

# **Informatyka dla szkoły podstawowej. Klasa 7**

## **Wymagania na poszczególne oceny szkolne dla klasy 7**

### **Spis treści**

|  |    |
|--|----|
| 1. Komputer i grafika komputerowa.....     | 2  |
| 2. Praca z dokumentem tekstowym.....       | 6  |
| 3. Algorytmika i programowanie.....        | 7  |
| 4. Obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym..... | 9  |
| 5. Internet.....                           | 10 |

## 1. Komputer i grafika komputerowa

| Posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem  |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Wymagania konieczne/z podpowiedzią<br>(na ocenę dopuszczającą)  | Wymagania podstawowe/prawie potrafię<br>(na ocenę dostateczną)  | Wymagania rozszerzające/potrafię z małymi trudnościami<br>(na ocenę dobrą)  | Wymagania dopełniające/bez problemu<br>(na ocenę bardzo dobrą)  | Jesteś mistrzem<br>(na ocenę celującą)   |
| <b>Uczeń:</b>   | <b>Uczeń:</b>   | <b>Uczeń:</b>   | <b>Uczeń:</b>   | <b>Uczeń:</b>  |
| <p>podaje kilka zastosowań komputera;</p> <p>wymienia części składowe zestawu komputerowego;</p> <p>posługuje się komputerem i urządzeniami TI w podstawowym zakresie;</p> <p>podaje kilka przykładów urządzeń współpracujących z komputerem;</p> <p>wie, że nadmierna ilość czasu spędzonego przy komputerze zagraża zdrowiu psychicznemu i fizycznemu;</p> <p>zdaje sobie sprawę, że można uzależnić się od komputera; zna i stosuje sposoby zapobiegania uzależnieniu się od komputera</p> <p>zna podstawowe zasady pracy z programem komputerowym (uruchamianie, wybór opcji menu, kończenie pracy z programem)</p> | <p>wskazuje kilka przykładów zastosowania komputera, np. w szkole, zakładach pracy i życiu społecznym;</p> <p>definiuje komputer jako zestaw urządzeń elektronicznych i określa ich przeznaczenie;</p> <p>zna pojęcia: <i>program komputerowy, pamięć, system dwójkowy</i>;</p> <p>zna jednostki pojemności pamięci;</p> <p>wymienia i omawia różne typy komputerów</p> <p>omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów programów użytkowych, podając przykłady konkretnych programów;</p> <p>wie, na czym polega uruchamianie i instalowanie programów;</p> <p>podaje przykłady nośników pamięci</p> <p>zna podstawowe funkcje</p> | <p>omawia zastosowanie komputera w różnych dziedzinach życia, nauki i gospodarki;</p> <p>zna pojęcia: <i>bit, bajt, RAM</i>;</p> <p>omawia podstawowe układy mieszczące się na płycie głównej;</p> <p>zna sposoby reprezentowania danych (wartości logicznych, liczb, znaków) w komputerze;</p> <p>wymienia i omawia budowę i działanie wybranych urządzeń peryferyjnych oraz urządzeń techniki użytkowej, np. drukarki, skanera;</p> <p>omawia wybrane urządzenia mobilne</p> <p>umieszcza skrót programu na pulpicie;</p> <p>wybiórczo korzysta z <b>Pomocy</b> do programu;</p> <p>wyjaśnia rolę pamięci operacyjnej w czasie uruchamiania programu;</p> | <p>omawia schemat działania komputera, m.in. przekształcanie informacji w dane, przetwarzanie danych oraz wyjaśnia funkcje procesora odpowiedzialnego za te procesy; wyjaśnia, czym jest BIOS;</p> <p>oblicza wartość dziesiętną liczby zapisanej w systemie dwójkowym;</p> <p>wie, co to są kody ASCII i potrafi wstawić do dokumentu tekstowego wybrany znak, korzystając z tego kodu;</p> <p>podaje przykłady kart rozszerzeń, które można zainstalować w komputerze;</p> <p>omawia różne typy komputerów oraz budowę i działanie urządzeń peryferyjnych oraz urządzeń techniki użytkowej, np. tablicy interaktywnej, kamery cyfrowej i internetowej</p> | <p>potrafi określić podstawowe parametry części składowych komputera i urządzeń peryferyjnych oraz urządzeń techniki użytkowej;</p> <p>opisuje wybrane zastosowania informatyki, z uwzględnieniem swoich zainteresowań, oraz ich wpływ na osobisty rozwój, rynek pracy i rozwój ekonomiczny;</p> <p>samodzielnie wyszukuje w Internecie informacje o nowych urządzeniach peryferyjnych oraz urządzeniach mobilnych;</p> <p>korzysta z dokumentacji urządzeń elektronicznych</p> <p>określa pojemność pamięci, ilość wolnego i zajętego miejsca na dysku;</p> <p>wyszukuje w Internecie lub innych źródłach informacje na temat nowych programów użytkowych i nośników pamięci</p> <p>porównuje wybrane systemy</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>wie, jaka jest rola systemu operacyjnego</p> <p>wie, że należy posiadać licencję na używany program komputerowy;</p> <p>wie, na czym polega piractwo komputerowe i jakie grożą sankcje za nielegalne uzyskanie programu komputerowego w celu osiągnięcia korzyści majątkowych</p> | <p>systemu operacyjnego</p> <p>wie, czym jest licencja na program, i wymienia jej rodzaje;</p> <p>wymienia przykłady przestępczości komputerowej</p> | <p>wie, jak odinstalować program komputerowy</p> <p>podaje przykłady systemów operacyjnych</p> <p>zna pojęcie: <i>prawo autorskie</i>;</p> <p>omawia przykładowe rodzaje darmowych licencji;</p> <p>omawia przejawy przestępczości komputerowej</p> | <p>potrafi skorzystać w razie potrzeby z <b>Pomocy</b> do programu;</p> <p>wyjaśnia procesy zachodzące w czasie uruchamiania i instalowania programu;</p> <p>potrafi zainstalować i odinstalować prosty program, np. edukacyjny, grę; potrafi pobrać program, np. darmowy, z Internetu i zainstalować go</p> <p>omawia cechy wybranych systemów operacyjnych, m.in.: Windows, Linux, Mac OS, wybrane systemy dla urządzeń mobilnych</p> <p>wyjaśnia różnice między różnymi rodzajami licencji;</p> <p>rozumie zasady licencji na używany program</p> | <p>operacyjne, podając różnice korzystając z Internetu lub innych źródeł, odszukuje więcej informacji na temat darmowych licencji</p> |
|--|--|---|--|---|

