

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z JEZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLASY 4 SZKOŁY PODSTAWOWEJ
ROK SZKOLNY 2024/2025**

OCENA				
Z PODPOWIEDZIĄ (TRY HARDER)	PRAWIE POTRAFIĘ (SATISFACTORY)	POTRAFIĘ (GOOD)	BEZ PROBLEMU (VERY GOOD)	JESTEM MISTRZEM (FANTASTIC)
Module 1				
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: nazwy państw i narodowości, nazwy miejsc w kraju, pory roku i miesiące, daty, liczebniki porządkowe. 3. GRAMATYKA: przymiotniki dzierżawcze, czasownik <i>to be</i> (zdania przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi), zaimki pytające, wyrażenia: <i>how tall, how high, how big</i> .				
UCZEŃ				
<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw państw i narodowości, –nazw miejsc w kraju, –pór roku i miesiący, –liczebników porządkowych. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podaniem daty, –dobieraniem nazw krajów do narodowości, –stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>), –stosowaniem zasady użycia wielkich liter, – z przewidywaniem skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, o z przewidywaniem jakich informacji brakuje w tekście. 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw państw i narodowości, –nazw miejsc w kraju, –pór roku i miesiący, – liczebników porządkowych. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podaniem daty, –dobieraniem nazw krajów do narodowości, –stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>), –stosowaniem zasady użycia wielkich liter, – z przewidywaniem skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, o z przewidywaniem jakich informacji brakuje w tekście. 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw państw i narodowości, –nazw miejsc w kraju, –pór roku i miesiący, – liczebników porządkowych. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podaniem daty, –dobieraniem nazw krajów do narodowości, –stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>), –stosowaniem zasady użycia wielkich liter, – z przewidywaniem skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw państw i narodowości, –nazw miejsc w kraju, –pór roku i miesiący, – liczebników porządkowych. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podaje daty, –dobiera nazwy krajów do narodowości, –stosuje właściwą intonację pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>), –stosuje zasady użycia wielkich liter, –z przewidywaniem skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, o z przewidywaniem jakich informacji brakuje w tekście. 	<p>Opanował wszystkie wymagania plus samodzielnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –prezentuje informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, –przedstawia na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.

<p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, –uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, –uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania. <p>Ma duże trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji), – uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, 	<p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, –uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, –uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania. <p>Ma trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji), – uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, 	<p>oz przewidywaniem jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, –uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, –uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania. <p>Ma drobne trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji), – uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, 	<p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, –uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, –uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania. <p>Poprawnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji), – uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii, 	
---	---	---	---	--

<p>– dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Ma duże trudności z ułożeniem dialogów na podstawie wzoru, w których:</p> <p>–pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość, –uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób, –przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p>Ma duże trudności, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>, <input type="checkbox"/>utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>, <input type="checkbox"/>zastosować przymiotniki dzierżawcze, <input type="checkbox"/>zastosować właściwe zaimki pytające, <input type="checkbox"/>utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>. <p>Z dużą trudnością:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>dobiera nazwy krajów do narodowości, <input type="checkbox"/>dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, 	<p>– dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Ma trudności z ułożeniem dialogów na podstawie wzoru, w których:</p> <p>–pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość, –uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób, –przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p>Ma trudności, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>, <input type="checkbox"/>utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>, <input type="checkbox"/>zastosować przymiotniki dzierżawcze, <input type="checkbox"/>zastosować właściwe zaimki pytające, <input type="checkbox"/>utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>. <p>Z trudnością:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>dobiera nazwy krajów do narodowości, <input type="checkbox"/>dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, 	<p>– dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Ma drobne trudności z ułożeniem dialogów na podstawie wzoru, w których:</p> <p>–pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość, –uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób, –przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p>Ma drobne trudności, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>, <input type="checkbox"/>utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>, <input type="checkbox"/>zastosować przymiotniki dzierżawcze, <input type="checkbox"/>zastosować właściwe zaimki pytające, <input type="checkbox"/>utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>. <p>Z niewielką trudnością:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>dobiera nazwy krajów do narodowości, <input type="checkbox"/>dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, 	<p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Poprawnie układa dialogi, na podstawie wzoru, w których:</p> <p>–pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość, –uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób, –przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p>Poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>, <input type="checkbox"/>utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>, <input type="checkbox"/>zastosować przymiotniki dzierżawcze, <input type="checkbox"/>zastosować właściwe zaimki pytające, <input type="checkbox"/>utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>. <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>dobiera nazwy krajów do narodowości, <input type="checkbox"/>dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, <input type="checkbox"/>dobiera podpisy do ilustracji (pory roku), 	
--	---	---	--	--

