

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VII

Deuschtour Fit klasa 7

Temat lekcji	Wymagania <u>konieczne</u>	Wymagania <u>podstawowe</u>	Wymagania <u>rozszerzające</u>	Wymagania <u>dopelniające</u>	Wymagania <u>wykraczające</u>
ROZDZIAŁ					
1. FAMILIEN IN DEUTSCHLAND					
<i>Hallo! Mein Name ist Klaus.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia odpowiednie formy powitania i pożegnania - przedstawia siebie - pyta o dane osobowe innych osób - podaje definicję internacjonalizmu - rozpoznaje podstawowe internacjonalizmy - liczy do 20 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia odpowiednie formy powitania i pożegnania - przedstawia siebie - pyta o dane osobowe innych osób - wymienia formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego - podaje definicję internacjonalizmu - liczy do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania - przedstawia siebie i inne osoby - pyta o dane osobowe innych osób - stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego - podaje definicję internacjonalizmu - stosuje w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania - przedstawia dokładnie siebie i inne osoby - pyta o dane osobowe innych osób - bezbłędnie stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego - bezbłędnie podaje definicję internacjonalizmu 	<ul style="list-style-type: none"> - spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą - w pełni opanował zagadnienia/treści podstawy programowej - min. 97% punktów z testów/prac pisemnych

			internacjonalizmy - stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100	- bezbłędnie stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy - bezbłędnie stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100	
<i>Grüezi! Grüß Gott!</i>	- wymienia zaimki osobowe - z pomocą nauczyciela odmienia przez osoby czasownik regularny	- wymienia zaimki osobowe - odmiana czasownik regularny w liczbie pojedynczej i mnogiej - - odmienia przez osoby czasownik regularny	- stosuje w zdaniach zaimki osobowe - stosuje w zdaniach odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej	- bezbłędnie stosuje w zdaniach zaimki osobowe - bezbłędnie stosuje w zdaniach odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej	
<i>Ich und meine Clique.</i>	-wylicza ma hobby - odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej	- opowiada o swoim hobby, - odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej oraz mnogiej	- opowiada o swoim hobby, - zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej oraz mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach	- bezbłędnie i wyczerpująco opowiada o swoim hobby - zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej oraz mnogiej i bezbłędnie stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach	
<i>Das ist meine Familie.</i>	-wymienia podstawowe nazwy członków rodziny	- wymienia nazwy członków rodziny,	- wymienia większość nazw członków rodziny, -podaje stopień	- wymienia wszystkie nazwy członków rodziny, - podaje stopień	

	- rozpoznaje schemat budowy	- podaje stopień pokrewieństwa			
	zdania oznajmującego	- rozróżnia rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku - rozpoznaje schemat budowy zdania oznajmującego - z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania oznajmujące	pokrewieństwa - stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku - stosuje schemat budowy zdania oznajmującego - tworzy proste zdania oznajmujące	pokrewieństwa, - bezbłędnie stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku - tworzy schemat budowy zdania oznajmującego - bezbłędnie tworzy zdania oznajmujące	

<p>Familien in Deutschland.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odróżnia spółgłoski od samogłosek - rozpoznaje zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku - zapisuje/rozpoznaje schemat budowy zdań pytających - zapisuje/rozpoznaje schemat budowy zdania twierdzącego i przeczącego 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania wybranych członków rodziny - stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku - zapisuje schemat budowy zdań pytających - z pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające - zapisuje/rozpoznaje schemat budowy zdania twierdzącego i przeczącego - z pomocą nauczyciela tworzy zdania przeczące i twierdzące 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania - opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego - stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku - tworzy schemat budowy zdań pytających - tworzy zdania pytające - tworzy schemat budowy zdania twierdzącego i przeczącego - tworzy zdania twierdzące i przeczące 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie i wyczerpująco charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, - bezbłędnie i wyczerpująco opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego - bezbłędnie stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku - bezbłędnie tworzy zdania pytające, twierdzące i przeczące 	
--	---	--	---	--	--

<i>Was ist er von Beruf?</i>	- nazywa podstawowe zawody - z pomocą nauczyciela odmienia czasownik <i>mögen</i>	- nazywa podstawowe zawody - odmienia czasownik <i>mögen</i>	- wymienia większość nazw zawodów - odmienia czasownik <i>mögen</i> - stosuje w zdaniach odmianę czasownika <i>mögen</i> - stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową	-wymienia wszystkie nazwy zawodów -bezbłędnie odmienia czasownik <i>mögen</i> - bezbłędnie stosuje w zdaniach odmianę czasownika <i>mögen</i> - bezbłędnie stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową	
ROZDZIAŁ 2. DEUTSCHE SCHULE					
<i>Das ist meine Schule!</i>	- nazywa pomieszczenia szkolne - nakreśla schemat budowy zdania oznajmującego o szyku przestawnym, - nakreśla zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i> , rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku	-nazywa pomieszczenia szkolne - z pomocą nauczyciela tworzy zdania oznajmujące o szyku przestawnym - definiuje zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i> , rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku,	- nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, - tworzy zdania oznajmujące o szyku przestawnym - wyjaśnia zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i> , rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku,	- nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, - opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, - bezbłędnie tworzy zdania oznajmujące o szyku przestawnym	- spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą - min. 97% punktów z testów/prac pisemnych

