

**Wymagania edukacyjne z biologii dla 2 klasy liceum ogólnokształcącego (zakres rozszerzony) 2024/2025**  
 „Uczniowie zobowiązani są wykazać się zarówno wiedzą, jak i umiejętnościami z pozostałych wymagań i dodatkowo zrealizować zadania oraz projekty przewidziane dla wymagań na ocenę celującą”

Nr lekcji	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>
<b>Rozdział 1. Badania biologiczne</b>						
1.	<b>Metody badawcze w biologii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia metody poznawania świata</li> <li>• wymienia etapy badań biologicznych</li> <li>• określa problem badawczy, hipotezę badawczą</li> <li>• odróżnia próbę kontrolną od próby badawczej</li> <li>• wskazuje sposób prowadzenia dokumentacji doświadczenia i obserwacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega różnica między obserwacją a doświadczeniem</li> <li>• odróżnia problem badawczy od hipotezy</li> <li>• dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia</li> <li>• odróżnia zmienną zależną od zmiennej niezależnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady prowadzenia i dokumentowania badań</li> <li>• określa główne etapy badań do konkretnych obserwacji i doświadczeń biologicznych</li> <li>• planuje przykładową obserwację biologiczną</li> <li>• wykonuje dokumentację przykładowej obserwacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje kolejne etapy prowadzenia badań</li> <li>• odnosi się do wyników uzyskanych przez innych badaczy</li> <li>• ocenia poprawność zastosowanych procedur badawczych</li> <li>• formułuje wnioski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie planuje obserwacje i doświadczenia oraz interpretuje ich wyniki</li> <li>• odróżnia próbę kontrolną pozytywną od próby kontrolnej negatywnej</li> </ul>
2. 3.	<b>Obserwacje mikroskopowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy elementów układu optycznego i układu mechanicznego mikroskopu optycznego</li> <li>• wymienia cechy obrazu oglądanego w mikroskopie optycznym</li> <li>• obserwuje pod mikroskopem gotowe preparaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sposób działania mikroskopów optycznego i elektronowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje działanie mikroskopu optycznego i mikroskopu elektronowego</li> <li>• wymienia zalety i wady mikroskopów optycznych oraz elektronowych</li> <li>• podejmuje próbę wykonania poprawnie preparatu mikroskopowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa zasadę działania mikroskopu fluorescencyjnego</li> <li>• wyjaśnia różnicę w sposobie działania mikroskopów elektronowych: transmisyjnego i skaningowego</li> <li>• samodzielnie wykonuje preparaty mikroskopowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie różnych zdjęć zamieszczonych w literaturze popularnonaukowej wskazuje, za pomocą jakiego mikroskopu uzyskano przedstawiony obraz i uzasadnia swój wybór</li> <li>• stosuje pojęcie <i>zdolność rozdzielcza</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza powiększenie mikroskopu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• i obejrzenia go pod mikroskopem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• do opisu działania mikroskopów różnych typów</li> </ul>
4.	<b>Proste analizy statystyczne w biologii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie konstruuje tabele i wykresy</li> <li>• stosuje podstawowe parametry statystyczne: minimum, maksimum, średnia arytmetyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje oraz przetwarza informacje tekstowe, graficzne i liczbowe w typowych sytuacjach</li> <li>• stosuje podstawowe parametry statystyczne: minimum, maksimum, średnia arytmetyczna, dominanta, średnia ważona, mediana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje, analizuje, interpretuje oraz przetwarza informacje tekstowe, graficzne i liczbowe w typowych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje, analizuje, interpretuje oraz przetwarza informacje tekstowe, graficzne i liczbowe w nietypowych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje podstawowe parametry statystyczne</li> </ul>
5.	<b>Analiza materiałów źródłowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji</li> <li>• odróżnia wiedzę potoczną od wiedzy uzyskanej metodami naukowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia fakty od opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objaśnia i komentuje informacje, posługując się terminologią biologiczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krytycznie ocenia, czy materiał źródłowy jest wiarygodny</li> <li>• wykazuje błędne związki przyczynowo-skutkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krytycznie odnosi się do informacji pozyskanych z różnych źródeł, w tym ze źródeł internetowych</li> </ul>
6.	<b>Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Badania biologiczne”</b>					
<b>Rozdział 2. Chemiczne podstawy życia</b>						