<p><input type="checkbox"/> dobiera podpisy do ilustracji (pory roku), <input type="checkbox"/> uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku.</p> <p>Z licznymi błędami potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu, – uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, – dokonać korekty podanych zdań, – ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, – uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat, – uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, – przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter. <p>Ma duże trudności, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, – zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, <p>Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela:</p>	<p><input type="checkbox"/> dobiera podpisy do ilustracji (pory roku), <input type="checkbox"/> uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku.</p> <p>Z błędami potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu, – uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, – dokonać korekty podanych zdań, – ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, – uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat, – uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, – przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter. <p>Ma trudności, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, – zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, <p>Z pomocą ze strony nauczyciela:</p>	<p><input type="checkbox"/> dobiera podpisy do ilustracji (pory roku), <input type="checkbox"/> uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku.</p> <p>Z nielicznymi błędami potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu, – uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, – dokonać korekty podanych zdań, – ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, – uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat, – uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, – przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter. <p>Ma drobne trudności, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, – zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, <p>Ze drobną pomocą ze strony nauczyciela:</p>	<p><input type="checkbox"/> uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku.</p> <p>Bez błędnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu, – uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, – dokonać korekty podanych zdań, – ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, – uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat, – uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, – przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter. <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, – prezentuje informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, <p>Samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.
---	--	---	--

<p>– rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Pełnia liczne błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>	<p>– rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Pełnia błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>	<p>– rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Pełnia nieliczne błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>	<p>Poprawnie stosuje intonację w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>	
---	--	--	---	--

Module 2

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.**
2. **SŁOWNICTWO:** nazwy członków rodziny, zwierzęta domowe, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, przymiotniki opisujące cechy charakteru, gatunki zwierząt, części ciała zwierząt.
3. **GRAMATYKA:** czasownik *have got*, forma dzierżawcza rzeczowników (*'s/s' – of the*), zaimek pytający *whose, who*, miejsce przymiotnika w zdaniu, liczba mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych.

UCZEŃ

<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <p>– nazw członków rodziny, – nazw zwierząt domowych, – przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, – gatunków zwierząt, – nazw części ciała zwierząt.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <p>– dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, – przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, – poprawą zdań wg wzoru,</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <p>– nazw członków rodziny, – nazw zwierząt domowych, – przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, – gatunków zwierząt, – nazw części ciała zwierząt.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <p>– dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, – przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, – poprawą zdań wg wzoru,</p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>– nazw członków rodziny, – nazw zwierząt domowych, – przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, – gatunków zwierząt, – nazw części ciała zwierząt.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <p>– dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, – przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, – poprawą zdań wg wzoru,</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>– nazw członków rodziny, – nazw zwierząt domowych, – przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, – gatunków zwierząt, – nazw części ciała zwierząt.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>– dopasowuje zwierzęta do ich właścicieli, – przepisuje i uzupełnienia treści posta nt. swojej rodziny, – poprawia zdania wg wzoru,</p>	<p>Opanował wszystkie wymagania plus samodzielnie i poprawnie potrafi:</p> <p>– sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera,</p>
---	--	---	--	---

