

# WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO<sup>1</sup>

## KRYTERIA OCENIANIA – FLASH KLASA 4

| Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wymagania wykraczające                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LET'S START!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</b></p> <p>2. <b>SŁOWNICTWO:</b> powitania i pożegnania, przedstawianie się, polecenia używane w szkole i klasie, alfabet angielski i literowanie, liczebniki główne, uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. czasu zegarowego, podawanie numeru telefonu i wieku, nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, wyposażenie klasy, sprzęt elektroniczny, kolory, nazwy miesięcy, święta i tradycje w Wielkiej Brytanii i w Polsce.</p> <p><b>GRAMATYKA:</b> tryb rozkazujący, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, czasownik <i>to be</i>, zaimek pytający <i>what</i>, przedimek nieokreślony <i>a/an</i>, przedimek określony <i>the</i>.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>UCZEŃ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia,</p> <p>–wybiera poprawną wersję literowanych imion,</p> <p>–zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu,</p> <p>–dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów,</p> <p>–uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego,</p> <p>–dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor.</p> | <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia,</p> <p>–wybiera poprawną wersję literowanych imion,</p> <p>–zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu,</p> <p>–dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów,</p> <p>–uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego,</p> <p>–dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor.</p> | <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia,</p> <p>–wybiera poprawną wersję literowanych imion,</p> <p>–zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu,</p> <p>–dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów,</p> <p>–uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego,</p> <p>–dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor.</p> <p>Z nieznaczną pomocą</p> | <p>Bez błędnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia,</p> <p>–wybiera poprawną wersję literowanych imion,</p> <p>–zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu,</p> <p>–dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów,</p> <p>–uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego,</p> <p>–dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor.</p> | <p>Swobodnie, poprawnie i samodzielnie:</p> <p>a) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych,</p> <p>b) rozumie, tworzy i przetwarza wypowiedzi,</p> <p>c) reaguje na wypowiedzi. d) spełnia wszystkie wymagania dopełniające</p> |

### <sup>1</sup> UWAGI:

1. Wymagania szczegółowe, które nie będą obowiązywały od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2017–2023) w niniejszych kryteriach oceniania zostały wyróżnione szarym kolorem.

| Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania wykraczające |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);</p> <p>9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy</p> | <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami,</li> <li>– odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem,</li> <li>– dobiera zaimki osobowe do ilustracji,</li> <li>– dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych,</li> <li>– sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami,</li> <li>– odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii.</li> </ul> <p>Ze znaczną podpowiedzią potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przywitać się i pożegnać,</li> <li>– wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie),</li> <li>– powiedzieć alfabet angielski,</li> <li>– zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</li> <li>– liczyć w zakresie do 100,</li> <li>– podać swój numer telefonu,</li> <li>– podać swój wiek,</li> <li>– podać swój ulubiony przedmiot nauczania,</li> <li>– podać swój ulubiony kolor,</li> <li>– przedstawić, kiedy</li> </ul> | <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami,</li> <li>– odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem,</li> <li>– dobiera zaimki osobowe do ilustracji,</li> <li>– dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych,</li> <li>– sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami,</li> <li>– odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii.</li> </ul> <p>Z podpowiedzią potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przywitać się i pożegnać,</li> <li>– wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie),</li> <li>– powiedzieć alfabet angielski,</li> <li>– zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</li> <li>– liczyć w zakresie do 100,</li> <li>– podać swój numer telefonu,</li> <li>– podać swój wiek,</li> <li>– podać swój ulubiony przedmiot nauczania,</li> <li>– podać swój ulubiony kolor,</li> <li>– przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.</li> </ul> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których:</p> | <p>wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami,</li> <li>– odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem,</li> <li>– dobiera zaimki osobowe do ilustracji,</li> <li>– dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych,</li> <li>– sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami,</li> <li>– odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii.</li> </ul> <p>Z nieznaczną podpowiedzią potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przywitać się i pożegnać,</li> <li>– wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie),</li> <li>– powiedzieć alfabet angielski,</li> <li>– zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</li> <li>– liczyć w zakresie do 100,</li> <li>– podać swój numer telefonu,</li> <li>– podać swój wiek,</li> <li>– podać swój ulubiony przedmiot nauczania,</li> <li>– podać swój ulubiony kolor,</li> <li>– przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.</li> </ul> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– się przedstawia,</li> </ul> | <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami,</li> <li>– odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem,</li> <li>– dobiera zaimki osobowe do ilustracji,</li> <li>– dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych,</li> <li>– sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami,</li> <li>– odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii.</li> </ul> <p>Potrafi samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przywitać się i pożegnać,</li> <li>– wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie),</li> <li>– powiedzieć alfabet angielski,</li> <li>– zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</li> <li>– liczyć w zakresie do 100,</li> <li>– podać swój numer telefonu,</li> <li>– podać swój wiek,</li> <li>– podać swój ulubiony przedmiot nauczania,</li> <li>– podać swój ulubiony kolor,</li> <li>– przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.</li> </ul> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> |                        |

| Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wymagania wykraczające |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> | <p>poszczególne święta są obchodzone w Polsce.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– się przedstawia,</li> <li>– literuje swoje imię i nazwisko,</li> <li>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu,</li> <li>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</li> </ul> <p>Zna tylko niektóre spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powitań i pożegnań,</li> <li>– nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania,</li> <li>– nazw sprzętów i wyposażenia,</li> <li>– nazw kolorów,</li> <li>– nazw miesięcy,</li> <li>– zwrotów używanych w klasie.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje odwzorowanie.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>,</li> <li>– zapisuje liczebniki z rozsypanych liter,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– się przedstawia,</li> <li>– literuje swoje imię i nazwisko,</li> <li>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu,</li> <li>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</li> </ul> <p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powitań i pożegnań,</li> <li>– nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania,</li> <li>– nazw sprzętów i wyposażenia,</li> <li>– nazw kolorów,</li> <li>– nazw miesięcy,</li> <li>– zwrotów używanych w klasie.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z błędami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>,</li> <li>– zapisuje liczebniki z rozsypanych liter,</li> <li>– uzupełnia plan lekcji na poniedziałek,</li> <li>– podpisuje ilustracje.</li> </ul> <p>Z trudnościami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>,</li> <li>– zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– literuje swoje imię i nazwisko,</li> <li>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu,</li> <li>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</li> </ul> <p>Zna większość spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powitań i pożegnań,</li> <li>– nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania,</li> <li>– nazw sprzętów i wyposażenia,</li> <li>– nazw kolorów,</li> <li>– nazw miesięcy,</li> <li>– zwrotów używanych w klasie.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>,</li> <li>– zapisuje liczebniki z rozsypanych liter,</li> <li>– uzupełnia plan lekcji na poniedziałek,</li> <li>– podpisuje ilustracje.</li> </ul> <p>Z drobnymi trudnościami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>,</li> <li>– zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa,</li> <li>– zamienia rzeczowniki na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– się przedstawia,</li> <li>– literuje swoje imię i nazwisko,</li> <li>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu,</li> <li>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</li> </ul> <p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powitań i pożegnań,</li> <li>– nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania,</li> <li>– nazw sprzętów i wyposażenia,</li> <li>– nazw kolorów,</li> <li>– nazw miesięcy,</li> <li>– zwrotów używanych w klasie.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Samodzielnie i bezbłędnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>,</li> <li>– zapisuje liczebniki z rozsypanych liter,</li> <li>– uzupełnia plan lekcji na poniedziałek,</li> <li>– podpisuje ilustracje.</li> </ul> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>,</li> <li>– zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa,</li> </ul> |                        |

| Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.                                           | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                      | Wymagania podstawowe              | Wymagania rozszerzające | Wymagania dopełniające            | Wymagania wykraczające |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | – uzupełnia plan lekcji na poniedziałek,<br>– podpisuje ilustracje.<br><br>Ma duże trudności z:<br>– uzupełnianiem luk odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> ,<br>– zamianą liczebników pisanych numerycznie na słowa,<br>– zamianą rzeczowników na zaimki. | – zamienia rzeczowniki na zaimki. | zaimki.                 | – zamienia rzeczowniki na zaimki. |                        |

| Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wymagania wykraczające                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Module 1</b><br>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZycznych I O POLSCE.</b><br>2. <b>SŁOWNICTWO:</b> nazwy państw i narodowości, nazwy miejsc w kraju, pory roku i miesiące, daty, liczebniki porządkowe.<br><b>GRAMATYKA:</b> przymiotniki dzierżawcze, czasownik <i>to be</i> (zdania przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi), zaimki pytające, wyrażenia: <i>how tall, how high, how big.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>UCZEŃ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:<br>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);<br>3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);<br>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego);<br>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:<br>1) reaguje na polecenia;<br>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;<br>4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);<br>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;<br>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, | Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:<br>– nazw państw i narodowości,<br>– nazw miejsc w kraju,<br>– pór roku i miesiące,<br>– liczebników porządkowych.<br><br>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.<br><br>Ma duże trudności z:<br>– podaniem daty,<br>– dobieraniem nazw krajów do narodowości,<br>– stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych ( <i>wh-questions</i> ),<br>– stosowaniem zasady użycia wielkich liter.<br><br>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:<br>– skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy,<br>– jakich informacji brakuje w tekście.<br><br>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: | Zna połowę spośród wprowadzonych:<br>– nazw państw i narodowości,<br>– nazw miejsc w kraju,<br>– pór roku i miesiące,<br>– liczebników porządkowych.<br><br>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.<br><br>Ma trudności z:<br>– podaniem daty,<br>– dobieraniem nazw krajów do narodowości,<br>– stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych ( <i>wh-questions</i> ),<br>– stosowaniem zasady użycia wielkich liter.<br><br>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:<br>– skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy,<br>– jakich informacji brakuje w tekście.<br><br>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: | Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:<br>– nazw państw i narodowości,<br>– nazw miejsc w kraju,<br>– pór roku i miesiące,<br>– liczebników porządkowych.<br><br>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.<br><br>Ma drobne trudności z:<br>– podaniem daty,<br>– dobieraniem nazw krajów do narodowości,<br>– stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych ( <i>wh-questions</i> ),<br>– stosowaniem zasady użycia wielkich liter.<br><br>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:<br>– skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy,<br>– jakich informacji brakuje w tekście.<br><br>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: | Zna wszystkie spośród wprowadzonych:<br>– nazw państw i narodowości,<br>– nazw miejsc w kraju,<br>– pór roku i miesiące,<br>– liczebników porządkowych.<br><br>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.<br><br>Poprawnie:<br>– podaje daty,<br>– dobiera nazwy krajów do narodowości,<br>– stosuje właściwą intonację pytań szczegółowych ( <i>wh-questions</i> ),<br>– stosuje zasady użycia wielkich liter.<br><br>Samodzielnie przewiduje:<br>– skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy,<br>– jakich informacji brakuje w tekście.<br><br>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: | Swobodnie, poprawnie i samodzielnie:<br>a) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych,<br>b) rozumie, tworzy i przetwarza wypowiedzi,<br>c) reaguje na wypowiedzi.<br>d) spełnia wszystkie wymagania dopełniające |

| Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wymagania wykraczające |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> | <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>,</p> <p>– stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,</p> <p>– dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie</p> | <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>,</p> <p>– stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,</p> <p>– dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na</p> | <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>,</p> <p>– stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,</p> <p>– dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie</p> | <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>,</p> <p>– stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,</p> <p>– dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> |                        |

| Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wymagania wykraczające |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;<br/>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);<br/>12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;<br/>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:<br/>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);<br/>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;<br/>IX. Uczeń posiada:<br/>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;<br/>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.<br/>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).<br/>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).<br/>XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.<br/>XIII. Uczeń stosuje strategie</p> | <p>wzoru układu dialogi, w których:<br/>– pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość,<br/>– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób,<br/>– przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:<br/>– zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>,<br/>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>,<br/>– zastosować przymiotniki dzierżawcze,<br/>– zastosować właściwe zaimki pytające,<br/>– utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:<br/>– dobrać nazwy krajów do narodowości,<br/>– dobrać w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze,<br/>– dobrać podpisy do ilustracji (pory roku),<br/>– uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku.</p> | <p>podstawie wzoru układu dialogi, w których:<br/>– pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość,<br/>– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób,<br/>– przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p>Z pomocą potrafi:<br/>– zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>,<br/>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>,<br/>– zastosować przymiotniki dzierżawcze,<br/>– zastosować właściwe zaimki pytające,<br/>– utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>.</p> <p>Z pomocą potrafi:<br/>– dobrać nazwy krajów do narodowości,<br/>– dobrać w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze,<br/>– dobrać podpisy do ilustracji (pory roku),<br/>– uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku.</p> | <p>wzoru układu dialogi, w których:<br/>– pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość,<br/>– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób,<br/>– przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:<br/>– zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>,<br/>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>,<br/>– zastosować przymiotniki dzierżawcze,<br/>– zastosować właściwe zaimki pytające,<br/>– utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:<br/>– dobrać nazwy krajów do narodowości,<br/>– dobrać w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze,<br/>– dobrać podpisy do ilustracji (pory roku),<br/>– uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku.</p> | <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układu dialogi, w których:<br/>– pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość,<br/>– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób,<br/>– przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p>Potrafi:<br/>– zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>,<br/>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>,<br/>– zastosować przymiotniki dzierżawcze,<br/>– zastosować właściwe zaimki pytające,<br/>– utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>.</p> <p>Samodzielnie:<br/>– dobrać nazwy krajów do narodowości,<br/>– dobrać w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze,<br/>– dobrać podpisy do ilustracji (pory roku),<br/>– uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór</p> |                        |

| Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wymagania wykraczające |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategii kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p> | <p>Z licznymi błędami potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu,</li> <li>– uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość,</li> <li>– dokonać korekty podanych zdań,</li> <li>– ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów,</li> <li>– uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat,</li> <li>– uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami,</li> <li>– przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.</li> </ul> <p>Ze znaczną pomocą próbuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu,</li> <li>– zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce,</li> <li>– zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii,</li> <li>– zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone,</li> <li>– przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych</li> </ul> | <p>Z błędami potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu,</li> <li>– uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość,</li> <li>– dokonać korekty podanych zdań,</li> <li>– ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów,</li> <li>– uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat,</li> <li>– uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami,</li> <li>– przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.</li> </ul> <p>Z pomocą próbuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu,</li> <li>– zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce,</li> <li>– zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii,</li> <li>– zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone,</li> <li>– przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych</li> </ul> | <p>Z nielicznymi błędami potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu,</li> <li>– uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość,</li> <li>– dokonać korekty podanych zdań,</li> <li>– ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów,</li> <li>– uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat,</li> <li>– uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami,</li> <li>– przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.</li> </ul> <p>Z niewielką pomocą próbuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu,</li> <li>– zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce,</li> <li>– zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii,</li> <li>– zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone,</li> <li>– przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych</li> </ul> | <p>roku.</p> <p>Bez błędnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu,</li> <li>– uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość,</li> <li>– dokonać korekty podanych zdań,</li> <li>– ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów,</li> <li>– uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat,</li> <li>– uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami,</li> <li>– przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.</li> </ul> <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu,</li> <li>– prezentuje zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce,</li> <li>– prezentuje informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii,</li> <li>– prezentuje informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone,</li> <li>– przedstawia na forum klasy</li> </ul> |                        |

| Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r. | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                            | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                           | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                     | Wymagania wykraczające |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                          | <p>obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela:<br/>– rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p> | <p>obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Z pomocą ze strony nauczyciela:<br/>– rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Popelnia błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p> | <p>obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Ze drobną pomocą ze strony nauczyciela:<br/>– rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p> | <p>zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Samodzielnie:<br/>– rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Poprawnie stosuje intonację w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p> |                        |

| Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wymagania wykraczające                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Module 2</b></p> <p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</b></p> <p>2. <b>SŁOWNICTWO:</b> nazwy członków rodziny, zwierzęta domowe, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, przymiotniki opisujące cechy charakteru, gatunki zwierząt, części ciała zwierząt.</p> <p><b>GRAMATYKA:</b> czasownik <i>have got</i>, forma dzierżawcza rzeczowników ('s/s' – of the), zaimek pytający <i>whose, who</i>, miejsce przymiotnika w zdaniu, liczba mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>UCZEŃ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> | <p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazw członków rodziny,</li> <li>– nazw zwierząt domowych,</li> <li>– przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru,</li> <li>– gatunków zwierząt,</li> <li>– nazw części ciała zwierząt.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli,</li> <li>– przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny,</li> <li>– poprawą zdań wg wzoru,</li> <li>– dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru),</li> <li>– uzupełnieniem luk w dialogu,</li> <li>– uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami,</li> <li>– narysowaniu drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii,</li> <li>– dopisaniem nazw członków</li> </ul> | <p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazw członków rodziny,</li> <li>– nazw zwierząt domowych,</li> <li>– przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru,</li> <li>– gatunków zwierząt,</li> <li>– nazw części ciała zwierząt.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli,</li> <li>– przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny,</li> <li>– poprawą zdań wg wzoru,</li> <li>– dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru),</li> <li>– uzupełnieniem luk w dialogu,</li> <li>– uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami,</li> <li>– narysowaniu drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii,</li> </ul> | <p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazw członków rodziny,</li> <li>– nazw zwierząt domowych,</li> <li>– przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru,</li> <li>– gatunków zwierząt,</li> <li>– nazw części ciała zwierząt.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli,</li> <li>– przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny,</li> <li>– poprawą zdań wg wzoru,</li> <li>– dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru),</li> <li>– uzupełnieniem luk w dialogu,</li> <li>– uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami,</li> <li>– narysowaniu drzewa</li> </ul> | <p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazw członków rodziny,</li> <li>– nazw zwierząt domowych,</li> <li>– przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru,</li> <li>– gatunków zwierząt,</li> <li>– nazw części ciała zwierząt.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dopasowuje zwierzęta do ich właścicieli,</li> <li>– przepisuje i uzupełnia treść posta nt. swojej rodziny,</li> <li>– poprawia zdania wg wzoru,</li> <li>– dobiera ilustracje do podanych przymiotników (cechy charakteru),</li> <li>– uzupełnia luki w dialogu,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</li> <li>– rysuje drzewo genealogiczne i członków rodziny Mii,</li> </ul> | <p>Swobodnie, poprawnie i samodzielnie:</p> <p>a) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych,</p> <p>b) rozumie, tworzy i przetwarza wypowiedzi,</p> <p>c) reaguje na wypowiedzi.</p> <p>d) spełnia wszystkie wymagania dopełniające</p> |

| Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wymagania wykraczające |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</li> <li>określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);</li> <li>znajduje w tekście określone informacje;</li> <li>rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</li> </ol> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</li> </ol> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</li> <li>stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ol> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>przedstawia siebie i inne osoby;</li> <li>nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</li> <li>uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</li> <li>wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza</li> </ol> | <p>rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników,</li> <li>przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki,</li> <li>tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłówia.</li> </ul> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</li> <li>kim są poszczególne osoby na ilustracji,</li> <li>o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</li> <li>jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</li> </ul> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>słucha i powtarza nowe słownictwo,</li> <li>wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</li> <li>uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</li> <li>określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</li> <li>odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</li> </ul> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>),</li> <li>dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników,</li> <li>przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki,</li> <li>tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłówia.</li> </ul> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</li> <li>kim są poszczególne osoby na ilustracji,</li> <li>o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</li> <li>jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</li> </ul> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>słucha i powtarza nowe słownictwo,</li> <li>wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</li> <li>uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</li> <li>określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</li> <li>odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</li> </ul> | <p>genealogicznego i członków rodziny Mii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>),</li> <li>dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników,</li> <li>przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki,</li> <li>tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłówia.</li> </ul> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</li> <li>kim są poszczególne osoby na ilustracji,</li> <li>o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</li> <li>jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</li> </ul> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>słucha i powtarza nowe słownictwo,</li> <li>wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</li> <li>uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</li> <li>określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dopisuje nazwy członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>),</li> <li>dopisuje liczbę mnogą do liczby pojedynczej podanych rzeczowników,</li> <li>przepisuje i uzupełnia treść e-maila do kolegi/koleżanki,</li> <li>tłumaczy na język polski cytatu</li> <li>i przysłówie.</li> </ul> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</li> <li>kim są poszczególne osoby na ilustracji,</li> <li>o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</li> <li>jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</li> </ul> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>słucha i powtarza nowe słownictwo,</li> <li>wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</li> <li>uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</li> <li>określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</li> <li>odpowiada na pytania do nagrania (wybór</li> </ul> |                        |

| Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wymagania wykraczające |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>się z opiniami;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</li> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem,</li> <li>– uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>– dobiera odpowiedzi do podanych pytań,</li> <li>– uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</li> </ul> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny),</li> <li>– pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</li> </ul> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>,</li> <li>– zastosować formę dzierżawczą rzeczowników (<i>'s/s' – of the</i>),</li> <li>– uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</li> <li>– zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</li> <li>– utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</li> <li>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>,</li> <li>– stosować poprawny szyk</li> </ul> | <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</li> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem,</li> <li>– uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>– dobiera odpowiedzi do podanych pytań,</li> <li>– uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</li> </ul> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny),</li> <li>– pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</li> </ul> <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>,</li> <li>– zastosować formę dzierżawczą rzeczowników (<i>'s/s' – of the</i>),</li> <li>– uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</li> <li>– zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</li> <li>– utworzyć liczbę mnogą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</li> </ul> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</li> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem,</li> <li>– uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>– dobiera odpowiedzi do podanych pytań,</li> <li>– uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</li> </ul> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny),</li> <li>– pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</li> </ul> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>,</li> <li>– zastosować formę dzierżawczą rzeczowników (<i>'s/s' – of the</i>),</li> <li>– uzupełnić luki w zdaniach</li> </ul> | <p>wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</li> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem,</li> <li>– uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>– dobiera odpowiedzi do podanych pytań,</li> <li>– uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</li> </ul> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny),</li> <li>– pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</li> </ul> <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>,</li> <li>– zastosować formę dzierżawczą rzeczowników (<i>'s/s' – of the</i>),</li> <li>– uzupełnić luki w zdaniach</li> </ul> |                        |

| Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania wykraczające |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>europiejskiego i globalnego;<br/>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.<br/>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).<br/>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).<br/>XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.<br/>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).<br/>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p> | <p>zdania w języku angielskim.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:<br/>–układa zdania nt. rodziny Anny,<br/>–prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej,<br/>–opisuje osoby na ilustracjach,<br/>–opisuje siebie i swoją rodzinę,<br/>–prezentuje jednego z superbohaterów,<br/>–opisuje zwierzęta na ilustracjach,<br/>–przedstawia drzewo genealogiczne Mii,<br/>–przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:<br/>–sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera,<br/>–przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki,<br/>–uzupełnić zdania nt. swojej rodziny.</p> <p>Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ʃ/, /tʃ/.</p> | <p>rzeczowników,<br/>–utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>,<br/>–stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Z podpowiedzią:<br/>–układa zdania nt. rodziny Anny,<br/>–prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej,<br/>–opisuje osoby na ilustracjach,<br/>–opisuje siebie i swoją rodzinę,<br/>–prezentuje jednego z superbohaterów,<br/>–opisuje zwierzęta na ilustracjach,<br/>–przedstawia drzewo genealogiczne Mii,<br/>–przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Z pomocą potrafi:<br/>–sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera,<br/>–przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki,<br/>–uzupełnić zdania nt. swojej rodziny.</p> <p>Popełnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ʃ/, /tʃ/.</p> | <p>odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,<br/>–zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,<br/>–utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,<br/>–utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>,<br/>–stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:<br/>–układa zdania nt. rodziny Anny,<br/>–prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej,<br/>–opisuje osoby na ilustracjach,<br/>–opisuje siebie i swoją rodzinę,<br/>–prezentuje jednego z superbohaterów,<br/>–opisuje zwierzęta na ilustracjach,<br/>–przedstawia drzewo genealogiczne Mii,<br/>–przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:<br/>–sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera,<br/>–przygotować i zaprezentować w klasie</p> | <p>odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,<br/>–zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,<br/>–utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,<br/>–utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>,<br/>–stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Samodzielnie:<br/>–układa zdania nt. rodziny Anny,<br/>–prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej,<br/>–opisuje osoby na ilustracjach,<br/>–opisuje siebie i swoją rodzinę,<br/>–prezentuje jednego z superbohaterów,<br/>–opisuje zwierzęta na ilustracjach,<br/>–przedstawia drzewo genealogiczne Mii,<br/>–przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Bez pomocy:<br/>–sporządza notatkę i prezentuje na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera,<br/>–przygotowuje i prezentuje w klasie plakat z podziałem</p> |                        |

| Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r. | Wymagania konieczne | Wymagania podstawowe | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                           | Wymagania dopełniające                                                                                                               | Wymagania wykraczające |
|------------------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                          |                     |                      | <p>plakat z podziałem zwierząt na gatunki,<br/>–uzupełnić zdania nt. swojej rodziny.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ʃ/, /tʃ/.</p> | <p>zwierząt na gatunki,<br/>–uzupełnia zdania nt. swojej rodziny.</p> <p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /ʃ/, /tʃ/.</p> |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania wykraczające                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Module 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: <b>MIEJSCE ZAMIESZKANIA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</b></p> <p>2. <b>SŁOWNICTWO:</b> nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanu, meble i wyposażenie domu, części domu, miejsca i instytucje w mieście, rodzaje domów.<br/> <b>GRAMATYKA:</b> konstrukcja <i>there is/ there are</i>, przyimki miejsca, określniki <i>a/an, some, any</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>UCZEŃ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi</p> | <p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu,</li> <li>–nazw mebli i wyposażenia domu,</li> <li>–nazw części domu,</li> <li>–nazw miejsc i instytucji w mieście,</li> <li>–rodzajów domów.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw,</li> <li>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</li> <li>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</li> <li>–dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań,</li> <li>–podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach,</li> <li>–tłumaczeniem przysłówia na język polski,</li> <li>–rysowaniem mapy swojego pokoju w skali,</li> <li>–rysowaniem swojego</li> </ul> | <p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu,</li> <li>–nazw mebli i wyposażenia domu,</li> <li>–nazw części domu,</li> <li>–nazw miejsc i instytucji w mieście,</li> <li>–rodzajów domów.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw,</li> <li>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</li> <li>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</li> <li>–dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań,</li> <li>–podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach,</li> <li>–tłumaczeniem przysłówia na język polski,</li> <li>–rysowaniem mapy swojego pokoju w skali,</li> <li>–rysowaniem swojego</li> </ul> | <p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu,</li> <li>–nazw mebli i wyposażenia domu,</li> <li>–nazw części domu,</li> <li>–nazw miejsc i instytucji w mieście,</li> <li>–rodzajów domów.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw,</li> <li>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</li> <li>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</li> <li>–dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań,</li> <li>–podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach,</li> <li>–tłumaczeniem przysłówia na język polski,</li> <li>–rysowaniem mapy swojego pokoju w skali,</li> <li>–rysowaniem swojego</li> </ul> | <p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu,</li> <li>–nazw mebli i wyposażenia domu,</li> <li>–nazw części domu,</li> <li>–nazw miejsc i instytucji w mieście,</li> <li>–rodzajów domów.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobiera pomieszczenia na ilustracji do ich nazw,</li> <li>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</li> <li>–dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki do ich antonimów,</li> <li>–dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</li> <li>–podpisuje miejsca i instytucje na ilustracjach,</li> <li>–tłumaczy przysłówie na język polski,</li> <li>–rysuje mapę swojego pokoju w skali,</li> <li>–rysuje swój wymarzony</li> </ul> | <p>Swobodnie, poprawnie i samodzielnie:</p> <p>a) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych,</p> <p>b) rozumie, tworzy i przetwarza wypowiedzi,</p> <p>c) reaguje na wypowiedzi.</p> <p>d) spełnia wszystkie wymagania dopełniające</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Wymagania konieczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Wymagania podstawowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Wymagania rozszerzające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Wymagania dopełniające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Wymagania wykraczające</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę).</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach,</p> | <p>wymarzonego domu,</p> <p>–wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych,</p> <p>–sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie,</p> <p>–układaniem zdań z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>–wybiera właściwe przymyki miejsca (2 opcje),</p> <p>–dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje),</p> <p>–uzupełnia zdania właściwymi</p> | <p>wymarzonego domu,</p> <p>–wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych,</p> <p>–sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie,</p> <p>–układaniem zdań z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>–wybiera właściwe przymyki miejsca (2 opcje),</p> <p>–dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytanie</p> | <p>wymarzonego domu,</p> <p>–wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych,</p> <p>–sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie,</p> <p>–układaniem zdań z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>–wybiera właściwe przymyki miejsca (2 opcje),</p> <p>–dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p> | <p>dom,</p> <p>–wybiera w ciągu wyrazów ten, który nie pasuje do pozostałych,</p> <p>–sprawdza, czy zadanie jest wykonane poprawnie,</p> <p>–układa zdania z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>–wybiera właściwe przymyki miejsca (2 opcje),</p> |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wymagania wykraczające |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> | <p>określnikami <i>a, an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>– pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów,</p> <p>– przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania,</p> <p>– opisuje swój dom,</p> <p>– pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <p>– zastosować właściwe przymyki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>– zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>– przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>– ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem</p> | <p>(2 opcje),</p> <p>– uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>– pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów,</p> <p>– przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania,</p> <p>– opisuje swój dom,</p> <p>– pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <p>– zastosować właściwe przymyki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>– zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach</p> | <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje),</p> <p>– uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>– pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów,</p> <p>– przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania,</p> <p>– opisuje swój dom,</p> <p>– pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <p>– zastosować właściwe przymyki miejsca (<i>in, on,</i></p> | <p>– dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje),</p> <p>– uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>– pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów,</p> <p>– przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania,</p> <p>– opisuje swój dom,</p> <p>– pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Potrafi:</p> <p>– zastosować konstrukcję</p> |                        |

|                                                                                    | <b>Wymagania konieczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Wymagania podstawowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Wymagania rozszerzające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Wymagania dopełniające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Wymagania wykraczające</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | <p>konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</li> <li>– uzupełnia zdania na temat swojego domu.</li> </ul> <p>Z licznymi błędami potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</li> <li>– napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</li> <li>– przygotować notatki i opis swojego domu.</li> </ul> <p>Ze znaczną pomocą próbuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgrywać dialogi w parach i na forum klasy,</li> <li>– opisać pokój na ilustracji,</li> <li>– opisać, gdzie znajduje się kot (przymyki miejsca),</li> <li>– na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów,</li> <li>– wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry'ego,</li> <li>– zaprezentować swój wymarzony dom.</li> </ul> <p>Ze znaczną pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji,</li> <li>– przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka.</li> </ul> <p>Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów</p> | <p>czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</li> <li>– ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</li> </ul> <p>Z podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</li> <li>– uzupełnia zdania na temat swojego domu.</li> </ul> <p>Z błędami potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</li> <li>– napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</li> <li>– przygotować notatki i opis swojego domu.</li> </ul> <p>Z pomocą próbuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgrywać dialogi w parach i na forum klasy,</li> <li>– opisać pokój na ilustracji,</li> <li>– opisać, gdzie znajduje się kot (przymyki miejsca),</li> <li>– na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów,</li> <li>– wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry'ego,</li> <li>– zaprezentować swój wymarzony dom.</li> </ul> <p>Z pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przepisuje zdania z</li> </ul> | <p><i>under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</li> <li>– uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</li> <li>– przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</li> <li>– ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</li> </ul> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</li> <li>– uzupełnia zdania na temat swojego domu.</li> </ul> <p>Z nielicznymi błędami potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</li> <li>– napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</li> <li>– przygotować notatki i opis swojego domu.</li> </ul> <p>Z niewielką pomocą próbuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgrywać dialogi w parach i na forum klasy,</li> <li>– opisać pokój na ilustracji,</li> <li>– opisać, gdzie znajduje się kot (przymyki miejsca),</li> <li>– na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów,</li> </ul> | <p><i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zastosować właściwe przymyki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</li> <li>– zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</li> <li>– uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</li> <li>– przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</li> <li>– ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</li> </ul> <p>Samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</li> <li>– uzupełnia zdania na temat swojego domu.</li> </ul> <p>Bez błędnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</li> <li>– napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</li> <li>– przygotować notatki i opis swojego domu.</li> </ul> <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgrywa dialogi w parach i na forum klasy,</li> <li>– opisuje pokój na ilustracji,</li> <li>– opisuje, gdzie znajduje się kot (przymyki miejsca),</li> </ul> |                               |