7. 8.	<b>Skład chemiczny organizmów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje związki chemiczne na organiczne i nieorganiczne</li> <li>• wymienia związki budujące organizm</li> <li>• klasyfikuje pierwiastki na makroelementy i mikroelementy (Fe, I, F)</li> <li>• wymienia pierwiastki biogenne</li> <li>• wymienia wiązania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie wybranych makro- i mikroelementów</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: <i>pierwiastki biogenne</i></li> <li>• określa znaczenie i występowanie wybranych typów wiązań i oddziaływań chemicznych</li> <li>• wskazuje substancje hydrofilowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje budowę różnych typów wiązań chemicznych</li> <li>• charakteryzuje właściwości fizykochemiczne wody</li> <li>• uzasadnia znaczenie soli mineralnych dla organizmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje modele różnych typów wiązań chemicznych</li> <li>• wykazuje związek między budową i właściwościami cząsteczki wody a jej rolą w organizmie</li> <li>• przeprowadza proste doświadczenia dotyczące właściwości wody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza samodzielnie doświadczenia dotyczące zmian napięcia powierzchniowego wody oraz właściwie interpretuje uzyskane wyniki</li> <li>• wskazuje i wyjaśnia sposób oddziaływań między cząsteczkami</li> </ul>

		<p>i oddziaływania chemiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje wody</li> <li>podaje właściwości fizykochemiczne wody</li> <li>wymienia funkcje soli mineralnych</li> </ul>	<p>i hydrofobowe oraz określa ich właściwości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę cząsteczki wody</li> <li>określa, za jakie właściwości wody odpowiadają wskazane zjawiska, np. unoszenie się lodu na powierzchni wody</li> </ul>			<p>na funkcjonowanie organizmów</p>
9. 10. 11.	<b>Budowa i funkcje sacharydów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje sacharydy na monosacharydy, disacharydy i polisacharydy oraz podaje ich przykłady</li> <li>wymienia właściwości monosacharydów, disacharydów i polisacharydów</li> <li>nazywa wiązanie glikozydowe i wskazuje je na schematach cukrów złożonych</li> <li>nazywa czynnik za pomocą którego wykryje skrobię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa kryterium klasyfikacji sacharydów</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób powstaje wiązanie O-glikozydowe (<math>\alpha</math>, <math>\beta</math>)</li> <li>omawia występowanie i znaczenie wybranych monosacharydów, disacharydów i polisacharydów</li> <li>wskazuje sposób wykrywania skrobi w materiale biologicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między poszczególnymi monosacharydami</li> <li>charakteryzuje i porównuje budowę wybranych polisacharydów</li> <li>porównuje budowę chemiczną monosacharydów, disacharydów i polisacharydów</li> <li>planuje doświadczenie mające na celu wykrycie skrobi</li> <li>planuje i przeprowadza doświadczenie pozwalające wykryć skrobię w bulwie ziemniaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia powstawanie form pierścieniowych monosacharydów</li> <li>ilustruje powstawanie wiązania O-glikozydowego</li> <li>planuje doświadczenie mające na celu wykrycie glukozy w materiale biologicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje i przeprowadza doświadczenie pozwalające wykryć glukozę</li> <li>wyjaśnia właściwości redukujące glukozy</li> <li>wyjaśnia, dlaczego skrobia i celuloza pełnią odmienne funkcje w organizmie</li> </ul>
12. 13.	<b>Budowa i funkcje lipidów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje lipidy ze względu na budowę cząsteczek</li> <li>podaje podstawowe funkcje lipidów</li> <li>podaje podstawowe znaczenie lipidów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega różnica między tłuszczami nasyconymi a tłuszczami nienasyconymi</li> <li>wymienia kryteria klasyfikacji lipidów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje budowę lipidów prostych, złożonych w tym izoprenowych</li> <li>wyjaśnia znaczenie cholesterolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje poszczególne grupy lipidów</li> <li>omawia budowę fosfolipidów i ich rozmieszczenie w błonie biologicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między budową poszczególnych lipidów a funkcjami, jakie pełnią w organizmach</li> <li>planuje i przeprowadza doświadczenie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje znaczenie cholesterolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę trójglicerydu</li> <li>omawia budowę fosfolipidów i ich rozmieszczenie w błonie komórkowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje związek między obecnością wiązań podwójnych w kwasach tłuszczowych a właściwościami lipidów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje i porównuje budowę triglicerydu i fosfolipidu</li> <li>wyjaśnia znaczenie karotenoidów dla roślin</li> </ul>	dotyczące wykrywania lipidów w nasionach słonecznika
