

Głównym celem oceniania jest wspomaganie ucznia w procesie uczenia się przez przekazywanie informacji na temat jego mocnych i słabych stron oraz udzielanie wskazówek do dalszej pracy. Cele te są spójne z założeniami oceniania kształtującego.

Ocenianie musi być prowadzone systematycznie, aby uczniowie na bieżąco określali swoje postępy, a nauczyciel analizował skuteczność swojego nauczania, by w konsekwencji korygować własną pracę. Wszystkie elementy języka ćwiczone na lekcjach powinny znaleźć swoje odzwierciedlenie w ocenianiu; sprawdzane powinno być rozumienie tekstu czytanego, słuchanego, pisanie, mówienie oraz znajomość słownictwa i struktur gramatycznych.

Nauczyciel nie powinien ograniczać się jedynie do wpisania oceny za sprawdzian, czy zadanie domowe, lecz napisać również komentarz, w którym wskaże na mocne strony pracy i poda uczniowi konkretne wskazówki do dalszej pracy.

Nauczyciel może oceniać m.in.:

- odpowiedzi ustne,
- krótkie kartkówki sprawdzające opanowanie materiału z jednej lub kilku lekcji,
- sprawdziany i testy obejmujące większy materiał gramatyczno-leksykalny,
- prace sprawdzające rozwój wszystkich sprawności językowych,
- pracę na lekcji (np. przygotowanie i odgrywanie dialogów),
- prace grupowe (np. projekty),
- gotowość do podejmowania dodatkowych zadań w czasie lekcji, czy udział w konkursach,
- zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji.

Wymagania na poszczególne oceny w klasach 8 SP

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- w pełni opanował zagadnienia/treści podstawy programowej
- otrzymuje min. 97% punktów z testów/prac pisemnych

oraz w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje nie tylko prostymi, ale i złożonymi strukturami
- swobodnie i płynnie stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa
- zawsze poprawnie używa słownictwa również o charakterze złożonym/abstrakcyjnym.

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- wydobywa sens różnorodnych tekstów i rozmów, również metaforycznych, przenośni

- rozumie wypowiedzi obcojęzycznych spikerów dotyczące różnorodnej, również specjalistycznej tematyki,
- bez trudności wydobywa istotne informacje z tekstu i przekształca je w formę pisemną
- rozpoznaje z łatwością uczucia i reakcje mówiącego
- zawsze rozumie polecenia nauczyciela i potrafi je przedstawić innymi słowami.

c) mówienia:

- w naturalny sposób, swobodnie i samodzielnie formułuje komunikatywną wypowiedź
- opowiada o zdarzeniu rzeczywistym lub przedstawionym za pomocą środków wizualnych lub tekstu
- mówi spójnie i bez zawahań
- posługuje się poprawnym językiem
- dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa
- omawia tematy z życia codziennego i te o charakterze złożonym
- można go zrozumieć bez żadnych trudności.

d) pisania:

- prawidłowo zapisuje zdania wypowiedziane przez inne osoby
- realizuje zadanie tworząc pełne zdania z rozbudowanymi strukturami oraz dość skomplikowanym słownictwem
- w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty
- nie popełnia błędów w pisowni i strukturach gramatycznych oraz interpunkcji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę dobrą
- otrzymuje min. 90% punktów z testów/prac pisemnych

oraz w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi
- buduje spójne zdania

- stosuje szeroki zasób słownictwa, świadomie wybiera również spośród tych mniej pospolitych

- poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

- wyszukuje kluczowe informacje w tekstach i rozmowach, potrafi je przedstawić własnymi słowami

- wyszukuje w tekście niezbędne informacje, a następnie przekształca je w formę pisemną

- bez trudności rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego

- rozróżnia dźwięki

- rozumie polecenia nauczyciela, zawsze postępuje zgodnie z otrzymaną instrukcją.

c) mówienia:

- przekazuje informacje w sposób komunikatywny, płynny

- mówi spójnie i bez zawahań

- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów

- dysponuje szerokim zasobem słownictwa z licznymi przykładami wyrażenń mniej pospolitych

