoby, do których może zwrócić się o pomoc.</p> <p>13. Opisuje problemy współczesnej młodzieży i sposoby ich rozwiązania za pomocą języka filmowego.</p> <p>14. Otrzymuje pomoc</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>10. Pozytywne sposoby na wykorzystanie technologii w życiu codziennym</p> <p>11. Stworzenie uczniom potrzebującym wsparcia psychicznego warunków umożliwiających kontakt z psychologiem, pedagogiem i wychowawcami.</p>	<p>alternatywnym „Sztuka wyboru” (pod warunkiem realizacji)</p> <p>16. Dyżury pedagoga i psychologa w szkole.</p> <p>17. Organizacja różnych form pomocy i terapii we współpracy z instytucjami zewnętrznymi.</p> <p>18. Obserwacja uczniów, rejestrowanie zachowań agresywnych (w tym autoagresja) i reagowanie na nie .</p>	<p>Psycholog, pedagog / zapisy w dziennikach</p> <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy / zapisy w dziennikach</p> <p>Wszyscy nauczyciele, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos , pracownicy administracji i obsługi.</p> <p>M. Forgiel/ dokumentacja PaTPORTU.</p>	<p>adekwatną do przeżywanych trudności</p> <p>15. Zna konsekwencje zachowań nieakceptowanych społecznie.</p> <p>16. Propaguje ideę życia bez uzależnień wśród rówieśników.</p>
--	--	--	---	--	--

			19. Działalność szkolnego PaTPORT		
Rozwój intelektualny	1. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów	1. Dostrzeganie mocnych stron uczniów, wzmacnianie samooceny i poczucia bezpieczeństwa.	1. Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień . 2. Stosowanie oceniania kształtującego. 3. Promowanie sukcesów młodzieży.	Wszyscy nauczyciele/ zapisy w dokumentacji zajęć pozalekcyjnych. Wszyscy nauczyciele/ zapisy w dzienniku Wszyscy nauczyciele/ notatka na stronie szkoły	1. Rozwija własne zainteresowania. 2. Chętnie uczestniczy w konkursach i przeglądach. 3. Uzupełnia swoje wiadomości na zajęciach pozalekcyjnych.

	<p>2.Rozszerzenie zainteresowań uczniów.</p> <p>3. Prowadzenie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów.</p> <p>4.Wyrównywanie szans.</p>	<p>2.Umożliwienie prezentacji zdolności i zainteresowań.</p> <p>3.Uczenie korzystania z różnych źródeł informacji.</p> <p>4. Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce w formie zajęć specjalistycznych</p>	<p>Prezentacja osiągnięć i zainteresowań uczniów na forum szkoły podczas Święta Szkoły</p> <p>4. Udział w projektach unijnych Region Nauk Ścisłych II</p> <p>5.Realizacja zaleceń PPP oraz ustaleń zapisanych IPET. Włączanie w razie potrzeby działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji odurzających i nowych substancji psychoaktywnych w</p>	<p>Nauczyciele realizujący projekt/ dokumentacja projektu.</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne/zapisy w dokumentach</p>	<p>4. Promuje aktywne wykorzystanie czasu wolnego.</p> <p>5. Rozwija kompetencje kluczowe.</p> <p>6. Uzyskuje pomoc w pracy nad niwelowaniem dysharmonii rozwojowych.</p>
--	---	--	--	---	---

			<p>Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny.</p> <p>6.Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych</p>		
<p>Rozwój społeczny</p>	<p>1.Umiejętność pełnienia ról społecznych.</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności społecznych – kompetencje potrzebne do wypełnienia roli ucznia, pracownika, wymagania współczesnego rynku pracy.</p>	<p>1. Konsekwentne egzekwowanie obowiązków wynikających z roli ucznia.</p> <p>2. Zapoznanie z wymaganiami zawodowymi, rozpoznanie swoich predyspozycji i preferencji zawodowych.</p>	<p>Wychowawcy, doradcy zawodowi/ dokumentacja wychowawcy.</p>	<p>1. Potrafi zidentyfikować obowiązki wynikające z przyjmowania określonych ról społecznych.</p> <p>2. Orientuje się w wymaganiach współczesnego rynku pracy.</p>