14. 15.	<b>Aminokwasy. Budowa i funkcje białek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różne rodzaje aminokwasów</li> <li>przedstawia budowę aminokwasów białkowych</li> <li>podaje nazwę wiązania między aminokwasami</li> <li>wymienia poziomy organizacji białek – strukturę przestrzenną</li> <li>podaje nazwy grup białek ze względu na pełnione funkcje, liczbę aminokwasów w łańcuchu, strukturę</li> <li>wymienia przykładowe białka i podaje ich funkcje</li> <li>omawia budowę białek</li> <li>określa biologiczne znaczenie białek (albuminy, globuliny, histony, kolagen, keratyna, hemoglobina, mioglobina)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje kryteria klasyfikacji białek</li> <li>wskazuje wiązanie peptydowe</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają i w jakich warunkach zachodzą koagulacja i denaturacja białek</li> <li>podaje wpływ wybranych czynników fizykochemicznych na białka</li> <li>charakteryzuje struktury I, II-, III- i IV-rzędową</li> <li>zapisuje wzór ogólny aminokwasów</li> <li>klasyfikuje białka ze względu na funkcje pełnione w organizmie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje grupy białek ze względu na pełnione funkcje, liczbę aminokwasów w łańcuchu i strukturę oraz obecność elementów nieaminokwasowych</li> <li>zapisuje reakcję powstawania dipeptydu</li> <li>wyjaśnia znaczenie struktur I-, II-, III i IV-rzędowej białek</li> <li>wyjaśnia znaczenie oddziaływań w strukturach III i IV-rzędowej białka</li> <li>charakteryzuje białka proste i złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje białka fibrylarne i globularne</li> <li>porównuje proces koagulacji i denaturacji białek oraz wskazuje ich znaczenie dla organizmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje dowolną sekwencję aminokwasów w tripeptydzie</li> <li>wykazuje związek budowy białek z ich funkcjami w organizmie</li> </ul>
16.	<b>Właściwości i wykrywanie białek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe właściwości białek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje doświadczenie wpływu jednego z czynników fizykochemicznych na białko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakich warunkach zachodzą koagulacja i denaturacja białek</li> <li>wskazuje różnicę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadza doświadczenie dotyczące wpływu różnych czynników fizykochemicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje i przeprowadza doświadczenie wpływu różnych substancji na właściwości białek</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>koagulacja, denaturacja</i></li> <li>• wymienia czynniki wywołujące denaturację</li> </ul>		między koagulacją a denaturacją białek	(pH, temperatura) na białko	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność białek – reakcja biuretowa</li> </ul>
17. 18.	<b>Budowa i funkcje nukleotydów oraz kwasów nukleinowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje budowę pojedynczego nukleotydu DNA i RNA</li> <li>• przedstawia rolę DNA</li> <li>• wymienia wiązania występujące w DNA i RNA</li> <li>• wymienia rodzaje RNA i określa ich rolę</li> <li>• określa lokalizację DNA w komórkach eukariotycznych i prokariotycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega komplementarność zasad</li> <li>• przedstawia rodzaje nukleotydów i ich rolę</li> <li>• wymienia dinukleotydy i ich rolę</li> <li>• wymienia i wskazuje wiązania w cząsteczce DNA</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: <i>podwójna helisa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje budowę chemiczną i budowę przestrzenną cząsteczek DNA oraz RNA</li> <li>• porównuje budowę i rolę DNA z budową i rolą RNA</li> <li>• przedstawia proces replikacji DNA</li> <li>• rysuje schemat budowy nukleotydów DNA i RNA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia zasady azotowe na podstawie wzorów</li> <li>• oblicza procentową zawartość zasad azotowych w DNA</li> <li>• wykazuje związek replikacji z podziałem komórki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związek sekwencji DNA z I-rzędową strukturą białek</li> <li>• rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności dotyczące zawartości zasad azotowych w cząsteczce DNA</li> </ul>
19.	<b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału „Chemiczne podstawy życia”</b>					
20.	<b>Sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Chemiczne podstawy życia”</b>					
<b>Rozdział 3. Komórka – podstawowa jednostka życia</b>						
21. 22.	<b>Budowa i funkcje komórki. Rodzaje komórek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>komórka, organizm jednokomórkowy, organizmy wielokomórkowe, organizmy tkankowe, formy kolonijne</i></li> <li>• wymienia przykłady komórek prokariotycznych i eukariotycznych</li> <li>• wskazuje na rysunku i podaje nazwy struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność między wymiarami komórki a jej powierzchnią i objętością</li> <li>• rysuje wybraną komórkę eukariotyczną na podstawie obserwacji mikroskopowej</li> <li>• podaje funkcje różnych komórek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje komórki ze względu na występowanie jądra komórkowego</li> <li>• charakteryzuje funkcje struktur komórki prokariotycznej</li> <li>• porównuje komórkę prokariotyczną z komórką eukariotyczną</li> <li>• wskazuje cechy wspólne i różnice między</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady największych i najmniejszych komórek roślinnych i zwierzęcych</li> <li>• analizuje znaczenie wielkości i kształtu komórki w transporcie substancji do i z komórki</li> <li>• samodzielnie wykonuje nietrwały preparat mikroskopowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego komórki mają niewielkie rozmiary</li> <li>• argumentuje i wyjaśnia przyczyny różnic między komórkami</li> <li>• wykazuje związek funkcji organelli z ich budową</li> <li>• wykazuje i omawia związek budowy</li> </ul>