<p>–dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), –uzupełnieniem luk w dialogu, –uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami, –narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii, –dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>), –dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników, –przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki, –tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłowia.</p> <p>Ma duże trudności z przewidywaniem:</p> <p><input type="checkbox"/>o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji, <input type="checkbox"/>kim są poszczególne osoby na ilustracji, <input type="checkbox"/>o czym jest tekst (na podstawie ilustracji), <input type="checkbox"/>jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Ma duże trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo, –wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p>	<p>–dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), –uzupełnieniem luk w dialogu, –uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami, –narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii, –dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>), –dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników, –przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki, –tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłowia.</p> <p>Ma trudności z przewidywaniem:</p> <p><input type="checkbox"/>o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji, <input type="checkbox"/>kim są poszczególne osoby na ilustracji, <input type="checkbox"/>o czym jest tekst (na podstawie ilustracji), <input type="checkbox"/>jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Ma trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo, –wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p>	<p>–dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), –uzupełnieniem luk w dialogu, –uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami, –narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii, –dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>), –dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników, –przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki, –tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłowia.</p> <p>Ma drobne trudności z przewidywaniem:</p> <p><input type="checkbox"/>o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji, <input type="checkbox"/>kim są poszczególne osoby na ilustracji, <input type="checkbox"/>o czym jest tekst (na podstawie ilustracji), <input type="checkbox"/>jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Ma drobne trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo, –wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p>	<p>–dobiera ilustracje do podanych przymiotników (cechy charakteru), –uzupełnia luki w dialogu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, –rysuje drzewo genealogiczne i członków rodziny Mii, –dopisuje nazwy członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>), –dopisuje liczbę mnogą do liczby pojedynczej podanych rzeczowników, –przepisuje i uzupełnia treść e-maila do kolegi/koleżanki, –tłumaczy na język polski cytatu – i przysłowie.</p> <p>Poprawnie przewiduje:</p> <p><input type="checkbox"/>o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji, <input type="checkbox"/>kim są poszczególne osoby na ilustracji, <input type="checkbox"/>o czym jest tekst (na podstawie ilustracji), <input type="checkbox"/>jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Poprawnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p>	
---	---	---	--	--

<p>– uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Ma duże trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera odpowiedzi do podanych pytań, – uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</p> <p>Ma duże trudności z ułożeniem dialogów na podstawie wzoru, w których:</p> <p>– opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), – pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</p> <p>Ma duże trudności, aby:</p> <p>– zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>, – zastosować formę dzierżawczą rzeczowników ('s/s' – of the),</p>	<p>– uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Ma trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera odpowiedzi do podanych pytań, – uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</p> <p>Ma trudności z ułożeniem dialogów na podstawie wzoru, w których:</p> <p>– opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), – pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</p> <p>Ma trudności, aby:</p> <p>– zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>, – zastosować formę dzierżawczą rzeczowników ('s/s' – of the),</p>	<p>– uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Ma drobne trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera odpowiedzi do podanych pytań, – uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</p> <p>Ma drobne trudności z ułożeniem dialogów na podstawie wzoru, w których:</p> <p>– opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), – pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</p> <p>Ma drobne trudności, aby:</p> <p>– zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>, – zastosować formę dzierżawczą rzeczowników ('s/s' – of the),</p>	<p>– wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych, – uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Poprawnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera odpowiedzi do podanych pytań, – uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</p> <p>Poprawnie układa dialogi na podstawie wzoru, w których:</p> <p>– opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), – pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</p> <p>Poprawnie potrafi:</p> <p>– zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>,</p>	
--	---	--	---	--

<p>–uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</p> <p>–zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</p> <p>–utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>–utworzyć pytania z zastosowaniem z zaimków pytających <i>whose/who</i>,</p> <p>–stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Z dużą trudnością:</p> <p>–układa zdania nt. rodziny Anny,</p> <p>–prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej,</p> <p>–opisuje osoby na ilustracjach,</p> <p>–opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>–prezentuje jednego z superbohaterów,</p> <p>–opisuje zwierzęta na ilustracjach,</p> <p>–przedstawia drzewo genealogiczne Mii,</p> <p>–przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>–przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na rodzaje,</p> <p>–uzupełnić zdania nt. swojej rodziny.</p>	<p>–uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</p> <p>–zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</p> <p>–utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>–utworzyć pytania z zastosowaniem z zaimków pytających <i>whose/who</i>,</p> <p>–stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Z trudnością:</p> <p>–układa zdania nt. rodziny Anny,</p> <p>–prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej,</p> <p>–opisuje osoby na ilustracjach,</p> <p>–opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>–prezentuje jednego z superbohaterów,</p> <p>–opisuje zwierzęta na ilustracjach,</p> <p>–przedstawia drzewo genealogiczne Mii,</p> <p>–przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>–przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na rodzaje,</p> <p>–uzupełnić zdania nt. swojej rodziny.</p>	<p>–uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</p> <p>–zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</p> <p>–utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>–utworzyć pytania z zastosowaniem z zaimków pytających <i>whose/who</i>,</p> <p>–stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Z niewielką trudnością:</p> <p>–układa zdania nt. rodziny Anny,</p> <p>–prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej,</p> <p>–opisuje osoby na ilustracjach,</p> <p>–opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>–prezentuje jednego z superbohaterów,</p> <p>–opisuje zwierzęta na ilustracjach,</p> <p>–przedstawia drzewo genealogiczne Mii,</p> <p>–przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <p>–przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na rodzaje,</p> <p>–uzupełnić zdania nt. swojej rodziny.</p>	<p>–zastosować formę dzierżawczą rzeczowników ('s/s' – <i>of the</i>),</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</p> <p>–zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</p> <p>–utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>–utworzyć pytania z zastosowaniem z zaimków pytających <i>whose/who</i>,</p> <p>–stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>–układa zdania nt. rodziny Anny,</p> <p>–prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej,</p> <p>–opisuje osoby na ilustracjach,</p> <p>–opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>–prezentuje jednego z superbohaterów,</p> <p>–opisuje zwierzęta na ilustracjach,</p> <p>–przedstawia drzewo genealogiczne Mii,</p> <p>–przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Bez pomocy:</p> <p>–przygotowuje i prezentuje w klasie plakat z podziałem zwierząt na rodzaje,</p>	
--	--	--	---	--

Popelnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /s/ /tʃ/.	Popelnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /s/ /tʃ/.	Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /s/ /tʃ/.	– uzupełnia zdania nt. swojej rodziny. Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /s/ /tʃ/.	
---	--	--	--	--

Module 3

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: **MIEJSCE ZAMIESZKANIA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.**
2. **SŁOWNICTWO:** nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanu, meble i wyposażenie domu, części domu, miejsca i instytucje w mieście, rodzaje domów.
3. **GRAMATYKA:** konstrukcja *there is/ there are*, przyimki miejsca, określniki *a/an, some, any*.

UCZEŃ

<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu, – nazw mebli i wyposażenia domu, – nazw części domu, – nazw miejsc i instytucji w mieście, – rodzajów domów. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw, – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, – dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań, 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu, – nazw mebli i wyposażenia domu, – nazw części domu, – nazw miejsc i instytucji w mieście, – rodzajów domów. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw, – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, – dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań, 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu, – nazw mebli i wyposażenia domu, – nazw części domu, – nazw miejsc i instytucji w mieście, – rodzajów domów. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw, – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, – dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań, 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu, – nazw mebli i wyposażenia domu, – nazw części domu, – nazw miejsc i instytucji w mieście, – rodzajów domów. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera pomieszczenia na ilustracji do ich nazw, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki do ich antonimów, – dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, 	<p>Opanował wszystkie wymagania plus samodzielnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje swój wymarzony dom, - na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów.
---	--	---	--	--

<p>–podpisaniem miejsc i instytucji na ilustracjach, –tłumaczeniem przysłowia na język polski, –wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych, –sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie, –układaniem zdań z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Ma duże trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –udziela odpowiedzi na pytania, –stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Ma duże trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, –uzupełnia zdania informacjami z tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – wybiera właściwe przymyki miejsca (2 opcje), –dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p>	<p>–podpisaniem miejsc i instytucji na ilustracjach, –tłumaczeniem przysłowia na język polski, –wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych, –sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie, –układaniem zdań z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Ma trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –udziela odpowiedzi na pytania, –stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Ma trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, –uzupełnia zdania informacjami z tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – wybiera właściwe przymyki miejsca (2 opcje), –dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p>	<p>–podpisaniem miejsc i instytucji na ilustracjach, –tłumaczeniem przysłowia na język polski, –wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych, –sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie, –układaniem zdań z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Ma drobne trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –udziela odpowiedzi na pytania, –stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Ma drobne trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, –uzupełnia zdania informacjami z tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – wybiera właściwe przymyki miejsca (2 opcje), –dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p>	<p>–podpisuje miejsca i instytucje na ilustracjach, –tłumaczy przysłowie na język polski, –wybiera w ciągu wyrazów ten, który nie pasuje do pozostałych, –sprawdza, czy zadanie jest wykonane poprawnie, –układa zdania z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Poprawnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –udziela odpowiedzi na pytania, –stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Poprawnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, –uzupełnia zdania informacjami z tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – wybiera właściwe przymyki miejsca (2 opcje),</p>	
---	---	---	---	--