	<p>2. Znajdowanie miejsca w grupie i działanie w niej.</p>	<p>2. Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, rzetelności, uczciwości i wytrwałości</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie grup zadaniowych - prezentacje, autoprezentacje - wspólne ocenianie działań i osiągnięć. <p>3. Rozwijanie samorządnej działalności uczniów,</p>	<p>3. Kontrola spóźnień i absencji. Stały kontakt z rodzicami (telefoniczny, zeszyty kontaktów), E-dziennik</p> <p>4. Realizacja projektów, przygotowanie wystąpień i prezentacji.</p> <p>4. Praca na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>5. Wybory do RSU, Wybór Rzecznika Praw Ucznia, Działania w ramach</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawca, nauczyciele przedmiotów/ zapisy w dzienniku.</p> <p>Wpisy w dziennikach i dokumentach pracy RSU/ notatka na stronie.</p>	<p>3. Wypracowuje nawyk punktualności i rzetelności w wykonywaniu obowiązków.</p> <p>4. Umiejętnie współpracuje w grupie. Przyjmuje odpowiedzialność za wykonywane zadania.</p> <p>5. Wpływa na kształt życia szkolnego.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>3.Kształtowanie postawy patriotycznej.</p>	<p>włączanie uczniów do współdecydowania o szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wybór Rzecznika Praw Ucznia, -działanie w ramach Rady Samorządu Uczniowskiego, -współudział uczniów w ocenianiu kolegów, -uczenie sposobów egzekwowania własnych praw <p>3.Uczenie kultury bycia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wpajanie zasad zachowania w miejscach publicznych -poszanowanie dla symboli narodowych, 	<p>Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Radzie Gminy</p> <p>6. Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych.</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za organizację wydarzeń/ wg kalendarza uroczystości/ wpisy w dzienniku, notatka na stronie.</p>	<p>6. Potrafi właściwie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych, i trafnie dobrać obowiązujący na nich na strój.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>4. Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy.</p> <p>5. Podejmowanie działań proekologicznych oraz służących poprawie klimatu</p>	<p>regionalnych, szkolnych,</p> <p>- akcentowanie ważnych wydarzeń historycznych.</p> <p>4. Kształtowanie postawy życzliwości, uczciwości, szacunku, empatii, tolerancji.</p> <p>5. Segregacja śmieci</p> <p>6. Przygotowanie infografik przez licealistów dotyczących sposobów przeciwdziałania zmianom klimatycznym na co dzień (dla wszystkich uczniów)</p>	<p>7. Kultywowanie tradycji lokalnych</p> <p>8. Działalność Sekcji Wolontariatu., działalność charytatywna i pomoc koleżeńska (WOŚP, Szlachetna Paczka, „Christmas Szoł”, rozładunek żywności).</p> <p>9. Działalność drużyny harcerskiej.</p> <p>10. Monitorowanie postrzegania klimatu szkoły przez uczniów, rodziców i nauczycieli</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciel j. polskiego.</p> <p>Opiekun Wolontariatu/ Dokumentacja Wolontariatu.</p> <p>H. Kolińska,</p> <p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos, Rada Samorządu Uczniowskiego, Rada Rodziców/ opracowane wyniki ankiety.</p>	<p>7. Utożsamia się z tradycjami miasta rodzinnego.</p> <p>8. Rozumie ideę wolontariatu, chętnie uczestniczy w zajęciach organizowanych dla uczniów niepełnosprawnych z terenu gminy.</p> <p>9. Sygnalizuje potrzebę zmian w obszarze relacji i warunków pobytu w szkole.</p>
--	---	--	---	---	---

Rozwój moralny	<p>1.Zdolość wartościowania.</p> <p>2.Umiejętność oceny zachowań własnych i innych.</p>	<p>1.Uczenie relacji nauczyciel-uczeń.</p> <p>2.Kształtowanie właściwego stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych.</p> <p>3.Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych przez obserwację zachowań własnych i innych osób.</p>	<p>1. Stwarzanie przyjaznego klimatu, udzielanie młodzieży stosownego wsparcia, szczególnie w trudnych sytuacjach życiowych;</p> <p>2.Prezentowanie przez nauczycieli wzorców postępowania dla uczniów, propagowanie właściwych postaw prospołecznych .</p>	<p>1. Wychowawcy klas, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos , pozostali nauczyciele/ zapisy w dokumentach.</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p>	<p>1. Czuje wsparcie wśród nauczycieli.</p> <p>2. Potrafi ocenić pod względem moralnym zachowania własne i innych osób.</p>