		komórki prokariotycznej i komórki eukariotycznej • rozróżnia komórki: zwierzęcą, roślinną, grzybową i prokariotyczną	w zależności od miejsca występowania	komórkami eukariotycznymi	• przedstawia błony wewnątrzkomórkowe jako zintegrowany system strukturalno-funkcjonalny oraz określa jego rolę w kompartmentacji komórki	komórki z pełnią przez nią funkcją
23.	<b>Błony biologiczne</b>	• wymienia i wskazuje składniki błon biologicznych • wymienia właściwości błon biologicznych • wymienia podstawowe funkcje błon biologicznych	• omawia model budowy błony biologicznej • wymienia funkcje białek błonowych	• charakteryzuje białka błonowe • omawia budowę i właściwości lipidów występujących w błonach biologicznych • wyjaśnia selektywny charakter błon biologicznych	• analizuje rozmieszczenie białek i lipidów w błonach biologicznych • wyjaśnia właściwości błon biologicznych • wykazuje związek budowy błony z pełnionymi przez nią funkcjami	• wyjaśnia związek właściwości białek błonowych z budową komórki
24. 25.	<b>Transport przez błony biologiczne</b>	• wymienia rodzaje transportu przez błony (dyfuzja prosta i dyfuzja wspomagana, transport aktywny, endocytoza i egzocytoza) • wyjaśnia pojęcia: <i>osmoza</i> , <i>turgor</i> , <i>plazmoliza</i> , <i>deplazmoliza</i>	• wyjaśnia różnicę między transportem biernym a transportem czynnym • rozróżnia endocytozę i egzocytozę • odróżnia substancje osmotycznie czynne od substancji osmotycznie biernych • charakteryzuje białka błonowe • analizuje schematy transportu substancji przez błony	• charakteryzuje różne rodzaje transportu przez błony • wyjaśnia rolę błony komórkowej • porównuje zjawiska osmozy i dyfuzji • przedstawia skutki umieszczenia komórki roślinnej oraz komórki zwierzęcej w roztworach: hipotonicznym, izotonicznym i hipertonicznym • wykazuje związek między budową błon a jej funkcjami	• planuje doświadczenie mające na celu obserwację plazmolizy i deplazmolizy w komórkach roślinnych • wyjaśnia różnice w sposobie działania białek kanałowych i nośnikowych • na wybranych przykładach wyjaśnia różnice między endocytozą a egzocytozą • wyjaśnia, dlaczego błona biologiczna jest selektywnie przepuszczalna	• planuje doświadczenie dotyczące transportu różnych substancji przez błony • wyjaśnia, w jaki sposób w kosmetologii i farmacji wykorzystuje się właściwości błon • planuje doświadczenie mające na celu udowodnienie selektywnej przepuszczalności błony • wyjaśnia, dlaczego w przypadku odwodnienia podaje się pacjentom dożylnie

						roztwór soli fizjologicznej, a nie wodę
26. 27.	<b>Jądro komórkowe. Cytosol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>chromatyna, nukleosom, chromosom</i></li> <li>• określa budowę jądra komórkowego</li> <li>• wymienia funkcje jądra komórkowego</li> <li>• podaje składniki cytozolu</li> <li>• podaje funkcje cytozolu</li> <li>• wymienia elementy cytoszkieletu i ich funkcje</li> <li>• podaje funkcje rzęsek i wici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje elementy budowy jądra komórkowego</li> <li>• określa skład chemiczny chromatyny</li> <li>• wyjaśnia znaczenie jąderka i otoczki jądrowej</li> <li>• wymienia i identyfikuje kolejne etapy upakowania DNA w jądrze komórkowym</li> <li>• rysuje chromosom metafazowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje elementy jądra komórkowego</li> <li>• charakteryzuje budowę chromosomu</li> <li>• porównuje elementy cytoszkieletu pod względem budowy, funkcji i rozmieszczenia</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób odbywa się ruch cytozolu</li> <li>• wskazuje różnice między elementami cytoszkieletu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie upakowania chromatyny w chromosomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dowodzi, że komórki eukariotyczne zawierają różną liczbę jąder komórkowych</li> <li>• ilustruje plan budowy wici i rzęski oraz podaje różnice między nimi</li> <li>• dokonuje obserwacji ruchów cytozolu w komórkach moczarki kanadyjskiej</li> <li>• uzasadnia różnice między rzęską a wicią</li> <li>• wyjaśnia związek budowy z funkcją składników cytoszkieletu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia znaczenie upakowania DNA w jądrze komórkowym</li> <li>• planuje i przeprowadza doświadczenie badające ruchy cytozolu w komórkach roślinnych</li> </ul>
28. 29.	<b>Mitochondria i plastydy. Teoria endosymbiozy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia organelle komórki eukariotycznej otoczone dwiema błonami</li> <li>• opisuje budowę mitochondriów</li> <li>• podaje funkcje mitochondriów</li> <li>• wymienia funkcje plastydów</li> <li>• wymienia rodzaje plastydów</li> <li>• dokonuje obserwacji mikroskopowych plastydów</li> <li>• przedstawia założenia teorii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje budowę mitochondriów</li> <li>• klasyfikuje typy plastydów</li> <li>• charakteryzuje budowę chloroplastu</li> <li>• wymienia argumenty potwierdzające słuszność teorii endosymbiozy</li> <li>• uzasadnia rolę mitochondriów jako centrów energetycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, od czego zależą liczba i rozmieszczenie mitochondriów w komórce</li> <li>• porównuje typy plastydów</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego mitochondria i plastydy nazywa się organellami półautonomicznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sposoby powstawania plastydów i możliwości przekształcania różnych rodzajów plastydów</li> <li>• rozpoznaje typy plastydów na podstawie obserwacji mikroskopowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa zależność między aktywnością metaboliczną komórki a ilością i budową mitochondriów</li> <li>• przedstawia argumenty przemawiające za endosymbiotycznym pochodzeniem mitochondriów i plastydów</li> </ul>