|  | <b>Wymagania konieczne</b>        | <b>Wymagania podstawowe</b>                                                                                                                                                 | <b>Wymagania rozszerzające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Wymagania dopełniające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Wymagania wykraczające</b> |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  | zawierających dźwięki /ɑ:/, /ɔ:/. | zastosowaniem prawidłowej interpunkcji,<br>– przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka.<br><br>Popełnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ɑ:/, /ɔ:/. | – wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry’ego,<br>– zaprezentować swój wymarzony dom.<br><br>Z nieznaczną pomocą:<br>– przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji,<br>– przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka.<br><br>Popełnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ɑ:/, /ɔ:/. | – na forum klasy i według wzoru prezentuje jeden z rodzajów domów,<br>– wykorzystując ilustrację, opisuje wymarzony dom Henry’ego,<br>– prezentuje swój wymarzony dom.<br><br>Potrafi:<br>– przepisać zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji,<br>– przepisać i uzupełnić treść e-maila do Marka.<br><br>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /ɑ:/, /ɔ:/. |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania wykraczające                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Module 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</b></p> <p>2. <b>SŁOWNICTWO:</b> czynności życia codziennego, rzeczowniki związane ze szkołą, zawody i profesje, miejsca pracy, słownictwo związane z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.<br/> <b>GRAMATYKA:</b> wyrazy łączące (tzw. <i>linkers</i>), czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, zaimki osobowe w funkcji dopełnienia, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>UCZEŃ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);</p> <p>4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-</p> | <p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–czynności życia codziennego,</li> <li>–rzeczowników związanych ze szkołą,</li> <li>–nazw zawodów i profesji,</li> <li>–miejsc pracy,</li> <li>–słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</li> <li>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów,</li> <li>–łączeniem zdań w pary,</li> <li>–podpisywaniem ilustracji,</li> <li>–tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski,</li> <li>–dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje),</li> <li>–wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i</li> </ul> | <p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–czynności życia codziennego,</li> <li>–rzeczowników związanych ze szkołą,</li> <li>–nazw zawodów i profesji,</li> <li>–miejsc pracy,</li> <li>–słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</li> <li>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów,</li> <li>–łączeniem zdań w pary,</li> <li>–podpisywaniem ilustracji,</li> <li>–tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski,</li> <li>–dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje),</li> <li>–wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i</li> </ul> | <p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–czynności życia codziennego,</li> <li>–rzeczowników związanych ze szkołą,</li> <li>–nazw zawodów i profesji,</li> <li>–miejsc pracy,</li> <li>–słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</li> <li>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów,</li> <li>–łączeniem zdań w pary,</li> <li>–podpisywaniem ilustracji,</li> <li>–tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski,</li> <li>–dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje),</li> </ul> | <p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–czynności życia codziennego,</li> <li>–rzeczowników związanych ze szkołą,</li> <li>–nazw zawodów i profesji,</li> <li>–miejsc pracy,</li> <li>–słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</li> </ul> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</li> <li>–dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki i czasowników do ich antonimów,</li> <li>–łączy zdania w pary,</li> <li>–podpisuje ilustrację,</li> <li>–tłumaczy nazwy zawodów i profesji na język polski,</li> <li>–dobiera właściwe przysłówki częstotliwości (3 opcje),</li> <li>–wybiera w zdaniach</li> </ul> | <p>Swobodnie, poprawnie i samodzielnie:</p> <p>a) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych,</p> <p>b) rozumie, tworzy i przetwarza wypowiedzi,</p> <p>c) reaguje na wypowiedzi.</p> <p>d) spełnia wszystkie wymagania dopełniające</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Wymagania konieczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Wymagania podstawowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Wymagania rozszerzające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Wymagania dopełniające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Wymagania wykraczające</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jądłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi</p> | <p>rzeczowników (2 opcje),</p> <p>– układaniem zdań z rozsypanych wyrazów,</p> <p>– przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji,</p> <p>– słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia brakujące informacje nt. szkołyki piłkarskiej,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi</p> | <p>rzeczowników (2 opcje),</p> <p>– układaniem zdań z rozsypanych wyrazów,</p> <p>– przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji,</p> <p>– słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia brakujące informacje nt. szkołyki piłkarskiej,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach</p> | <p>– wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i rzeczowników (2 opcje),</p> <p>– układaniem zdań z rozsypanych wyrazów,</p> <p>– przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji,</p> <p>– słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia brakujące informacje nt. szkołyki piłkarskiej,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> | <p>właściwe czasowniki i rzeczowniki (2 opcje),</p> <p>– układa zdania z rozsypanych wyrazów,</p> <p>– przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).</p> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <p>– jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji,</p> <p>– słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia brakujące informacje nt. szkołyki piłkarskiej,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wymagania wykraczające |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta z różnych</p> | <p>zdaniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami,</li> <li>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</li> <li>– zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).</li> </ul> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjmuje i odrzuca zaproszenie,</li> <li>– przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).</li> </ul> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>,</li> <li>– utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>,</li> <li>– utworzyć formę 3. os. l. poj. czasowników,</li> <li>– uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. l. poj. (czas <i>Present Simple</i>),</li> <li>– uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>),</li> <li>– zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</li> <li>– wybrać właściwy zaimek (2 opcje),</li> <li>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (<i>at, on, in</i>).</li> </ul> | <p>podanymi wyrazami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</li> <li>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami,</li> <li>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</li> <li>– zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).</li> </ul> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjmuje i odrzuca zaproszenie,</li> <li>– przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).</li> </ul> <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>,</li> <li>– utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>,</li> <li>– utworzyć formę 3. os. l. poj. czasowników,</li> <li>– uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. l. poj. (czas <i>Present Simple</i>),</li> <li>– uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>),</li> <li>– zamienić rzeczowniki na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</li> <li>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</li> <li>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami,</li> <li>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</li> <li>– zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).</li> </ul> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjmuje i odrzuca zaproszenie,</li> <li>– przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).</li> </ul> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>,</li> <li>– utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>,</li> <li>– utworzyć formę 3. os. l. poj. czasowników,</li> <li>– uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. l. poj. (czas <i>Present Simple</i>),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</li> <li>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</li> <li>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami,</li> <li>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</li> <li>– zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).</li> </ul> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układu dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjmuje i odrzuca zaproszenie,</li> <li>– przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).</li> </ul> <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>,</li> <li>– utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>,</li> <li>– utworzyć formę 3. os. l. poj. czasowników,</li> <li>– uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. l.</li> </ul> |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Wymagania konieczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Wymagania podstawowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Wymagania rozszerzające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Wymagania dopełniające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Wymagania wykraczające</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>źródła informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p> | <p>Ze znaczną pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul),</li> <li>– opisuje ilustracje,</li> <li>– opisuje, kto pracuje w różnych miejscach,</li> <li>– prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej,</li> <li>– na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach,</li> <li>– dyskutuje na temat zdrowych nawyków,</li> <li>– prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca.</li> </ul> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– według wzoru napisać e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej,</li> <li>– przygotować notatki i zaprezentować na forum klasy zasady obowiązujące w szkole,</li> <li>– zebrać informacje i sporządzić notatki na temat polskiego sportowca,</li> <li>– przygotować i zaprezentować na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków.</li> </ul> <p>Popełnia liczne błędy przy wymawianiu końcówki <i>-s</i> (3. os. l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> | <p>zaimki osobowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybrać właściwy zaimek (2 opcje),</li> <li>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (<i>at, on, in</i>).</li> </ul> <p>Z pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul),</li> <li>– opisuje ilustracje,</li> <li>– opisuje, kto pracuje w różnych miejscach,</li> <li>– prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej,</li> <li>– na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach,</li> <li>– dyskutuje na temat zdrowych nawyków,</li> <li>– prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca.</li> </ul> <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– według wzoru napisać e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej,</li> <li>– przygotować notatki i zaprezentować na forum klasy zasady obowiązujące w szkole,</li> <li>– zebrać informacje i sporządzić notatki na temat polskiego sportowca,</li> <li>– przygotować i zaprezentować na forum klasy rozkład dnia z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>),</li> <li>– zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</li> <li>– wybrać właściwy zaimek (2 opcje),</li> <li>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (<i>at, on, in</i>).</li> </ul> <p>Z nieznaczną pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul),</li> <li>– opisuje ilustracje,</li> <li>– opisuje, kto pracuje w różnych miejscach,</li> <li>– prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej,</li> <li>– na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach,</li> <li>– dyskutuje na temat zdrowych nawyków,</li> <li>– prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca.</li> </ul> <p>Z niewielką pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– według wzoru pisze e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej,</li> <li>– przygotowuje notatki i prezentuje na forum klasy</li> </ul> | <p>poj. (czas <i>Present Simple</i>),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>),</li> <li>– zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</li> <li>– wybrać właściwy zaimek (2 opcje),</li> <li>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (<i>at, on, in</i>).</li> </ul> <p>Samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul),</li> <li>– opisuje ilustracje,</li> <li>– opisuje, kto pracuje w różnych miejscach,</li> <li>– prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej,</li> <li>– na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach,</li> <li>– dyskutuje na temat zdrowych nawyków,</li> <li>– prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca.</li> </ul> <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– według wzoru pisze e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej,</li> <li>– przygotowuje notatki i</li> </ul> |                               |