	3. Wybór autorytetów.	<p>4. Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na dobro, prawdę i piękno.</p> <p>5. Właściwy odbiór dóbr kultury.</p>	<p>5. Konsekwentne przestrzeganie zasad współżycia społecznego na terenie szkoły, reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności krytycznego i analitycznego odbioru przekazów audiowizualnych; - rozmowy i zajęcia na temat norm moralnych nastolatka.</p> <p>6. Organizowanie imprez okolicznościowych, udział w akcjach charytatywnych</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas/ zapisy w dziennikach i dokumentacji wychowawcy.</p> <p>Wszyscy nauczyciele wg kalendarza imprez.</p>	<p>3. Kieruje się wartościami moralnymi.</p> <p>3. Czuje się dowartościowany.</p> <p>4. Rozwija swoją dociekliwość.</p> <p>5. Rozwija w sobie umiejętność współpracy w grupie podczas współorganizowania uroczystości szkolnych.</p>
--	-----------------------	---	---	--	--

Działania skierowane na uczniów klas II i III LO - liceum trzyletnie

KLASA II

UCZCIWOŚĆ I SPRAWIEDLIWOŚĆ

„Warto być uczciwym choć nie zawsze się to opłaca.

Opłaca się być nieuczciwym, ale nie warto”.

W. Bartoszewski

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	TEMATYKA PRZEPROWADZONYCH GODZIN WYCHOWAWCZYCH/ SPOTKAŃ KLASOWYCH
ROZWÓJ SFERY INTELEKTUALNEJ UCZNIÓW- WYCHOWANIE DO SAMOKSZTAŁCENIA I UMIEJĘTNOŚCI KORZYSTANIA Z DÓBR INTELEKTUALNYCH	Kształcenie umiejętności określania własnych zdolności, możliwości, predyspozycji intelektualnych, stosowania efektywnych dla siebie technik uczenia się, oraz dążenia do wyznaczonych celów edukacyjnych	<ol style="list-style-type: none">1. Życie w zgodzie z rytmem natury (nauka, wypoczynek).w2. Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać CHUDY .3. Oswajanie stresu.4. Aktywne rozwiązywanie problemów.

	<p>Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych w celu skonfrontowania się z innymi i oceny własnej wiedzy.</p>	<p>5. Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.</p> <p>6. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.</p> <p>7. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.</p>
	<p>Budowanie postawy odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia się.</p>	
<p>KSZTAŁTOWANIE SFERY PSYCHICZNEJ UCZNIA.</p>	<p>Zagwarantowanie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.</p>	<p>8. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.</p>

	<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny własnych zachowań a także ich korygowania.</p>	<p>9. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.</p> <p>10. Jak zachować wewnętrzny spokój i pogodę ducha ?</p> <p>11. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.</p> <p>12. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.</p> <p>13. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE.</p>
<p>ODDZIAŁYWANIA NA SFERĘ ETYCZNĄ UCZNIOWYCH WYCHOWANIE DO RESPEKTOWANIA ZASAD MORALNYCH.</p>	<p>Uczenie kultury słowa.</p>	<p>14. Kształtowanie relacji międzyludzkich – język "JA"</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji wartości.</p>	<p>15. Bariery komunikacyjne – język "TY"</p>

	Wzmacnianie postawy tolerancji i szacunku wobec wszelkich różnorodności.	16. Doradzać czy wysłuchać – rola aktywnego słuchania w pomaganiu innym.
ROZWÓJ SFERY SPOŁECZNEJ UCZNIŃ- WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE, SPOŁECZNOŚCI SZKOŁY, ŚRODOWISKA LOKALNEGO I KRAJU.	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, ułatwianie społecznej integracji uczniów i nauczycieli, tworzenie pozytywnych więzi między nimi.	17. Nieśmiałość – zaleta czy wada?
	Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.	18. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
	Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w Polsce, z prawami i obowiązkami każdego obywatela.	19. Ludzie którym ufam. Autorytety. 20. Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień. 21. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż ?