30. 31.	<b>Struktury Komórkowe otoczone jedną błoną i rybosomy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia komórki zawierające wakuolę</li> <li>wymienia funkcje wakuoli</li> <li>charakteryzuje budowę i rolę siateczki śródplazmatycznej</li> <li>opisuje budowę rybosomów, ich powstawanie i pełnioną funkcję</li> <li>określa lokalizację rybosomów w komórce <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje budowę i rolę aparatu Golgiego i lizosomów</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje siateczkę śródplazmatyczną szorstką z siateczką śródplazmatyczną gładką</li> <li>omawia budowę wakuoli</li> <li>identyfikuje na podstawie obserwacji mikroskopowej kryształ szczawianu wapnia w wakuolach roślinnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnice między wodniczkami u protistów</li> <li>omawia rolę składników wakuoli</li> <li>wyjaśnia rolę tonoplastu w procesach osmotycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę substancji osmotycznie czynnych zawartych w wakuoli roślinnej</li> <li>omawia funkcjonalne powiązania między rybosomami, siateczką śródplazmatyczną, aparatem Golgiego i błoną komórkową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę przedziałów komórkowych w syntezie różnych substancji, np. hormonów</li> </ul>
32.	<b>Ściana komórkowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia komórki zawierające ścianę komórkową</li> <li>wymienia funkcje ściany komórkowej</li> <li>przedstawia budowę ściany komórkowej</li> <li>wymienia związki modyfikujące wtórną ścianę komórkową roślin</li> <li>podaje nazwy połączeń międzykomórkowych w komórkach roślinnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje budowę ściany komórkowej</li> <li>wyjaśnia funkcje ściany komórkowej</li> <li>wskazuje różnice w budowie pierwotnej i wtórnej ściany komórkowej roślin</li> <li>obserwuje pod mikroskopem ścianę komórkową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegają modyfikacje wtórnej ściany komórkowej</li> <li>przedstawia związek budowy ściany z jej funkcją</li> <li>tworzy mapę mentalną dotyczącą budowy i roli ściany komórkowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje różnice w budowie ściany komórkowej pierwotnej i ściany komórkowej wtórnej u roślin</li> <li>wykazuje związek budowy ściany komórkowej z pełnioną przez nią funkcją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób substancje modyfikujące wtórną ścianę komórkową zmieniają jej właściwości</li> </ul>
33.	<b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału „Komórka – podstawowa jednostka życia”</b>					
34.	<b>Sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Komórka – podstawowa jednostka życia”</b>					
35. 36.	<b>Cykl komórkowy. Mitoza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia etapy cyklu komórkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie: <i>kariokineza</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje schemat przedstawiający ilość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sposób formowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób cykl komórkowy jest</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje etapy mitozy</li> <li>• identyfikuje chromosomy płci i autosomy</li> <li>• identyfikuje chromosomy homologiczne</li> <li>• wyjaśnia różnice między komórką haploidalną a komórką diploidalną</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: <i>apoptoza</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje poszczególne etapy mitozy</li> <li>• wyjaśnia rolę interfazy w cyklu życiowym komórki</li> <li>• wymienia skutki zaburzeń cyklu komórkowego</li> <li>• wymienia czynniki wywołujące transformację nowotworową</li> </ul>	<p>DNA i liczbę chromosomów w poszczególnych etapach cyklu komórkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje poszczególne etapy interfazy</li> <li>• określa znaczenie wrzeciona kariokinetycznego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega programowana śmierć komórki</li> </ul>	<p>wrzeciona kariokinetycznego w komórkach roślinnej i zwierzęcej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje sytuacje, w których apoptoza komórek jest konieczna</li> </ul>	<p>kontrolowany w komórce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia skutki mechanizmu transformacji nowotworowej dla organizmu człowieka</li> <li>• argumentuje, że proces apoptozy jest ważny dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> </ul>