| <b>Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem aplikacji komputerowych – opracowywanie obrazów w edytorze grafiki</b>   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>Wymagania konieczne/z podpowiedzią (na ocenę dopuszczającą)</b>   | <b>Wymagania podstawowe/prawie potrafię (na ocenę dostateczną)</b>  | <b>Wymagania rozszerzające/potrafię z małymi trudnościami (na ocenę dobrą)</b>  | <b>Wymagania dopełniające/bez problemu (na ocenę bardzo dobrą)</b>  | <b>Jesteś mistrzem (na ocenę celującą)</b>   |
| <b>Uczeń:</b>  | <b>Uczeń:</b>   | <b>Uczeń:</b>   | <b>Uczeń:</b>   | <b>Uczeń:</b>  |
| <p>przy użyciu wybranego edytora grafiki tworzy rysunek, używając podstawowych narzędzi graficznych;</p> <p>potrafi zapisać dokument komputerowy w pliku w określonym miejscu (dysku, folderze); otwiera rysunek zapisany w pliku, wprowadza zmiany i zapisuje ponownie plik</p> | <p>zna i omawia zasady tworzenia dokumentu komputerowego na przykładzie tworzenia rysunku w programie graficznym;</p> <p>rozumie, dlaczego należy zapisać dokument na wybranym nośniku pamięci masowej;</p> <p>przy użyciu wybranego edytora grafiki tworzy rysunki, stosując operacje na obrazie i jego fragmentach, przekształca obrazy; umieszcza napisy na obrazie;</p> <p>tworzy proste modele 3D;</p> <p>tworzy proste animacje komputerowe</p> | <p>zna podstawowe formaty plików graficznych;</p> <p>posługuje się narzędziami malarskimi wybranych programów graficznych do tworzenia kompozycji z figur i kształtów 3D;</p> <p>wykonuje operacje na obrazie i modelu 3D i jego fragmentach, m.in.: zaznacza, kopiuje i wkleja fragmenty rysunku i zdjęcia, stosując wybrane programy graficzne;</p> <p>poddaje zdjęcie obróbce: zmienia jasność i kontrast, stosuje filtry;</p> <p>wie, czym są warstwy obrazu; tworzy obraz z wykorzystaniem pracy z warstwami;</p> <p>korzysta z różnych narzędzi selekcji;</p> <p>tworzy animacje komputerowe;</p> <p>drukuje obrazy</p> | <p>przekształca formaty plików graficznych;</p> <p>umieszcza napisy na obrazie (modelu 3D), porównując możliwości dwóch wybranych programów graficznych;</p> <p>wykonuje fotomontaż, korzystając z możliwości pracy z warstwami obrazu;</p> <p>opracowuje obrazy zgodnie z przeznaczeniem;</p> <p>tworzy animacje, korzystając z możliwości z warstwami i z przekształceń fragmentów obrazu;</p> <p>drukuje obraz (model 3D), ustalając samodzielnie wybrane parametry wydruku;</p> <p>tworzy animacje komputerowe, stosując wybrany program graficzny;</p> <p>skanuje zdjęcia, zapisuje w pliku i poddaje je obróbce</p> | <p>samodzielnie wyszukuje możliwości wybranego programu graficznego;</p> <p>samodzielnie tworzy ciekawe kompozycje graficzne, w tym projekty 3D;</p> <p>samodzielnie przygotowuje model 3D do druku i ustala parametry wydruku;</p> <p>uczestniczy w konkursach graficznych;</p> <p>przygotowuje animacje według własnego pomysłu, korzystając z różnych możliwości wybranego programu do tworzenia animacji</p> |