	<p>Inspirowanie uczniów do organizowania imprez szkolnych.</p>	<p>22. Ja w zjednoczonej EUROPIE . Kim jestem i dokąd zmierzam.</p> <p>23. Rzeczywistość w której żyję. Moje prawa i obowiązki.</p>
<p>KSZTALTOWANIE SFERY DUCHOWEJ UCZNIOWYCHOWANIE DO PATRIOTYZMU, POSZANOWANIA TRADYCJI NARODOWEJ, DO POSTAWY SZACUNKU DO SZKOŁY I JEJ SYMBOLI.</p>	<p>Wzmacnianie szacunku do tradycji narodowej, świąt narodowych, bohaterów, którzy mogą być autorytetami dla współczesnej młodzieży.</p>	<p>24. Niemodne słowa ? : OJCZYŻNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK.</p> <p>25. Być czy mieć ?</p> <p>26. Ukazywanie konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>27. Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym.</p> <p>28. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.</p> <p>29. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów.</p>

<p>ODDZIAŁYWANIE NA SFERĘ ESTETYCZNĄ- WYCHOWANIE DO UCZESTNICTWA W KULTURZE.</p>	<p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej</p>	<p>30. Wojny, terror, problem uchodźstwa.</p> <p>31. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, itp.</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE SFERY FIZYCZNEJ UCZNI- WYCHOWANIE DO ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA I TROSKI O ŚRODOWISKO NATURALNE.</p>	<p>Wskazywanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu.</p>	<p>32. Wyjścia do kina, do teatru, wycieczki, przygotowywanie uroczystości szkolnych</p>
	<p>Wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem dziecka.</p>	

WSPOMAGANIE RODZICÓW W PROCESIE WYCHOWAWCZYM DZIECI.	Włączanie rodziców do realizacji Programu wychowawczego i Programu Profilaktyki liceum.	
---	---	--

KLASA III

ROZWÓJ I MĄDROŚĆ

„Wiedzę możemy zdobywać od innych,
ale mądrości musimy nauczyć się sami”.

A. Mickiewicz.

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	TEMATYKA PRZEPROWADZONYCH GODZIN WYCHOWAWCZYCH/ SPOTKAŃ KLASOWYCH
ROZWÓJ SFERY INTELEKTUALNEJ UCZNIÓW- WYCHOWANIE DO SAMOKSZTAŁCENIA I	Wzmacnianie umiejętności walki ze stresem, pokonywania trudności w nauce, mówienia o swych mocnych i słabych stronach. Wzmacnianie umiejętności pracy w grupie, wymiany poglądów, umiejętności czerpania z wiedzy innych – kolegów, nauczycieli	1. Dokąd zmierzamy ? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego. 2. Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów".

UMIĘTNOŚCI KORZYSTANIA Z DÓBR INTELEKTUALNYCH	Przygotowanie do wyboru kierunku studiów.	<p>3. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami.</p> <p>4. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.</p> <p>5. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.</p> <p>6. Pierwsze podsumowanie- TO UMIEM i POTRAFIĘ .</p> <p>7. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista.</p> <p>8. Człowiek twórczy a użytki.</p>
KSZTAŁTOWANIE SFERY PSYCHICZNEJ UCZNIĄ.	Zagwarantowanie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	
	Budowanie w uczniach poczucia godności własnej i szacunku dla innych.	
ODDZIAŁYWANIA NA SFERĘ ETYCZNĄ UCZNIĄ- WYCHOWANIE DO RESPEKTOWANIA ZASAD MORALNYCH.	Motywowanie do kształtowania silnej woli i poczucia odpowiedzialności	
	Wzmacnianie postawy tolerancji i szacunku wobec wszelkich różnorodności.	
	Wskazywanie znaczenia uczciwości i sprawiedliwości we wszelkich działaniach człowieka.	

ROZWÓJ SFERY SPOŁECZNEJ UCZNIĄ- WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE, SPOŁECZNOŚCI SZKOŁY, ŚRODOWISKA LOKALNEGO I KRAJU.	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów. Umiejętności komunikowania się, słuchania, dialogu, argumentacji.	9. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce. 10. Pasja a sukces zawodowy.
	Przygotowanie do czynnego udziału w życiu publicznym. Kształtowanie postawy demokratycznej.	11. Kariera czy rodzina ? Czy umiesz dokonać wyboru.
	Rozwijanie aktywności społecznej i obywatelskiej opartej na obowiązujących w świecie dokumentach dotyczących praw człowieka, praw dziecka i rodziny.	12. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, emocjonalna i społeczna.
KSZTAŁTOWANIE SFERY DUCHOWEJ UCZNIĄ- WYCHOWANIE DO PATRIOTYZMU, POSZANOWANIA TRADYCJI NARODOWEJ, DO POSTAWY SZACUNKU DO SZKOŁY I JEJ SYMBOLI.	Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, dumy narodowej i umiejętności prezentowania polskiej kultury w Europie	13. Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś. 14. Własny STYL a nakazy mody. 15. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.