37. 38.	Mejoza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia etapy mejozy</li> <li>• przedstawia znaczenie mejozy</li> <li>• wyjaśnia zjawisko <i>crossing-over</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przebieg mejozy</li> <li>• charakteryzuje przebieg <i>crossing-over</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie <i>crossing-over</i></li> <li>• wyjaśnia zmiany zawartości DNA podczas zapłodnienia</li> <li>• porównuje przebieg mitozy i mejozy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zmiany zawartości DNA podczas mejozy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie mejozy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentuje konieczność zmian zawartości DNA podczas mejozy</li> <li>• wyjaśnia związek rozmnażania płciowego z zachodzeniem procesu mejozy</li> </ul>
39.	<b>Sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z zagadnień dotyczących podziałów komórkowych</b>					
<b>Rozdział 4. Metabolizm</b>						
40. 41.	Podstawowe zasady metabolizmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>metabolizm, anabolizm, katabolizm</i></li> <li>• charakteryzuje podstawowe kierunki przemian metabolicznych (anabolizm, katabolizm)</li> <li>• wymienia nośniki energii w komórce</li> <li>• wymienia rodzaje fosforylacji</li> <li>• przedstawia budowę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje poziom energetyczny substratów oraz produktów reakcji endoergicznych i egzoergicznych</li> <li>• wymienia cechy ATP</li> <li>• przedstawia sumaryczny zapis procesu fosforylacji</li> <li>• wymienia nośniki elektronów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje budowę ATP</li> <li>• omawia przebieg fosforylacji substratowej, fotosyntetycznej i oksydacyjnej</li> <li>• porównuje istotę procesów anabolicznych i katabolicznych</li> <li>• wymienia inne niż ATP nośniki energii</li> <li>• przedstawia znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje rodzaje fosforylacji</li> <li>• analizuje przebieg reakcji redoks z udziałem NADP<sup>+</sup></li> <li>• opisuje mechanizmy fosforylacji ADP (substratowej i chemiosmozy)</li> <li>• charakteryzuje typowe reakcje utleniania i redukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje, że procesy anaboliczne i kataboliczne są ze sobą powiązane</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób ATP sprzęga metabolizm</li> </ul>

		<p>i podstawową funkcję ATP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia istotę reakcji utleniania i redukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje postaci utlenione i zredukowane przekaźników elektronów na schematach</li> </ul>	<p>NAD<sup>+</sup>, FAD, NADP<sup>+</sup> w procesach utleniania i redukcji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek budowy ATP z jego funkcją biologiczną</li> </ul>	
42. 43.	<b>Budowa i działanie enzymów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>szlak metaboliczny, cykl metaboliczny</i></li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>enzym, katalizator, energia aktywacji</i></li> <li>• przedstawia budowę enzymów</li> <li>• wyjaśnia rolę enzymów w komórce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia mechanizm działania enzymów</li> <li>• zapisuje równanie reakcji enzymatycznej</li> <li>• przedstawia, na czym polega swoistość substratowa enzymu</li> <li>• wymienia właściwości enzymów</li> <li>• wyjaśnia na przykładach pojęcia: <i>szlak metaboliczny, cykl metaboliczny</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę enzymów</li> <li>• wyjaśnia mechanizm tworzenia kompleksu enzym–substrat</li> <li>• wyjaśnia podstawowe właściwości enzymów</li> <li>• przedstawia klasyfikację enzymów według typu klasyfikowanej reakcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje modele powstawania kompleksu enzym–substrat</li> <li>• omawia zasady nazewnictwa i klasyfikacji enzymów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia mechanizm katalizy enzymatycznej na nietypowym przykładzie</li> <li>• wyjaśnia, czym jest swoistość substratowa enzymu i z czego ona wynika</li> </ul>
44. 45.	<b>Regulacja aktywności enzymów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe czynniki wpływające na szybkość reakcji enzymatycznych</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>stała Michaelisa, inhibitor, aktywator</i></li> <li>• przedstawia sposoby regulacji aktywności enzymów</li> <li>• podaje, na czym polega sprzężenie zwrotne ujemne</li> <li>• przedstawia rodzaje inhibitorów i ich rolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje sposoby regulacji aktywności enzymów</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: <i>sprzężenie zwrotne ujemne</i> i wskazuje, na czym ono polega</li> <li>• porównuje powinowactwo enzymów do substratów na podstawie wartości stałej Michaelisa (<math>K_M</math>)</li> <li>• przedstawia przebieg doświadczenia dotyczącego wpływu pH na aktywność enzymu trawiennego, np. pepsyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób na szybkość reakcji enzymatycznych wpływają: stężenie substratu, temperatura, pH, stężenie soli, stężenie enzymu, aktywatory, inhibitory</li> <li>• porównuje mechanizm inhibicji kompetycyjnej i niekompetycyjnej</li> <li>• omawia sposoby regulacji przebiegu szlaków metabolicznych</li> <li>• wyjaśnia mechanizm sprzężenia zwrotnego ujemnego jako sposobu regulacji przebiegu szlaków metabolicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje doświadczenie mające na celu wykazanie wpływu temperatury na aktywność katalazy w bulwach ziemniaka</li> <li>• porównuje mechanizm działania inhibitorów hamujących enzymy nieodwracalnie i odwracalnie</li> <li>• planuje i przeprowadza doświadczenie dotyczące wpływu różnych czynników fizykochemicznych (pH, temperatury) na aktywność enzymów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i argumentuje, w jaki sposób wiedza o działaniu enzymów ma wpływ na rozwój medycyny</li> <li>• określa, w jaki sposób można sprawdzić, czy dana substancja jest inhibitorem odwracalnym czy inhibitorem nieodwracalnym enzymu</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje wyniki doświadczenia wpływu pH (lub innego czynnika) na działanie enzymów trawiennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia regulację allosteryczną*</li> <li>• omawia regulację ilości enzymów*</li> </ul>	
46. 47. 48.	<b>Autotroficzne odżywianie się organizmów – fotosynteza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia ogólny przebieg fotosyntezy</li> <li>• wymienia produkty i substraty fotosyntezy</li> <li>• wymienia etapy fotosyntezy i określa ich dokładną lokalizację w komórce</li> <li>• charakteryzuje główne etapy fotosyntezy</li> <li>• wymienia etapy cyklu Calvina</li> <li>• wyjaśnia znaczenie fotosyntezy dla organizmów żyjących na Ziemi</li> <li>• na podstawie schematu opisuje fosforylację niecykliczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje podstawowe różnice między fotosyntezą oksygeniczną a fotosyntezą anoksygeniczną</li> <li>• wykazuje związek budowy chloroplastu z przebiegiem fotosyntezy</li> <li>• na podstawie schematu analizuje przebieg fazy zależnej od światła oraz fazy niezależnej od światła</li> <li>• przedstawia rolę fotosystemów w fotosyntezie</li> <li>• wyjaśnia rolę chlorofilu i barwników pomocniczych, fotosyntetycznych w przebiegu fotosyntezy</li> <li>• wymienia substraty i produkty faz fotosyntezy – zależnej od światła i niezależnej od światła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia mechanizm powstawania ATP w procesie chemiosmozy w chloroplastach</li> <li>• na podstawie schematu wyjaśnia fotofosforylację niecykliczną</li> <li>• omawia budowę cząsteczki chlorofilu</li> <li>• omawia budowę i funkcje fotosystemów – I i II</li> <li>• omawia przebieg poszczególnych etapów cyklu Calvina</li> <li>• omawia budowę i działanie fotosystemów</li> <li>• wyjaśnia związek między fazą zależną od światła a fazą niezależną od światła</li> <li>• opisuje przebieg doświadczenia przedstawiającego wpływ barwy światła na intensywność fotosyntezy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje barwniki roślinne i wskazuje ich znaczenie w fotosyntezie</li> <li>• wyjaśnia przebieg doświadczenia dotyczącego wpływu barwy światła na efektywność fotosyntezy i formułuje wnioski</li> <li>• określa warunki, przebieg oraz efekty fosforylacji fotosyntetycznej niecyklicznej</li> <li>• wyciąga wnioski z przedstawionego doświadczenia dotyczącego wpływu barwy światła na intensywność fotosyntezy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia argumenty potwierdzające rolę fotosystemów w fotosyntezie</li> <li>• planuje i przeprowadza doświadczenie badające wpływ barwy światła na intensywność fotosyntezy</li> </ul>
49. 50.	<b>Czynniki wpływające na intensywność fotosyntezy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki zewnętrzne wpływające na intensywność fotosyntezy (światło, dwutlenek węgla,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozmieszczenie chloroplastów w komórkach roślin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak natężenie światła wpływa na intensywność fotosyntezy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla uprawy roślin mają czynniki wpływające na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje zależność rozmieszczenia chloroplastów w komórkach</li> </ul>

		temperatura, woda, sole mineralne) <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wewnętrzne wpływające na intensywność fotosyntezy</li> <li>omawia przebieg i wyniki doświadczenia badającego wpływ różnych czynników na intensywność fotosyntezy</li> </ul>	w zależności na natężenia światła <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wpływ czynników zewnętrznych na proces fotosyntezy</li> <li>interpretuje wykres zależności intensywności fotosyntezy od stężenia dwutlenku węgla</li> <li>formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych lub zilustrowanych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje i przeprowadza doświadczenie badające wpływ natężenia światła i temperatury na intensywność fotosyntezy</li> <li>opisuje wpływ czynników wewnętrznych na intensywność procesu fotosyntezy</li> <li>omawia przystosowania roślin światłolubnych i ceniolubnych do prowadzenia fotosyntezy w warunkach różnej intensywności światła</li> </ul>	intensywność fotosyntezy <ul style="list-style-type: none"> <li>planuje i przeprowadza doświadczenia wykazujące wpływ temperatury i natężenia światła na intensywność fotosyntezy oraz interpretuje wyniki tych doświadczeń</li> </ul>	wybranych roślin od warunków świetlnych