<p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje), – uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>, – uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Ma duże trudności z ułożeniem dialogów na podstawie wzoru, w których:</p> <p>– pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji), – uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów, – przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania, – opisuje swój dom, – pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Ma duże trudności, aby:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach, – zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of</i>,</p>	<p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje), – uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>, – uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Ma trudności z ułożeniem dialogów na podstawie wzoru, w których:</p> <p>– pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji), – uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów, – przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania, – opisuje swój dom, – pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Ma trudności, aby:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach, – zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of</i>,</p>	<p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje), – uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>, – uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Ma drobne trudności z ułożeniem dialogów na podstawie wzoru, w których:</p> <p>– pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji), – uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów, – przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania, – opisuje swój dom, – pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Ma drobne trudności, aby:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach, – zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of</i>,</p>	<p>– dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje), – uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>, – uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Poprawnie układa dialogi, w których:</p> <p>– pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji), – uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów, – przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania, – opisuje swój dom, – pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>– stosuje konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p>	
---	---	---	--	--

<p><i>behind, opposite, below, above),</i> –zastosować określniki <i>a/an, some, any,</i> –uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are,</i> –przekształcić zdania twierdzące w przeczące, –ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are.</i> –uzupełnić zdania na temat swojego domu.</p> <p>Z licznymi błędami potrafi: –napisać krótki post z opisem swojego pokoju, –napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu, –przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Ma duże trudności, aby: –odgrywać dialogi w parach i na forum klasy, –opisać pokój na ilustracji, –opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca), –wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry’ego,</p> <p>Ma duże trudności, aby: –przepisać zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji,</p>	<p><i>behind, opposite, below, above),</i> –zastosować określniki <i>a/an, some, any,</i> –uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are,</i> –przekształcić zdania twierdzące w przeczące, –ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are.</i> –uzupełnić zdania na temat swojego domu.</p> <p>Z błędami potrafi: –napisać krótki post z opisem swojego pokoju, –napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu, –przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Ma trudności, aby: –odgrywać dialogi w parach i na forum klasy, –opisać pokój na ilustracji, –opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca), –wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry’ego,</p> <p>Ma trudności, aby: –przepisać zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji,</p>	<p><i>behind, opposite, below, above),</i> –zastosować określniki <i>a/an, some, any,</i> –uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are,</i> –przekształcić zdania twierdzące w przeczące, –ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are.</i> –uzupełnić zdania na temat swojego domu.</p> <p>Z nielicznymi błędami potrafi: –napisać krótki post z opisem swojego pokoju, –napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu, –przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Ma drobne trudności, aby: –odgrywać dialogi w parach i na forum klasy, –opisać pokój na ilustracji, –opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca), –wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry’ego,</p> <p>Ma drobne trudności, aby: –przepisać zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji,</p>	<p>–stosuje właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above),</i> –stosuje określniki <i>a/an, some, any,</i> –uzupełnia luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are,</i> –przekształca zdania twierdzące w przeczące, –układa pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are.</i> –uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Bez błędnie potrafi: –napisać krótki post z opisem swojego pokoju, –napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu, –przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Poprawnie: –odgrywa dialogi w parach i na forum klasy, –opisuje pokój na ilustracji, –opisuje, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca), –wykorzystując ilustrację, opisuje wymarzony dom Henry’ego,</p> <p>Poprawnie:</p>	
---	--	--	---	--

<p>– przepisać i uzupełnić treść e-maila do Marka.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/, /ɔ:/.</p>	<p>– przepisać i uzupełnić treść e-maila do Marka.</p> <p>Popelnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/, /ɔ:/.</p>	<p>– przepisać i uzupełnić treść e-maila do Marka.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/, /ɔ:/.</p>	<p>– przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji,</p> <p>– przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka.</p> <p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /a:/, /ɔ:/.</p>	
---	--	--	--	--

Module 4

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.**
2. **SŁOWNICTWO:** czynności życia codziennego, rzeczowniki związane ze szkołą, zawody i profesje, miejsca pracy, słownictwo związane z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.
3. **GRAMATYKA:** wyrazy łączące (tzw. *linkers*), czas *Present Simple* w zdaniach twierdzących, zaimki osobowe w funkcji dopełnienia, przysłowki częstotliwości, przyimki czasu.