| Posługiwanie się komputerem – porządkowanie i ochrona dokumentów  |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Wymagania konieczne/z<br>podpowiedzią<br>(na ocenę dopuszczającą)   | Wymagania<br>podstawowe/prawie potrafię<br>(na ocenę dostateczną)   | Wymagania<br>rozszerzające/potrafię<br>z małymi trudnościami<br>(na ocenę dobrą)  | Wymagania<br>dopełniające/bez problemu<br>(na ocenę bardzo dobrą)   | Jesteś mistrzem<br>(na ocenę celującą)  |
| <b>Uczeń:</b>   | <b>Uczeń:</b>   | <b>Uczeń:</b>   | <b>Uczeń:</b>   | <b>Uczeń:</b>   |
| kopiuje, przenosi i usuwa pliki wybraną przez siebie metodą; rozumie, jakie szkody może wyrządzić wirus komputerowy | rozumie, dlaczego należy wykonywać kopie dokumentów; potrafi kopiować, przenosić i usuwać pliki i foldery metodą przez <b>Schówek</b> oraz metodą <b>przeciągnij i upuść</b> ; stosuje podstawowe zasady ochrony przed wirusami komputerowymi | pakuje i rozpakowuje pliki lub foldery; omawia ogólne zasady działania wirusów komputerowych; zna zasady ochrony przed złośliwymi programami; posługuje się programem antywirusowym w celu wykrycia wirusów | omawia inne rodzaje zagrożeń (konie trojańskie, programy szpiegujące); wie, jak ochronić się przed włamaniem do komputera; wyjaśnia, czym jest firewall | utrzymuje na bieżąco porządek w zasobach komputerowych; pamięta o tworzeniu kopii ważniejszych plików na innym nośniku; korzystając z dodatkowych źródeł, wyszukuje informacje na temat programów szpiegujących określanych jako <i>adware</i> i <i>spyware</i> |