|  | <b>Wymagania konieczne</b>                                      | <b>Wymagania podstawowe</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Wymagania rozszerzające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Wymagania dopełniające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Wymagania wykraczające</b> |
|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  | <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.</p> | <p>uwzględnieniem zdrowych nawyków.</p> <p>Popelnia błędy przy wymawianiu końcówki -s (3. os. l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Popelnia błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.</p> | <p>zasady obowiązujące w szkole,</p> <p>– zbiera informacje i sporządza notatki na temat polskiego sportowca,</p> <p>– przygotowuje i prezentuje na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu końcówki -s (3. os. l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.</p> | <p>prezentuje na forum klasy zasady obowiązujące w szkole,</p> <p>– zbiera informacje i sporządza notatki na temat polskiego sportowca,</p> <p>– przygotowuje i prezentuje na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków.</p> <p>Poprawnie wymawia końcówki -s (3. os. l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Poprawnie wymawia dźwięki /θ/, /ð/.</p> |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania wykraczające                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Module 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</b></p> <p>2. <b>SŁOWNICTWO:</b> nazwy warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>biscuits, pasta, meat, cheese, fish, cereal</i>), napojów; rzeczowniki związane z jedzeniem, czasowniki związane z przygotowaniem posiłków; nazwy akcesoriów kuchennych, słownictwo związane z wydawaniem instrukcji.</p> <p><b>GRAMATYKA:</b> wyrażanie upodobań: <i>like/love + -ing</i>; czas <i>Present Simple</i> w zdaniach przeczących i pytających oraz krótkie odpowiedzi; pytania z <i>how much, how many</i>; zaimki pytające: <i>which, why, how.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>UCZEŃ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);</p> <p>6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z</p> | <p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>pasta, meat, fish</i>),</p> <p>–nazw napojów,</p> <p>–rzeczowników związanych z jedzeniem,</p> <p>–czasowników związanych z przygotowaniem posiłków,</p> <p>–nazw akcesoriów kuchennych,</p> <p>–słów związanych z wydawaniem instrukcji.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <p>–podpisywaniem ilustracji,</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny),</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</p> <p>–dobieraniem wyrażen do podanych akcesoriów kuchennych,</p> | <p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>pasta, meat, cheese, fish</i>),</p> <p>–nazw napojów,</p> <p>–rzeczowników związanych z jedzeniem,</p> <p>–czasowników związanych z przygotowaniem posiłków,</p> <p>–nazw akcesoriów kuchennych,</p> <p>–słów związanych z wydawaniem instrukcji.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <p>–podpisywaniem ilustracji,</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny),</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</p> <p>–dobieraniem wyrażen do podanych akcesoriów</p> | <p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>biscuits, pasta, meat, cheese, fish</i>),</p> <p>–nazw napojów,</p> <p>–rzeczowników związanych z jedzeniem,</p> <p>–czasowników związanych z przygotowaniem posiłków,</p> <p>–nazw akcesoriów kuchennych,</p> <p>–słów związanych z wydawaniem instrukcji.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <p>–podpisywaniem ilustracji,</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny),</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</p> <p>–dobieraniem wyrażen do podanych akcesoriów</p> | <p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>biscuits, pasta, meat, cheese, fish, cereal</i>),</p> <p>–nazw napojów,</p> <p>–rzeczowników związanych z jedzeniem,</p> <p>–czasowników związanych z przygotowaniem posiłków,</p> <p>–nazw akcesoriów kuchennych,</p> <p>–słów związanych z wydawaniem instrukcji.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>–podpisuje ilustracje,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny),</p> <p>–dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki do ich antonimów,</p> <p>–dobiera wyrażenia do podanych akcesoriów</p> | <p>Swobodnie, poprawnie i samodzielnie:</p> <p>a) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych,</p> <p>b) rozumie, tworzy i przetwarza wypowiedzi,</p> <p>c) reaguje na wypowiedzi.</p> <p>d) spełnia wszystkie wymagania dopełniające</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymagania konieczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymagania podstawowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Wymagania rozszerzające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Wymagania dopełniające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Wymagania wykraczające</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis</p> | <p>–odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów,</p> <p>–wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> | <p>kuchennych,</p> <p>–odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów,</p> <p>–wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia</p> | <p>kuchennych,</p> <p>–odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów,</p> <p>–wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu</p> | <p>kuchennych,</p> <p>–odnajduje wyrazy, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>–dobiera wyróżnione w tekście czasowniki złożone do ich synonimów,</p> <p>–wstawia w zdaniach właściwe znaki interpunkcyjne,</p> <p>–przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wymagania wykraczające |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii</p> | <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>– przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne,</p> <p>– podaje instrukcje (przepisy kulinarne),</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>),</p> <p>– uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>),</p> <p>– utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>– zamienić podane zdania</p> | <p>na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>– przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne,</p> <p>– podaje instrukcje (przepisy kulinarne),</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>),</p> <p>– uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>),</p> <p>– utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach za</p> | <p>pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>– przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne,</p> <p>– podaje instrukcje (przepisy kulinarne),</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>),</p> <p>– uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <p>– opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>),</p> <p>– utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>,</p> | <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układu dialogi, w których:</p> <p>– przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne,</p> <p>– podaje instrukcje (przepisy kulinarne),</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>),</p> <p>– uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy.</p> <p>Potrafi:</p> <p>– opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>),</p> |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wymagania wykraczające |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p> | <p>twierdzące na zdania przeczące,</p> <p>– wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje),</p> <p>– utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania,</p> <p>– ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>– uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w pytaniach w minialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>– przedstawia ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje,</p> <p>– opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu,</p> <p>– układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele,</p> <p>– przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców,</p> <p>– wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby</p> | <p>– pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>– zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące,</p> <p>– wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje),</p> <p>– utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania,</p> <p>– ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>– uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w pytaniach w minialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>– przedstawia ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje,</p> <p>– opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu,</p> <p>– układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele,</p> <p>– przekazuje informacje nt.</p> | <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>– zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące,</p> <p>– wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje),</p> <p>– utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania,</p> <p>– ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>– uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w pytaniach w minialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>– przedstawia ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje,</p> <p>– opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu,</p> <p>– układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele,</p> <p>– przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych</p> | <p>– utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>– zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące,</p> <p>– wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje),</p> <p>– utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania,</p> <p>– ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>– uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w pytaniach w minialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>– przedstawia ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje,</p> <p>– opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu,</p> <p>– układa zdania na temat czynności zwykle</p> |                        |