UCZEŃ

<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <p>–czynności życia codziennego, –rzeczowników związanych ze szkołą, –nazw zawodów i profesji, –miejsc pracy, –słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z: –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <p>–czynności życia codziennego, –rzeczowników związanych ze szkołą, –nazw zawodów i profesji, –miejsc pracy, –słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z: –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>–czynności życia codziennego, –rzeczowników związanych ze szkołą, –nazw zawodów i profesji, –miejsc pracy, –słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z: –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>–czynności życia codziennego, –rzeczowników związanych ze szkołą, –nazw zawodów i profesji, –miejsc pracy, –słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie: –dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p>	<p>Opanował wszystkie wymagania plus samodzielnie i poprawnie:</p> <p>- dyskutuje na temat zdrowych nawyków, –prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca.</p>
--	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów, –łączeniem zdań w pary, –podpisywaniem ilustracji, –tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski, –dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje), –wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i rzeczowników (2 opcje), –układaniem zdań z rozsypanych wyrazów, –przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie). <p>Ma duże trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, –słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –uzupełnia brakujące informacje nt. szkoły piłkarskiej, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). 	<ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów, –łączeniem zdań w pary, –podpisywaniem ilustracji, –tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski, –dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje), –wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i rzeczowników (2 opcje), –układaniem zdań z rozsypanych wyrazów, –przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie). <p>Ma trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, –słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –uzupełnia brakujące informacje nt. szkoły piłkarskiej, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). 	<ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów, –łączeniem zdań w pary, –podpisywaniem ilustracji, –tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski, –dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje), –wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i rzeczowników (2 opcje), –układaniem zdań z rozsypanych wyrazów, –przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie). <p>Ma drobne trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, –słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –uzupełnia brakujące informacje nt. szkoły piłkarskiej, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). 	<ul style="list-style-type: none"> –dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki i czasowników do ich antonimów, –łączy zdania w pary, –podpisuje ilustracje, –tłumaczy nazwy zawodów i profesji na język polski, –dobiera właściwe przysłówki częstotliwości (3 opcje), –wybiera w zdaniach właściwe czasowniki i rzeczowniki (2 opcje), –układa zdania z rozsypanych wyrazów, –przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie). <p>Poprawnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, –słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –uzupełnia brakujące informacje nt. szkoły piłkarskiej, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). 	
---	--	---	---	--

<p>Ma duże trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny). 	<p>Ma trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny). 	<p>Ma drobne trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny). 	<p>Poprawnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).
<p>Ma duże trudności z ułożeniem dialogów na podstawie wzoru, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje i odrzuca zaproszenie, – przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli). 	<p>Ma trudności z ułożeniem dialogów na podstawie wzoru, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje i odrzuca zaproszenie, – przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli). 	<p>Ma drobne trudności z ułożeniem dialogów na podstawie wzoru, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje i odrzuca zaproszenie, – przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli). 	<p>Poprawnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje i odrzuca zaproszenie, – przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).
<p>Ma duże trudności, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>, – utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>, – utworzyć formę 3. os. l. poj. czasowników, 	<p>Ma trudności, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>, – utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>, – utworzyć formę 3. os. l. poj. czasowników, 	<p>Ma drobne trudności, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>, – utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>, – utworzyć formę 3. os. l. poj. czasowników, 	<p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>, – tworzy zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>, – tworzy formę 3. os. l. poj. czasowników, – uzupełnia luki w tabeli właściwymi formami

<p>– uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>),</p> <p>– uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>),</p> <p>– zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</p> <p>– wybrać właściwy zaimek (2 opcje),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (<i>at, on, in</i>).</p> <p>Ma duże trudności, aby:</p> <p>– opisać swoje codzienne zajęcia,</p> <p>– opisać, kto pracuje w różnych miejscach,</p> <p>– na podstawie ilustracji przekazać informacje o wykonywanych czynnościach,</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– według wzoru napisać e-mail na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej,</p> <p>– przygotować notatki i zaprezentować na forum klasy zasady obowiązujące w szkole,</p> <p>– przygotować i zaprezentować na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków.</p>	<p>– uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>),</p> <p>– uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>),</p> <p>– zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</p> <p>– wybrać właściwy zaimek (2 opcje),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (<i>at, on, in</i>).</p> <p>Ma trudności, aby:</p> <p>– opisać swoje codzienne zajęcia,</p> <p>– opisać, kto pracuje w różnych miejscach,</p> <p>na podstawie ilustracji przekazać informacje o wykonywanych czynnościach,</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– według wzoru napisać e-mail na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej,</p> <p>– przygotować notatki i zaprezentować na forum klasy zasady obowiązujące w szkole,</p> <p>– przygotować i zaprezentować na forum klasy rozkład dnia z</p>	<p>– uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>),</p> <p>– uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>),</p> <p>– zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</p> <p>– wybrać właściwy zaimek (2 opcje),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (<i>at, on, in</i>).</p> <p>Ma drobne trudności, aby:</p> <p>– opisać swoje codzienne zajęcia,</p> <p>– opisać, kto pracuje w różnych miejscach,</p> <p>na podstawie ilustracji przekazać informacje o wykonywanych czynnościach,</p> <p>Z niewielką pomocą:</p> <p>– według wzoru pisać e-mail na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej,</p> <p>– przygotować notatki i prezentuje na forum klasy zasady obowiązujące w szkole,</p> <p>– przygotować i prezentuje na forum klasy rozkład dnia z</p>	<p>czasowników w 3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>),</p> <p>– uzupełnia luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>),</p> <p>– zamienia rzeczowniki na zaimki osobowe,</p> <p>– wybiera właściwy zaimek (2 opcje),</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (<i>at, on, in</i>).</p> <p>Poprawnie:</p> <p>– opisuje swoje codzienne zajęcia,</p> <p>– opisuje, kto pracuje w różnych miejscach,</p> <p>– na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach,</p> <p>Bez pomocy:</p> <p>– według wzoru pisze e-mail na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej,</p> <p>– przygotowuje notatki i prezentuje na forum klasy zasady obowiązujące w szkole,</p> <p>– przygotowuje i prezentuje na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków.</p>	
--	---	--	---	--