		<p>16. Zagrożenia płynące z Internetu.</p> <p>17. Bezpieczeństwo w kontakcie z alkoholem (FAS, łączenie alkoholu z lekami, napoje energetyzujące, prawdopodobieństwo udaru, konsekwencje kierowania pojazdami po spożyciu alkoholu i środków odurzających)</p>
<p>ODDZIAŁYWANIE NA SFERĘ ESTETYCZNĄ- WYCHOWANIE DO UCZESTNICTWA W KULTURZE.</p>	<p>Ukazywanie związku etyki i estetyki</p>	
<p>KSZTAŁTOWANIE SFERY FIZYCZNEJ UCZNIA- WYCHOWANIE DO ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA I TROSKI O ŚRODOWISKO NATURALNE.</p>	<p>Kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>18. Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.</p> <p>19. Demokracja w "polskim" wydaniu, fikcja czy szkoła życia.</p>
<p>WSPOMAGANIE RODZICÓW W PROCESIE</p>	<p>Animowanie działań służących podjęciu współpracy rodziców z środowiskiem lokalnym</p>	

WYCHOWAWCZYM UCZNIÓW.	Zapoznanie rodziców z efektami działań uczniów.	<p>20. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, tolerancji dla ich słabości.</p> <p>20. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.</p> <p>21. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, polityczne i kulturowe.</p> <p>22. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.</p> <p>23. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.</p> <p>24. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.</p> <p>25. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film itp.</p> <p>26. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości</p>
----------------------------------	---	---

		szkolnych itp. .
--	--	------------------

W ramach uzupełnienia działań wychowawczo- profilaktycznych uczniowie objęci będą:

- Warsztatami dotyczącymi zdrowia psychicznego podczas Gminnej Konferencji – wrzesień 2019r
- Programem FredGoesNet (wg zapotrzebowania),

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo- profilaktycznych.	- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Drzwi otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców.	Dyrektor, wychowawcy, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz- Brokos

	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych działaniach z programu wychowawczo-profilaktycznego za pomocą e-dziennika, strony internetowej szkoły. 	
<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne. - Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek. 	<p>Dyrektor, wychowawcy, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz- Brokos</p>
<p>Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu, wspierania rozwoju na różnych etapach rozwoju. - Organizacja warsztatów i zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców zgodnie z tematyką zaproponowaną przez rodziców w ankietach skierowanych do nich. – Upowszechnianie materiałów edukacyjnych. - Indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem. 	<p>Realizator z zewnątrz przy współpracy z pedagogiem i psychologiem po wcześniejszym uzgodnieniu z dyrektorem szkoły.</p> <p>Psycholog, pedagog szkolny. Wychowawcy klas Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.</p>

<p>Działania interwencyjne</p>	<p>Porady, konsultacje, współpraca z instytucjami zewnętrznymi (MOPS, GKRPA w Barcinie, Zespół Interdyscyplinarny, Sąd Rejonowy w Szubinie, Policja, psychoterapeuci, Poradnia Psych.- Ped w Żninie, PCPR w Żninie) w przypadku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Depresji rodzica - Konflikty dziecko-rodzic - Zaniedbań wychowawczych - Negatywnego środowiska rodzinnego (w tym nadużywanie substancji psychoaktywnych przez rodziców) - Maltretowania, krzywdzenia - Rozwołu rodziców - Rodziców doświadczających trudności emocjonalnych - Braku nadzoru rodzicielskiego - Rodziców nienawiązujących relacji - Choroby psychicznej w rodzinie - Wykorzystywania seksualnego 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.</p>
--------------------------------	--	---

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Organizacja doskonalenia zawodowego	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą	Dyrektor szkoły,
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji oraz zachowania w sytuacjach kryzysowych.	- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych zgodnie z zapotrzebowaniem. -Warsztaty dla nauczycieli dotyczące zdrowia psychicznego -Szkolenie nauczycieli przygotowujące do realizacji rekomendowanych programów profilaktycznych - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.	Dyrektor szkoły Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, nauczyciele pracujący w bibliotece szkolnej.

Ewaluacja programu

Ewaluacja przeprowadzana będzie na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- * zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- * opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji
- * zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu rozpoczynającym nowy rok szkolny.