

Wymagania edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej klasa druga

I. Edukacja polonistyczna.

Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
3. słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;
4. słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie;
5. słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

1. wypowiada się na dany temat;
2. wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
3. nadaje tytuły obrazom, a także fragmentom tekstów;
4. układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;
5. recytuje wiersze.

Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

1. czyta poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć;
2. czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane;
3. wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości;
4. wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;
5. wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;
6. czyta samodzielnie wybrane książki.

Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

1. pisze czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;
2. układa i zapisuje zdania;
3. pod kierunkiem nauczyciela pisze życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze wyrazy i zdania, wykorzystując aplikacje komputerowe;
4. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;
5. stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;
6. porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;
7. stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;
8. układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:

1. wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
2. rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
3. przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;
4. rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie;
5. rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy pokrewne;
6. odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest zagadką, listem, życzeniem, opowiadaniem i opisem.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:

1. podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;
2. korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania.

II. Edukacja matematyczna.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

1. klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy;

2. dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym;
3. nazywa dni tygodnia i miesiące w roku;
4. orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać;
5. wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;
6. zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr);
7. wie, że 1 zł to 100 gr;
8. odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami;
9. wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu;
10. waży przedmioty;
11. różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe;
12. używa określenia kilogram, pół kilograma, dekagram, poznaje zależność $1\text{kg}=100\text{dag}$;
13. wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg;
14. odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”, „pół litra”;
15. rozumie, co to jest dług;
16. radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży;
17. układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu;
18. dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa;
19. wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad;

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:

1. sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia);
2. wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, po 10 (zakres do 100) oraz bez ograniczania zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami;
3. zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000;
4. wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek i setek;
5. rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym;
6. liczy (w przód i wstecz) po jeden, po kilka, po dziesięć od zera lub wybranej liczby w zakresie 100 oraz bez ograniczania zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami;
7. liczy setkami w zakresie 1000;
8. rozumie znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek, setek;

9. rozpoznaje i wskazuje liczby parzyste i nieparzyste;
10. porównuje liczby, porównuje sumy i różnice stosuje znaki $<$, $>$, $=$;
11. porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;
12. rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza;

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:

1. sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, poprawnie zapisuje działania;
2. dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) w zakresie 100 i setki w zakresie 1000;
3. biegle mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100;
4. opracowuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia;
5. wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi prawidłowo posługuje się znakami tych działań;
6. dodaje liczby dwucyfrowe typu $32 + 24$ i odpowiednie przypadki odejmowania;
7. zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica;
8. dodaje i odejmuje kilka liczb;
9. oblicza sumy i różnice zapisane nietypowo (w trójkątach, piramidach, tabelkach, kwadratach magicznych);
10. ilustruje mnożenie i dzielenie;
11. wykorzystuje liczby do wykonania pomiaru długości, boków figur geometrycznych, długości, szerokości, wysokości;
12. oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);
13. ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je;

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:

1. analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach; na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści zgodnie z indywidualnymi możliwościami;
2. dostrzega problem matematyczny;
3. rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe;
4. rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo, pomaga sobie rysunkiem;
5. umie rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe etapami/z dodatkowymi pytaniami/;

6. rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane;
7. układa treść zadań do ilustracji i działania;
8. zapisuje odpowiedź, układa pytanie do zadania;
9. tworzy łamigłówki matematyczne;
10. wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych;

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

1. rozpoznaje figury geometryczne położone nietypowo;
2. układa figury z patyczków, z gumy na geoplanach;
3. dostrzega i układa powtarzające się sekwencje;
4. kreśli przy linijce odcinki o podanej długości i łamane;
5. rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu;
6. mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych, szerokość i wysokość przedmiotów, posługuje się linijką i podaje wynik pomiaru;
7. wie, że 100 cm to metr i 1km to 1000 metrów;
8. rysuje odcinki o podanej długości, rysuje prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty;
9. dokonuje prostych obliczeń dotyczących miar długości (bez zamiany jednostek);
10. dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

1. manipulacyjnie (przelewanie) porównuje ilości płynów, wskazuje więcej, mniej, tyle samo;
2. dokonuje prostych obliczeń ilości płynów w różnych sytuacjach praktycznych i w prostych zadaniach tekstowych;
3. odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny);
4. zna pojęcia: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta;
5. wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut;
6. oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans;
7. odczytuje czas na zegarze w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych;
8. wie, że godzina to 60 minut;
9. wie, że 24 godziny to doba;

10. posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera;
11. wie, że towar w sklepie pakowany jest między innymi według wagi;
12. mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;
13. odczytuje, podaje i zapisuje wybrane daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą;
14. odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie w zakresie I-XII;
15. wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.

III. Edukacja przyrodnicza.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

1. rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
2. rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;
3. rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
4. odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
5. prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi;
6. planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
7. segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

1. przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
2. posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat –wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
3. dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
4. reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;

5. ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze;
6. przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
7. ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet;
8. rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych;
9. stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
10. ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
11. ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;
12. stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;
13. ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
14. ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

1. określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;
2. wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
3. czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie;
4. wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
5. przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie;
6. rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;
7. przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

IV. Edukacja plastyczna.

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

1. wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach:
 - a. kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie,
 - b. wielkości i proporcje, położenie obiektów, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,
 - c. barwę, walor różnych barw, fakturę,
 - d. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;
2. określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

1. rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), węglem, mazakiem;
2. maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;
3. wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
4. modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych;
5. wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej;
6. wykonuje prezenty, zaproszenia, laurki;
7. ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:

1. nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;
2. rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret;
3. wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby.

V. Edukacja techniczna.

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:

1. planuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie;
2. utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, wyjaśnia ich znaczenie ze względów bezpieczeństwa;
3. ocenia projekty/prace, pod względem: swojej systematyczności działania, pracowitości, gospodarności, oszczędności w wykorzystaniu materiałów, narzędzi i urządzeń;
4. organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, próbuje dokonywać selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:

1. odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;
2. wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:
 - a. z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,
 - b. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
 - c. bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,
3. wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:

1. wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
2. Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

VI. Edukacja informatyczna.

Uczeń:

1. umie obsługiwać komputer:
 - a. posługuje się myszą i klawiaturą,
 - b. poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
2. posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania;

3. wyszukuje i korzysta z informacji:
 - a. przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
 - b. dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie,
4. tworzy teksty i rysunki:
 - a. wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania,
 - b. wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur;
5. zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów:
 - a. wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne,
 - b. ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i po dawania swojego adresu,
 - c. stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

VII. Edukacja muzyczna.

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:

1. słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzenie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;
2. reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
3. odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne
4. rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
5. rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;
6. słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej.

1. Śpiew. Uczeń:

1. nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;
2. rozpoznaje i śpiewa hymn Polski;

2. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:

1. interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
2. tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wylczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami;

3. porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce;
4. tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie;

3. Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:

1. wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) z użyciem instrumentów perkusyjnych;
2. realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę;
3. wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych;
4. wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:

1. wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu;
2. zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;
3. korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na dowolnym instrumencie.

VIII. Wychowanie fizyczne.

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:

1. utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
2. dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
3. przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;
4. uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:

1. przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
2. pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu nieruchomego, bieg w różnym tempie;
3. rzuca i podaje jednorącz w miejscu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednoonóż i obunóż, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
4. wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
 - a. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie,
 - b. czworakowanie,
 - c. wspina się,
 - d. mocowanie,
 - e. podnoszenie i przenoszenie przyborów;
5. wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
6. wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej;
7. wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:

1. zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
2. respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego;
3. uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
4. wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;
5. jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.