<p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu końcówki -s (3. os. I. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.</p>	<p>uwzględnieniem zdrowych nawyków.</p> <p>Popelnia błędy przy wymawianiu końcówki -s (3. os. I. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Popelnia błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.</p>	<p>uwzględnieniem zdrowych nawyków.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu końcówki -s (3. os. I. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.</p>	<p>Poprawnie wymawia końcówki -s (3. os. I. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Poprawnie wymawia dźwięki /θ/, /ð/.</p>	
--	--	--	---	--

Module 5

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.**
2. **SŁOWNICTWO:** nazwy warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. *biscuits, pasta, meat, cheese, fish, cereal*), napojów; rzeczowniki związane z jedzeniem, czasowniki związane z przygotowaniem posiłków; nazwy akcesoriów kuchennych, słownictwo związane z wydawaniem instrukcji.
3. **GRAMATYKA:** wyrażanie upodobań: *like/love + -ing*; czas *Present Simple* w zdaniach przeczących i pytających oraz krótkie odpowiedzi; pytania z *how much, how many*; zaimki pytające: *which, why, how*.

UCZEŃ

<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>pasta, meat, fish</i>), – nazw napojów, – rzeczowników związanych z jedzeniem, – czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, – nazw akcesoriów kuchennych, – słów związanych z wydawaniem instrukcji. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>pasta, meat, cheese, fish</i>), – nazw napojów, – rzeczowników związanych z jedzeniem, – czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, – nazw akcesoriów kuchennych, – słów związanych z wydawaniem instrukcji. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>biscuits, pasta, meat, cheese, fish</i>), – nazw napojów, – rzeczowników związanych z jedzeniem, – czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, – nazw akcesoriów kuchennych, – słów związanych z wydawaniem instrukcji. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>biscuits, pasta, meat, cheese, fish, cereal</i>), – nazw napojów, – rzeczowników związanych z jedzeniem, – czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, – nazw akcesoriów kuchennych, – słów związanych z wydawaniem instrukcji. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p>	<p>Opanował wszystkie wymagania plus samodzielnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.
---	---	---	---	---

<p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podpisywaniem ilustracji, –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny), –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, –dobieraniem wyrażeń do podanych akcesoriów kuchennych, –odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów, –wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych, –przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy). 	<p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podpisywaniem ilustracji, –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny), –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, –dobieraniem wyrażeń do podanych akcesoriów kuchennych, –odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów, –wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych, –przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy). 	<p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podpisywaniem ilustracji, –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny), –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, –dobieraniem wyrażeń do podanych akcesoriów kuchennych, –odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów, –wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych, –przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy). 	<p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podpisuje ilustracje, –dobiera zakończenia zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny), –dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki do ich antonimów, –dobiera wyrażenia do podanych akcesoriów kuchennych, –odnajduje wyrazy, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dobiera wyróżnione w tekście czasowniki złożone do ich synonimów, –wstawia w zdaniach właściwe znaki interpunkcyjne, –przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy). 	
<p>Ma duże trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, –sprawdza poprawność wykonania zadania, –słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane, 	<p>Ma trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, –sprawdza poprawność wykonania zadania, –słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane, 	<p>Ma drobne trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, –sprawdza poprawność wykonania zadania, –słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane, 	<p>Poprawnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, –sprawdza poprawność wykonania zadania, –słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane, 	