## 2. Praca z dokumentem tekstowym

| Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem aplikacji komputerowych – opracowywanie tekstu w edytorze tekstu  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Wymagania konieczne/z<br>podpowiedzią<br>(na ocenę dopuszczającą)  | Wymagania<br>podstawowe/prawie potrafię<br>(na ocenę dostateczną)   | Wymagania<br>rozszerzające/potrafię<br>z małymi trudnościami<br>(na ocenę dobrą)  | Wymagania<br>dopełniające/bez problemu<br>(na ocenę bardzo dobrą)  | Jesteś mistrzem<br>(na ocenę celującą)   |
| Uczeń:   | Uczeń:  | Uczeń:  | Uczeń:   | Uczeń:   |
| <p>tworzy prosty dokument tekstowy;</p> <p>stosuje wyróżnienia w tekście, korzystając z możliwości zmiany parametrów czcionki;</p> <p>wykonuje podstawowe operacje na fragmentach tekstu – kopiowanie, wycinanie, wklejanie;</p> <p>ozdabia tekst gotowymi rysunkami, obiektami z galerii obrazów, stosując wybraną przez siebie metodę;</p> <p>zapisuje dokument w pliku;</p> <p>uczestniczy w projekcie grupowym, wykonując proste zadania</p> | <p>zna i stosuje podstawowe zasady formatowania i redagowania tekstu;</p> <p>formatuje tekst: ustala atrybuty tekstu (pogrubienie, podkreślenie, przekreślenie, kursywę), sposób wyrównywania tekstu między marginesami, parametry czcionki;</p> <p>formatuje rysunek (obiekt) wstawiony do tekstu; zmienia jego rozmiary, oblewa tekstem lub stosuje inny układ rysunku względem tekstu;</p> <p>gromadzi materiały do wykonania zadania w ramach projektu grupowego i opracowuje zlecane zadania</p> | <p>zna ogólne możliwości edytorów tekstu i zasady pracy z dokumentem tekstowym;</p> <p>zna i stosuje podstawowe zasady redagowania tekstu; dostosowuje formatowanie tekstu do jego przeznaczenia; stosuje tabulacje, wcięcia, interlinie;</p> <p>wykorzystuje edytor równań do pisania prostych wzorów;</p> <p>zna i stosuje różne sposoby wycinania fragmentu ekranu (np. zdjęcie ekranu, Narzędzie Wycinanie) i stosuje je, aby wyciąć i wkleić do dokumentu tekstowego fragment ekranu;</p> <p>przygotowuje dokumenty do wykonania zadania w ramach projektu grupowego</p> | <p>zna i stosuje metody usprawniające pracę nad tekstem (m.in. stosowanie gotowych szablonów, wbudowanych słowników);</p> <p>stosuje różne typy tabulatorów, potrafi zmienić ich ustawienia w całym tekście;</p> <p>wstawia dowolne wzory, wykorzystując edytor równań;</p> <p>osadza obraz w dokumencie tekstowym, wstawia obraz do dokumentu tekstowego;</p> <p>wykonuje trudniejsze zadania szczegółowe podczas realizacji projektu grupowego;</p> <p>wykonuje kolaż ze zdjęć</p> | <p>samodzielnie wyszukuje opcje menu potrzebne do rozwiązania dowolnego problemu;</p> <p>przygotowuje profesjonalny tekst – pismo, sprawozdanie, z zachowaniem poznanych zasad redagowania i formatowania tekstów;</p> <p>pełni funkcje koordynatora podczas realizacji projektu grupowego;</p> <p>potrafi wykorzystać chmurę do wymiany informacji w pracy zespołowej</p> |

### 3. Algorytmika i programowanie

| Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów algorytmicznych   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| Wymagania konieczne/z<br>podpowiedzią<br>(na ocenę dopuszczającą)  | Wymagania<br>podstawowe/prawie potrafię<br>(na ocenę dostateczną)  | Wymagania<br>rozszerzające/potrafię<br>z małymi trudnościami<br>(na ocenę dobrą)   | Wymagania<br>dopełniające/bez problemu<br>(na ocenę bardzo dobrą)  | Jesteś mistrzem<br>(na ocenę celującą)  |
| <b>Uczeń:</b>  | <b>Uczeń:</b>  | <b>Uczeń:</b>  | <b>Uczeń:</b>  | <b>Uczeń:</b>   |
| przedstawia prosty algorytm w języku naturalnym;<br>zapisuje prosty algorytm liniowy w postaci listy kroków; | wyjaśnia pojęcie algorytmu;<br>określa dane do zadania oraz wyniki i zapisuje prosty algorytm liniowy w postaci listy kroków;<br>określa sytuacje warunkowe, tj. takie, które wyprowadzają różne wyniki – zależnie od spełnienia narzuconych warunków;<br>analizuje listę kroków algorytmu z rozgałęzieniami | omawia etapy rozwiązywania problemu (zadania);<br>wie, na czym polega iteracja;<br>analizuje algorytmy, w których występują powtórzenia i określa, od czego zależy liczba powtórzeń;<br>pisze listę kroków algorytmu z warunkiem prostym | wyjaśnia pojęcie <i>specyfikacja problemu</i> ;<br>prezentuje algorytmy iteracyjne za pomocą list kroków | potrafi samodzielnie napisać specyfikację określonego zadania;<br>pisze listę kroków algorytmu, w którym wystąpią złożone sytuacje warunkowe;<br>określa, kiedy może nastąpić zapętlenie w algorytmie iteracyjnym i potrafi rozwiązać ten problem;<br>pisze listę kroków algorytmu iteracyjnego |

| Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera – tworzenie programów komputerowych  |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| Wymagania konieczne/z<br>podpowiedzią<br>(na ocenę dopuszczającą)   | Wymagania<br>podstawowe/prawie potrafię<br>(na ocenę dostateczną)  | Wymagania<br>rozszerzające/potrafię<br>z małymi trudnościami<br>(na ocenę dobrą)   | Wymagania<br>dopełniające/bez problemu<br>(na ocenę bardzo dobrą)   | Jesteś mistrzem<br>(na ocenę celującą)   |
| Uczeń:  | Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:  | Uczeń:   |
| tworzy proste programy w wybranych języku wizualnym, używając (wskazanego przez nauczyciela) dydaktycznego środowiska programowania (np. Scratch, Baltie) | tworzy programy, używając podstawowych poleceń, korzystając z wybranego środowiska programowania, zapisuje powtarzające się polecenia, stosując odpowiednie instrukcje; wykonuje proste zadania szczegółowe w projekcie grupowym | wyjaśnia, na czym polega prezentacja algorytmu w postaci programu; wyjaśnia pojęcia <i>program źródłowy</i> i <i>program wynikowy</i> ; tworzy zmienne i wykonuje na nich proste obliczenia; realizuje prostą sytuację warunkową i iterację, korzystając z wybranych środowisk programowania (jednego lub kilku); definiuje i stosuje procedury bez parametrów | zna pojęcia: <i>translacja</i> , <i>kompilacja</i> , <i>interpretacja</i> ; wie, jak są pamiętane wartości zmiennych; zapisuje algorytmy iteracyjne (w tym pętlę w pętli) i z warunkami (w tym złożonymi), korzystając z wybranych środowisk programowania (jednego lub kilku); definiuje i stosuje procedury z parametrami; wykonuje trudniejsze zadania szczegółowe w projekcie grupowym i łączy wykonane zadania szczegółowe w jeden program | wyjaśnia zasady programowania i kompilowania; odróżnia kompilację od interpretacji; korzystając z wybranego środowiska programowania, pisze trudniejsze programy z zastosowaniem procedur z parametrami; bierze udział w konkursach informatycznych z programowania; pełni funkcję koordynatora w projekcie grupowym |

#### 4. Obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym

| Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem aplikacji komputerowych – obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Wymagania konieczne/z<br>podpowiedzią<br>(na ocenę dopuszczającą)   | Wymagania<br>podstawowe/prawie potrafię<br>(na ocenę dostateczną)   | Wymagania<br>rozszerzające/potrafię<br>z małymi trudnościami<br>(na ocenę dobrą)  | Wymagania<br>dopełniające/bez problemu<br>(na ocenę bardzo dobrą)   | Jesteś mistrzem<br>(na ocenę celującą)  |
| Uczeń:  | Uczeń:  | Uczeń:  | Uczeń:  | Uczeń:  |
| zna zastosowania arkusza kalkulacyjnego i omawia budowę dokumentu arkusza; pisze formułę wykonującą jedno z czterech podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie);<br>potrafi zastosować kopiowanie i wklejanie formuł | zna i stosuje zasadę adresowania względnego; potrafi tworzyć formuły wykonujące bardziej zaawansowane obliczenia; stosuje funkcje arkusza kalkulacyjnego, tj.: SUMA, ŚREDNIA;<br>modyfikuje tabele w celu usprawnienia obliczeń, m.in.: wstawia i usuwa wiersze (kolumny); zmienia szerokość kolumn i wysokość wierszy tabeli; wie, jak wprowadzić do komórek długie teksty i duże liczby | potrafi prawidłowo zaprojektować tabelę arkusza kalkulacyjnego (m.in.: wprowadza opisy do tabeli, formatuje komórki arkusza; ustala format danych, dostosowując go do wprowadzanych informacji); rozróżnia zasady adresowania względnego i bezwzględnego; stosuje arkusz do kalkulacji wydatków i innych obliczeń; dostosowuje odpowiednio rodzaj adresowania | potrafi układać rozbudowane formuły z zastosowaniem funkcji JEŻELI; potrafi samodzielnie zastosować adres bezwzględny, aby ułatwić obliczenia | zna działanie i zastosowanie wielu funkcji dostępnych w arkuszu kalkulacyjnym; samodzielnie wyszukuje opcje menu potrzebne do rozwiązania określonego problemu; projektuje samodzielnie tabelę arkusza z zachowaniem poznanych zasad wykonywania obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym |

## 5. Internet

| Posługiwanie się komputerem i sieciami komputerowymi – wyszukiwanie informacji i komunikowania się z wykorzystaniem Internetu  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| Wymagania konieczne/z podpowiedzią<br>(na ocenę dopuszczającą)   | Wymagania podstawowe/prawie potrafię<br>(na ocenę dostateczną)   | Wymagania rozszerzające/potrafię z małymi trudnościami<br>(na ocenę dobrą)  | Wymagania dopełniające/bez problemu<br>(na ocenę bardzo dobrą)  | Jesteś mistrzem<br>(na ocenę celującą)   |
| Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:  | Uczeń:  | Uczeń:   |
| wymienia kilka zastosowań Internetu;<br>otwiera stronę o podanym adresie;<br>wyszukuje w Internecie informacje według prostego hasła;<br>porusza się po stronie WWW redaguje i wysyła list elektroniczny, korzystając z podstawowych zasad netykiety;<br>potrafi skorzystać z wybranych form komunikacji, np. z komunikatora, stosując zasady netykiety<br>zna zagrożenia i ostrzeżenia dotyczące korzystania z komunikacji za pomocą Internetu; zdaje sobie sprawę z anonimowości kontaktów w Sieci | zna podstawowe zasady pracy w szkolnej (lokalnej) sieci komputerowej;<br>zna pojęcia: <i>Internet, strona internetowa, WWW</i> ;<br>omawia wybrane usługi internetowe;<br>potrafi wyszukiwać informacje w Internecie: korzysta z wyszukiwarek<br>dołącza załączniki do listu; korzysta z książki adresowej;<br>zna i stosuje zasady netykiety pocztowej;<br>zna sposoby komunikowania się za pomocą Internetu, m.in.: komunikatory i czaty, fora dyskusyjne, portale społecznościowe<br>stosuje przepisy prawa związane z pobieraniem materiałów z Internetu; zdaje sobie sprawę z konieczności racjonalnego gospodarowania czasem spędzonym w Sieci | wymienia zalety łączenia komputerów w sieć;<br>zna pojęcia: <i>witryna, strona główna, serwer internetowy, hipertączy, hipertekst</i> ;<br>potrafi wyszukiwać informacje w Internecie: korzysta z katalogów stron WWW;<br>wyszukuje informacje w internetowych zasobach danych<br>dba o formę listu i jego pojemność; ozdabia listy, załączając rysunek, dodaje tło; stosuje podpis automatyczny; zakłada książkę adresową;<br>podaje i omawia przykłady usług internetowych oraz różnych form komunikacji; omawia m.in.: komunikatory i czaty, fora dyskusyjne, portale społecznościowe<br>zna podstawowe przepisy dotyczące korzystania z e-usług | opisuje funkcjonowanie sieci komputerowej oraz podstawowe klasy sieci; potrafi udostępniać zasoby, np. foldery;<br>wie, jak uzyskać dostęp do Internetu;<br>potrafi zastosować narzędzia do wyszukiwania informacji;<br>porządkuje najczęściej odwiedzane strony<br>uczestniczy w dyskusji na wybranym forum dyskusyjnym, stosując zasady netykiety;<br>omawia wybrane usługi internetowe (m.in.: nauka i praca w Internecie, książki, czasopisma, muzea, banki, zakupy i aukcje, podróże, rozrywka), uwzględniając zasady korzystania z tych usług<br>na przykładach uzasadnia zalety i zagrożenia wynikające z pojawienia się Internetu | potrafi formułować własne wnioski i spostrzeżenia dotyczące rozwoju Internetu, jego znaczenia dla różnych dziedzin gospodarki i dla własnego rozwoju;<br>potrafi właściwie zawęzić obszar poszukiwań, aby szybko odszukać informacje korzystając z Internetu i innych źródeł, wyszukuje informacje o najnowszych osiągnięciach w dziedzinie e-usług i różnych form komunikacji i wymiany informacji<br>potrafi przedstawić własne wnioski z analizy zalet i wad uzależniania różnych dziedzin życia od Internetu |