|  | <b>Wymagania konieczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Wymagania podstawowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Wymagania rozszerzające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Wymagania dopełniające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Wymagania wykraczające</b> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  | <p>spróbować (na podstawie tekstu),</p> <p>–rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się),</p> <p>–prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>–sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst,</p> <p>–przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego),</p> <p>–wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy,</p> <p>–przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.</p> <p>Popełnia liczne błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p> | <p>lubianych/nielubianych owoców,</p> <p>–wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu),</p> <p>–rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się),</p> <p>–prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>–sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst,</p> <p>–przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego),</p> <p>–wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy,</p> <p>–przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.</p> <p>Popełnia błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p> | <p>owoców,</p> <p>–wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu),</p> <p>–rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się),</p> <p>–prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <p>–sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst,</p> <p>–przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego),</p> <p>–wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy,</p> <p>–przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.</p> <p>Popełnia nieliczne błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p> | <p>wykonywanych/niewykonywanych w niedziele,</p> <p>–przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców,</p> <p>–wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu),</p> <p>–rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się),</p> <p>–prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Bez pomocy:</p> <p>–sporządza notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie pisze krótki tekst,</p> <p>–przygotowuje wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego),</p> <p>–wyszukuje informacje na temat zdrowej żywności i prezentuje je na forum klasy,</p> <p>–przygotowuje plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.</p> <p>Poprawnie stosuje akcent wyrazowy.</p> |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wymagania wykraczające                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Module 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</b></p> <p>2. <b>SŁOWNICTWO:</b> formy spędzania czasu wolnego, kolokacje, słownictwo związane ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, zwroty służące do opisu pogody, nazwy ubrań, butów i dodatków, słownictwo związane z krajobrazem.</p> <p style="text-align: center;"><b>GRAMATYKA:</b> czas <i>Present Continuous</i> i określenia czasu; zaimki dzierżawcze; przyimki ruchu; spójniki: <i>because, so</i>; przedimek określony <i>the</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>UCZEŃ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);</p> <p>9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</p> <p>12) nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi</p> | <p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <p>– wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego,</p> <p>– kolokacji,</p> <p>– wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się,</p> <p>– zwrotów służących do opisu pogody,</p> <p>– nazw ubrań, butów i dodatków,</p> <p>– nazw elementów krajobrazu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <p>– dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>– dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów,</p> <p>– dobieraniem elementów odzieży do ilustracji,</p> <p>– odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>– dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji),</p> | <p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <p>– wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego,</p> <p>– kolokacji,</p> <p>– wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się,</p> <p>– zwrotów służących do opisu pogody,</p> <p>– nazw ubrań, butów i dodatków,</p> <p>– nazw elementów krajobrazu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <p>– dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>– dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów,</p> <p>– dobieraniem elementów odzieży do ilustracji,</p> <p>– odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>– dokonaniem korekty</p> | <p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>– wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego,</p> <p>– kolokacji,</p> <p>– wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się,</p> <p>– zwrotów służących do opisu pogody,</p> <p>– nazw ubrań, butów i dodatków,</p> <p>– nazw elementów krajobrazu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <p>– dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>– dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów,</p> <p>– dobieraniem elementów odzieży do ilustracji,</p> <p>– odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>– dokonaniem korekty</p> | <p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>– wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego,</p> <p>– kolokacji,</p> <p>– wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się,</p> <p>– zwrotów służących do opisu pogody,</p> <p>– nazw ubrań, butów i dodatków,</p> <p>– nazw elementów krajobrazu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów,</p> <p>– dobiera elementy odzieży do ilustracji,</p> <p>– odnajduje wyrazy, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>– dokonuje korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji),</p> <p>– dobiera wyróżnione w tekście</p> | <p>Swobodnie, poprawnie i samodzielnie:</p> <p>a) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych,</p> <p>b) rozumie, tworzy i przetwarza wypowiedzi,</p> <p>c) reaguje na wypowiedzi.</p> <p>d) spełnia wszystkie wymagania dopełniające</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wymagania wykraczające |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>5) wyraża swoje upodobania,</p> | <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów,</p> <p>–układaniem ilustracji w porządku zgodnym z tekstem/nagraniami,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności),</p> <p>–uzupełnieniem kolokacji podanymi czasownikami,</p> <p>–utworzeniem wyrazów z rozsypanych liter i podpisaniem ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> | <p>podanych zdań (na podstawie ilustracji),</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów,</p> <p>–układaniem ilustracji w porządku zgodnym z tekstem/nagraniami,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności),</p> <p>–uzupełnieniem kolokacji podanymi czasownikami,</p> <p>–utworzeniem wyrazów z rozsypanych liter i podpisaniem ilustracji.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są</p> | <p>podanych zdań (na podstawie ilustracji),</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów,</p> <p>–układaniem ilustracji w porządku zgodnym z tekstem/nagraniami,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności),</p> <p>–uzupełnieniem kolokacji podanymi czasownikami,</p> <p>–utworzeniem wyrazów z rozsypanych liter i podpisaniem ilustracji.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są</p> | <p>wyrazy do ich antonimów,</p> <p>–układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem/nagraniami,</p> <p>–przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności),</p> <p>–uzupełnia kolokacje podanymi czasownikami,</p> <p>–tworzy wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu</p> |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wymagania wykraczające |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>14)stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika,</p> | <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– uzyskuje i udziela informacji nt. lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego,</p> <p>– opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach,</p> <p>– proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>– udzielić krótkich odpowiedzi,</p> <p>– zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny),</p> <p>– ułożyć z podanych elementów zdania w czasie <i>Present</i></p> | <p>zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego,</p> <p>– opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach,</p> <p>– proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>– udzielić krótkich odpowiedzi,</p> <p>– zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach</p> | <p>zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego,</p> <p>– opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach,</p> <p>– proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>– udzielić krótkich odpowiedzi,</p> <p>– zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny),</p> | <p>(P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <p>– uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego,</p> <p>– opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach,</p> <p>– proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań.</p> <p>Potrafi:</p> <p>– utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>– udzielić krótkich odpowiedzi,</p> <p>– zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach</p> |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wymagania wykraczające |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p> | <p><i>Continuous</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje),</li> <li>–wybrać w podanych zdaniach właściwe przymyki ruchu (na podstawie ilustracji),</li> <li>–uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników,</li> <li>–ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi,</li> <li>–wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje),</li> <li>–łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>,</li> <li>–zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> </ul> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku,</li> <li>–opisuje dzisiejszą pogodę,</li> <li>–przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście,</li> <li>–prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane,</li> <li>–wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji),</li> <li>–dyskutuje na temat <i>Why is it</i></li> </ul> | <p>(wybór wielokrotny),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–ułożyć z podanych elementów zdania w czasie <i>Present Continuous</i>,</li> <li>–uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje),</li> <li>–wybrać w podanych zdaniach właściwe przymyki ruchu (na podstawie ilustracji),</li> <li>–uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników,</li> <li>–ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi,</li> <li>–wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje),</li> <li>–łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>,</li> <li>–zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> </ul> <p>Z podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku,</li> <li>–opisuje dzisiejszą pogodę,</li> <li>–przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście,</li> <li>–prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane,</li> <li>–wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–ułożyć z podanych elementów zdania w czasie <i>Present Continuous</i>,</li> <li>–uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje),</li> <li>–wybrać w podanych zdaniach właściwe przymyki ruchu (na podstawie ilustracji),</li> <li>–uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników,</li> <li>–ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi,</li> <li>–wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje),</li> <li>–łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>,</li> <li>–zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> </ul> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku,</li> <li>–opisuje dzisiejszą pogodę,</li> <li>–przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście,</li> <li>–prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane,</li> <li>–wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie</li> </ul> | <p>(wybór wielokrotny),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–ułożyć z podanych elementów zdania w czasie <i>Present Continuous</i>,</li> <li>–uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje),</li> <li>–wybrać w podanych zdaniach właściwe przymyki ruchu (na podstawie ilustracji),</li> <li>–uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników,</li> <li>–ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi,</li> <li>–wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje),</li> <li>–łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>,</li> <li>–zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> </ul> <p>Samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku,</li> <li>–opisuje dzisiejszą pogodę,</li> <li>–przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście,</li> <li>–prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane,</li> <li>–wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-</li> </ul> |                        |