<p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania do nagrania, –uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania, –cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Ma duże trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Ma duże trudności z ułożeniem dialogów na podstawie wzoru, w których:</p> <p>–przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, –podaje instrukcje (przepisy kulinarne), –pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych</p>	<p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania do nagrania, –uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania, –cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Ma trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Ma trudności z ułożeniem dialogów na podstawie wzoru, w których:</p> <p>–przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, –podaje instrukcje (przepisy kulinarne), –pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych</p>	<p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania do nagrania, –uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania, –cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Ma drobne trudności z wykonaniem ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Ma drobne trudności z ułożeniem dialogów na podstawie wzoru, w których:</p> <p>–przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, –podaje instrukcje (przepisy kulinarne), –pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych</p>	<p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania do nagrania, –uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania, –cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Poprawnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Poprawnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <p>–przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, –podaje instrukcje (przepisy kulinarne), –pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>),</p>	
--	--	--	---	--

<p>–pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>),</p> <p>–uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy.</p> <p>Ma duże trudności, aby:</p> <p>–opisać upodobania – ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>),</p> <p>–utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>–zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące,</p> <p>–wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje),</p> <p>–utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>–udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>–utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>,</p>	<p>na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>),</p> <p>–uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy.</p> <p>Ma trudności, aby:</p> <p>–opisać upodobania – ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>),</p> <p>–utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>–zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące,</p> <p>–wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje),</p> <p>–utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>–udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>–utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how</i></p>	<p>na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>),</p> <p>–uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy.</p> <p>Ma drobne trudności, aby:</p> <p>–opisać upodobania – ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>),</p> <p>–utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>–zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące,</p> <p>–wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje),</p> <p>–utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>–udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>–utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how</i></p>	<p>–uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>–opisuje upodobania – ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>),</p> <p>–tworzy zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>–zamienia podane zdania twierdzące na zdania przeczące,</p> <p>–wybiera w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje),</p> <p>–tworzy pytania w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>–udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania,</p> <p>–układa pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnia luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>–tworzy pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>,</p> <p>–uzupełnia luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiada na te pytania.</p>	
---	--	---	--	--

<p>–uzupełnić luki w pytaniach w minialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>Ma duże trudności, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> –przedstawić ulubione i nie ulubiane artykuły spożywcze i napoje, –ułożyć zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, –przekazać informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, –wyrazić opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu), –rozmawiać na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się), <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst, –przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, –wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i 	<p><i>much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>Ma trudności, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> –przedstawić ulubione i nie ulubiane artykuły spożywcze i napoje, –ułożyć zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, –przekazać informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, –wyrazić opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu), –rozmawiać na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się), <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst, –przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, –wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy, –przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia. 	<p><i>much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>Ma drobne trudności, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> –przedstawić ulubione i nie ulubiane artykuły spożywcze i napoje, –ułożyć zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, –przekazać informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, –wyrazić opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu), –rozmawiać na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się), <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst, –przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, –wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy, –przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia. 	<p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –przedstawia ulubione i nie ulubiane artykuły spożywcze i napoje, –układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, –przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, –wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu), –rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się), <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> –sporządza notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie pisze krótki tekst, –przygotowuje wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach , –wyszukuje informacje na temat zdrowej żywności i prezentuje je na forum klasy, –przygotowuje plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia. 	
---	---	--	--	--

<p>zaprezentować je na forum klasy, –przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p>	<p>Popelnia błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p>	<p>Popelnia nieliczne błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p>	<p>Poprawnie stosuje akcent wyrazowy.</p>	
<p style="text-align: center;">Module 6</p> <p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: formy spędzania czasu wolnego, kolokacje, słownictwo związane ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, zwroty służące do opisu pogody, nazwy ubrań, butów i dodatków, słownictwo związane z krajobrazem.</p> <p>3. GRAMATYKA: czas <i>Present Continuous</i> i określenia czasu; zaimki dzierżawcze; przyimki ruchu; spójniki: <i>because, so</i>; przedimek określony <i>the</i>.</p>				
<p style="text-align: center;">UCZEŃ</p>				
<p style="text-align: center;">Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES</p> <p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: słownictwo związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocnymi; słownictwo związane z urodzinami.</p>				
<p style="text-align: center;">UCZEŃ</p>				