- omawia tematy codzienne oraz tematy o charakterze bardziej złożonym

- zabiera w naturalny sposób głos w rozmowie, zawsze chętnie dzieli się swoimi pomysłami, potrafi je uzasadnić,

- można go z łatwością zrozumieć

d) pisania:

- pisze teksty zawierające pełne zdania, proste struktury z pojedynczymi przykładami tych bardziej rozwiniętych oraz i słownictwo również z przykładami mniej pospolitych

- organizuje spójny tekst bez błędów zaburzających komunikację

- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty

- używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę dostateczną

- otrzymuje min. 70% punktów z testów/prac pisemnych

oraz w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur
- w większości przypadków samodzielnie buduje spójne zdania
- na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa
- poprawnie używa pojedynczych elementów słownictwa o bardziej złożonym charakterze

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- odnajduje w treści większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- rozróżnia dźwięki
- rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje językowo

c) mówienia:

- przeważnie z powodzeniem przekazuje komunikat
- mówi spójnie, nie zawsze płynnie, często z nienaturalnymi pauzami
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy błędy, które zaburzają komunikację
- wypowiada się na tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym
- w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie i dzieli się swoimi pomysłami, potrafi je uzasadnić,
- zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności

d) pisania:

- na ogół pisze treści zawierające pełne zdania, korzysta z prostych struktur i pospolitego słownictwa
- przeważnie tworzy dobrze zorganizowane, spójne teksty
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca, podaje niewiele szczegółów

- przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą
- otrzymuje min. 50% punktów z testów/prac pisemnych

oraz w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami
- niekiedy buduje spójne zdania,
- na ogół używa odpowiedniego do zadania zasobu podstawowego słownictwa
- stosuje pojedyncze wyrażenia/struktury o charakterze bardziej złożonym, często popełnia w nich poważne błędy

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- jest czasem w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, często po uzyskaniu wskazówek
- wydobywa część potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną, często dopiero z pomocą nauczyciela
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, często po uzyskaniu wskazówek i dodatkowych wyjaśnień

c) mówienia:

- czasem przekazuje wskazaną w poleceniu wiadomość z powodzeniem
- mówi spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów, które zaburzają komunikację
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa
- omawia codzienne tematy, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym
- czasem zabiera głos w dyskusji, ma dużą trudność z uzasadnieniem swoich pomysłów
- można go zazwyczaj zrozumieć

d) pisania:

- pisze tekst zawierający proste struktury i pospolity zasób słownictwa, w bardziej złożonych popełnia poważne błędy, które uniemożliwiają przekaz informacji
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów z polecenia
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, popełnia błędy w strukturach zdania.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który

- otrzymuje min. 30% punktów z testów/prac pisemnych

oraz w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur
- buduje zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zasobem słownictwa odpowiedniego do zadania
- często niepoprawnie używa podstawowego słownictwa

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego

- od czasu do czasu jest w stanie zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, jedynie po uzyskaniu podpowiedzi, wskazówki
- wydobywa niedużą ilość potrzebnych informacji, z dużym trudem przekształca je w formę pisemną pomijając, zniekształcając fakty
- czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- rozróżnia niektóre dźwięki
- zazwyczaj rozumie najbardziej podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

c) mówienia:

- czasem przekazuje w komunikatywny sposób wymaganą treść, ale z pewnymi trudnościami, dużą niepewnością
- czasem mówi spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów

- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, najczęściej odpowiada pojedynczymi słowami
- rzadko zabiera głos w rozmowie, nie uzasadnia swoich odpowiedzi
- można go zrozumieć, ale z pewną trudnością

d) pisanie:

- ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne poprawne zdania, proste struktury i słownictwo stosuje najczęściej w niewłaściwych formach,
- tworzy tekst, który bywa spójny, ale brak mu organizacji i precyzji w doborze środków językowych
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty, nie przekazuje wymaganych treści w całości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni, interpunkcji.

Uczeń, który nie osiąga powyższych wyników otrzymuje ocenę niedostateczną.