51.	<b>Autotroficzne odżywianie się organizmów – chemosynteza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie: <i>chemosynteza</i></li> <li>wymienia przykłady organizmów, u których zachodzi chemosynteza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy chemosyntezy</li> <li>wyjaśnia, na czym polega chemosynteza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg pierwszego i drugiego etapu chemosyntezy</li> <li>przedstawia znaczenie chemosyntezy w produkcji materii organicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między przebiegiem fotosyntezy a przebiegiem chemosyntezy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie chemosyntezy w ekosystemach kominów hydrotermalnych</li> </ul>
52. 53. 54.	<b>Oddychanie komórkowe. Oddychanie tlenowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie: <i>oddychanie komórkowe</i></li> <li>zapisuje reakcję oddychania komórkowego</li> <li>określa znaczenie oddychania komórkowego dla funkcjonowania organizmu</li> <li>wymienia etapy oddychania tlenowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek budowy mitochondrium z przebiegiem procesu oddychania komórkowego</li> <li>na podstawie analizuje schematu przebieg glikolizy, reakcji pomostowej, cyklu Krebsa i łańcucha oddechowego</li> <li>wyróżnia substraty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg poszczególnych etapów oddychania tlenowego</li> <li>przedstawia bilans energetyczny oddychania tlenowego</li> <li>przedstawia, na czym polega fosforylacja substratowa</li> <li>wyjaśnia hipotezę chemiosmozy</li> <li>przeprowadza doświadczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm powstawania ATP w procesie chemiosmozy w mitochondriach (fosforylacja oksydacyjna)</li> <li>porównuje zysk energetyczny brutto i netto etapów oddychania tlenowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie przeprowadzonego doświadczenia wyjaśnia, że tlen jest niezbędny do kiełkowania nasion</li> <li>wyjaśnia, dlaczego łańcuch oddechowy zachodzi wyłącznie w warunkach tlenowych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje etapy oddychania tlenowego w mitochondrium</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na intensywność oddychania tlenowego</li> <li>• wymienia organizmy oddychające tlenowo</li> </ul>	<p>i produkty tych procesów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że oddychanie komórkowe ma charakter kataboliczny</li> <li>• omawia czynniki wpływające na intensywność tlenowego oddychania komórkowego</li> </ul>	dotyczące wydzielania dwutlenku węgla przez kiełkujące nasiona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje różnice między fosforylacją substratową a fosforylacją oksydacyjną</li> </ul>	
55. 56.	<b>Procesy beztlenowego uzyskiwania energii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>oddychanie beztlenowe, fermentacja</i></li> <li>• wymienia organizmy przeprowadzające oddychanie beztlenowe i fermentację</li> <li>• określa lokalizację fermentacji w komórce i w ciele człowieka</li> <li>• wymienia zastosowanie fermentacji w przemyśle spożywczym i w życiu codziennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnicę między oddychaniem beztlenowym a fermentacją</li> <li>• omawia wykorzystanie fermentacji w życiu człowieka</li> <li>• podaje nazwy etapów fermentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg poszczególnych etapów fermentacji</li> <li>• określa zysk energetyczny procesów beztlenowych</li> <li>• określa warunki, w których zachodzi fermentacja</li> <li>• analizuje przebieg fermentacji alkoholowej i fermentacji mleczanowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje drogi przemian pirogronianu w fermentacji alkoholowej, w fermentacji mleczanowej i w oddychaniu tlenowym</li> <li>• porównuje oddychanie tlenowe, oddychanie beztlenowe i fermentację</li> <li>• planuje doświadczenie mające na celu wykazanie wydzielania dwutlenku węgla podczas fermentacji alkoholowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego utlenianie substratu energetycznego w warunkach tlenowych dostarcza więcej energii niż w warunkach beztlenowych</li> </ul>
57. 58.	<b>Metabolizm głównych substratów energetycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>glukoneogeneza, glikogenoliza</i></li> <li>• określa lokalizację glukoneogenezy i glikogenolizy w organizmie człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie schematu analizuje przebieg glukoneogenezy i glikogenolizy</li> <li>• przedstawia, dlaczego glikogen jest dobrym źródłem glukozy dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie schematu omawia przebieg glukoneogenezy i glikogenolizy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg rozkładu cukrów</li> <li>• wykazuje związek między procesem beztlenowego uzyskiwania energii w erytrocytach i w mięśniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek procesów glukoneogenezy i glikogenolizy z pozyskiwaniem energii przez komórkę</li> </ul>

			komórek		szkieletowych a procesem glukoneogenezy	
<b>59.</b>	<b>Powtórzenie wiadomości z rozdziału „Metabolizm”</b>					
<b>60.</b>	<b>Sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Metabolizm”</b>					

Treści podświetlone szarym kolorem są rekomendowane przez MEN – zawarto je w warunkach i sposobach realizacji podstawy programowej.