|  | <b>Wymagania konieczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Wymagania podstawowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Wymagania rozszerzające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Wymagania dopełniające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Wymagania wykraczające</b> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  | <p><i>good to travel?</i>,<br/>–prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:<br/>–uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu),<br/>–zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce,<br/>–uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/wyrażeniami,<br/>–przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce,<br/>–zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.</p> | <p>maila (na podstawie tekstu/ilustracji),<br/>–dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>,<br/>–prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce.</p> <p>Z pomocą potrafi:<br/>–uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu),<br/>–zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce,<br/>–uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/wyrażeniami,<br/>–przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce,<br/>–zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii.</p> <p>Popelnia błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.</p> | <p>tekstu/ilustracji),<br/>–dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>,<br/>–prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:<br/>–uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu),<br/>–zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce,<br/>–uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/wyrażeniami,<br/>–przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce,<br/>–zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.</p> | <p>maila (na podstawie tekstu/ilustracji),<br/>–dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>,<br/>–prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce.</p> <p>Bez pomocy:<br/>–uzupełnia luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu),<br/>–zbiera zdjęcia i przygotowuje plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce,<br/>–uzupełnia luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/wyrażeniami,<br/>–przygotowuje plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce,<br/>–zbiera informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnia tabelę wg podanych kategorii.</p> <p>Poprawnie stosuje intonację w zdaniach wykrzyknikowych.</p> |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wymagania wykraczające                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</b><br><b>SŁOWNICTWO:</b> słownictwo związane ze świętami: Halloween, Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocnymi; słownictwo związane z urodzinami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>UCZEŃ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:<br>9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).<br>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:<br>1) reaguje na polecenia;<br>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.<br>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):<br>4) znajduje w tekście określone informacje;<br>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;<br>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:<br>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;<br>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości. | Zna tylko część wprowadzonego słownictwa:<br>–związanego ze świętem Halloween,<br>–związanego ze świętami Bożego Narodzenia,<br>–związanego z Walentynkami,<br>–związanego ze świętami Wielkanocnymi,<br>–związanego z obchodzeniem urodzin.<br><br>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.<br><br>Ma duże trudności z:<br>–zapisaniem wg podanych kategorii wyrazów wyróżnionych w tekście,<br>–odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze świętem Halloween,<br>–odkodowaniem wiadomości od Świętego Mikołaja,<br>–odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi.<br><br>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:<br>–słucha i powtarza nowe słownictwo, | Zna połowę wprowadzonego słownictwa:<br>–związanego ze świętem Halloween,<br>–związanego ze świętami Bożego Narodzenia,<br>–związanego z Walentynkami,<br>–związanego ze świętami Wielkanocnymi,<br>–związanego z obchodzeniem urodzin.<br><br>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.<br><br>Ma trudności z:<br>–zapisaniem wg podanych kategorii wyrazów wyróżnionych w tekście,<br>–odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze świętem Halloween,<br>–odkodowaniem wiadomości od Świętego Mikołaja,<br>–odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi.<br><br>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:<br>–słucha i powtarza nowe słownictwo, | Zna prawie całe wprowadzone słownictwo:<br>–związane ze świętem Halloween,<br>–związane ze świętami Bożego Narodzenia,<br>–związane z Walentynkami,<br>–związane ze świętami Wielkanocnymi,<br>–związane z obchodzeniem urodzin.<br><br>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.<br><br>Ma drobne trudności z:<br>–zapisaniem wg podanych kategorii wyrazów wyróżnionych w tekście,<br>–odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze świętem Halloween,<br>–odkodowaniem wiadomości od Świętego Mikołaja,<br>–odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi.<br><br>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:<br>–słucha i powtarza nowe | Zna całe wprowadzone słownictwo:<br>–związane ze świętem Halloween,<br>–związane ze świętami Bożego Narodzenia,<br>–związane z Walentynkami,<br>–związane ze świętami Wielkanocnymi,<br>–związane z obchodzeniem urodzin.<br><br>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.<br><br>Poprawnie:<br>–zapisuje wg podanych kategorii wyrazy wyróżnione w tekście,<br>–odnajduje w diagramie słownictwo związane ze świętem Halloween,<br>–odkodowuje wiadomość od Świętego Mikołaja,<br>–odnajduje w diagramie słownictwo związane ze Świętami Wielkanocnymi.<br><br>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie | Swobodnie, poprawnie i samodzielnie:<br>a) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych,<br>b) rozumie, tworzy i przetwarza wypowiedzi,<br>c) reaguje na wypowiedzi.<br>d) spełnia wszystkie wymagania dopełniające |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Wymagania konieczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Wymagania podstawowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Wymagania rozszerzające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Wymagania dopełniające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Wymagania wykraczające</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:<br/>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:<br/>6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;<br/>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:<br/>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach).</p> <p>IX. Uczeń posiada:<br/>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;<br/>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p> | <p>–udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszanym tekstem,<br/>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,<br/>–podpisuje ilustracje,<br/>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:<br/>– udziela odpowiedzi na pytania,<br/>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,<br/>– podpisuje ilustracje,<br/>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela układa dialogi, w których:<br/>–przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:<br/>–opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce,<br/>–opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce,<br/>–opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce,<br/>–udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> | <p>–udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszanym tekstem,<br/>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,<br/>–podpisuje ilustracje,<br/>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:<br/>– udziela odpowiedzi na pytania,<br/>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,<br/>– podpisuje ilustracje,<br/>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela układa dialogi, w których:<br/>–przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.</p> <p>Z podpowiedzią:<br/>–opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce,<br/>–opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce,<br/>–opowiada o sposobie obchodzenia Świąt</p> | <p>słownictwo,<br/>–udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszanym tekstem,<br/>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,<br/>–podpisuje ilustracje,<br/>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:<br/>– udziela odpowiedzi na pytania,<br/>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,<br/>– podpisuje ilustracje,<br/>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela układa dialogi, w których:<br/>–przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:<br/>–opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce,<br/>–opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce,<br/>–opowiada o sposobie</p> | <p>tekstu słuchanego:<br/>–słucha i powtarza nowe słownictwo,<br/>–udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszanym tekstem,<br/>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,<br/>–podpisuje ilustracje,<br/>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:<br/>– udziela odpowiedzi na pytania,<br/>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,<br/>– podpisuje ilustracje,<br/>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Samodzielnie układa dialogi, w których:<br/>–przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.</p> <p>Samodzielnie:<br/>–opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce,<br/>–opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego</p> |                               |

|  | <b>Wymagania konieczne</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Wymagania podstawowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Wymagania rozszerzające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wymagania dopełniające</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Wymagania wykraczające</b> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–uzupełnić luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami,</li> <li>–napisać kartkę z życzeniami walentynkowymi,</li> <li>–napisać zaproszenie na urodziny,</li> <li>–przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi.</li> </ul> | <p>Wielkanocnych w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie.</li> </ul> <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–uzupełnić luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami,</li> <li>–napisać kartkę z życzeniami walentynkowymi,</li> <li>–napisać zaproszenie na urodziny,</li> <li>–przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi.</li> </ul> | <p>obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie.</li> </ul> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–uzupełnić luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami,</li> <li>–napisać kartkę z życzeniami walentynkowymi,</li> <li>–napisać zaproszenie na urodziny,</li> <li>–przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi.</li> </ul> | <p>Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce,</li> <li>–udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie.</li> </ul> <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–uzupełnia luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami,</li> <li>–pisze kartkę z życzeniami walentynkowymi,</li> <li>–pisze zaproszenie na urodziny,</li> <li>–przygotowuje kartkę z życzeniami urodzinowymi.</li> </ul> |                               |