		- z pomocą nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem przeczenia <i>kein/keine</i> oraz rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku	- tworzy zdania z wykorzystaniem przeczenia <i>kein/keine</i> oraz rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku	- definiuje zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i> , rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku - bezbłędnie tworzy zdania z wykorzystaniem przeczenia <i>kein/keine</i> oraz rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku	
Wie ist dein Stundenplan?	- wymienia dni tygodnia - wlicza podstawowe przedmioty szkolne - odmienia czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej	- wymienia i stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, - nazywa przedmioty szkolne - odmienia czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej - stosuje w prostych zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej - z pomocą nauczyciela opowiada o swoim planie lekcji	- stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, - nazywa przedmioty szkolne - odmienia czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej - stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej - opowiada o swoim planie lekcji	-stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, - wlicza wszystkie przedmioty szkolne - odmienia czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej - bezbłędnie stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej - bezbłędnie i wyczerpująco opowiada o swoim planie lekcji	

<i>Was ist dein Lieblingsfach?</i>	- odmienia czasownika <i>finden</i> w	- wyraża swoje zdanie na temat	- wyraża swoje zdanie na temat	- wyraża swoje zdanie na temat	
	liczbie pojedynczej - - - nakreśla system oceniania w Polsce i Niemczech	przedmiotów szkolnych - odmienia czasownik <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej - stosuje w prostych zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej - określa system oceniania w Polsce i Niemczech	przedmiotów szkolnych - -odmienia czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej - stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej - porównuje polski oraz niemiecki system oceniania	przedmiotów szkolnych oraz uzasadnia swoje stanowisko, - odmienia czasownik <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej -bezbłędnie stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej -bezbłędnie i wyczerpująco porównuje polski oraz niemiecki system oceniania	

<p><i>Das ist meine Schultasche!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia podstawowe nazwy przyborów szkolnych - wymienia podstawowe nazwy kolorów - nakreśla schemat tworzenia rzeczowników złożonych - nakreśla zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku - nazywa pozytywne i negatywne cechy charakteru, 	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia nazwy przyborów szkolnych -nazywa kolory - tworzy proste rzeczowniki złożone - odmienia przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku - nazywa pozytywne i negatywne cechy charakteru, - określa wygląd zewnętrzny człowieka - z pomocą nauczyciela opisuje wygląd oraz charakter kolegów /koleżanek 	<ul style="list-style-type: none"> -nazywa większość nazwa przyborów szkolnych, - nazywa większość kolorów -tworzy rzeczowniki złożone - odmienia przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku i bierniku -wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te których nie ma 	<ul style="list-style-type: none"> -nazywa wszystkie nazwy przyborów szkolnych -nazywa wszystkie nazwy kolorów -bezbłędnie tworzy rzeczowniki złożone -definiuje zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku i bierniku - bezbłędnie wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma 	
---	--	--	--	---	--

	-przymiotnikiem wygląd zewnętrzny człowieka		- nazywa pozytywne i negatywne cech charakteru -określa za pomocą przymiotników wygląd zewnętrzny człowieka -opisuje wygląd oraz charakter kolegów /koleżanek -wyraża swoje zdanie na temat nauczycieli	- nazywa pozytywne i negatywne cechy charakteru -określa wygląd zewnętrzny człowieka -bezbłędnie i wyczerpująco opisuje wygląd oraz charakter kolegów /koleżanek - bezbłędnie umie wyrazić swoje zdanie na temat nauczycieli	
<i>Unsere AGs und Schulfeste.</i>	-nazywa koła zainteresowań - wymienia przykładowe imprezy szkolne - wymienia zaimki dierzawcze w mianowniku	-nazywa koła zainteresowań -wymienia przykładowe imprezy szkolne oraz opowiada o nich - wymienia zaimki dierzawcze oraz podaje zasady ich odmiany w mianowniku - z pomocą nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem zaimków dzierzawczych w mianowniku	- nazywa koła zainteresowań -wymienia przykładowe imprezy szkolne oraz opowiada o nich -tworzy zdania z wykorzystaniem zaimków dzierzawczych w mianowniku	-nazywa koła zainteresowań - wymienia przykładowe imprezy szkolne oraz bezbłędnie i wyczerpująco opowiada o nich -odmienia zaimki dierzawcze w mianowniku -bezbłędnie tworzy zdania z wykorzystaniem zaimków dzierzawczych w mianowniku	

**ROZDZIAŁ 3. ALLTAG IN
DEUTSCHLAND**

<p>Wie heißen die Tageszeiten?</p>	<p>-nazywa pory dnia - wymienia podstawowe czynności dnia powszedniego -wymienia czasowniki rozdzielnie złożone - nakreśla schemat budowy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi</p>	<p>-nazywa pory dnia - wymienia czynności dnia powszedniego i z pomocą nauczyciela opowiada o swoim rozkładzie dnia - wymienia i odmienia czasowniki rozdzielnie złożone - podaje schemat budowy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi -tworzy proste zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi</p>	<p>-nazywa pory dnia - wymienia czynności dnia powszedniego i opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, -wymienia i odmienia czasowniki rozdzielnie złożone - podaje schemat budowy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi -tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi</p>	<p>-nazywa pory dnia - wymienia wszystkie czynności dnia powszedniego i bezbłędnie opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, - wymienia i odmienia czasowniki rozdzielnie złożone -podaje schemat budowy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi - bezbłędnie tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi</p>	<p>-spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą -min. 97% punktów z testów</p>
<p>Wann beginnt die Schule?</p>	<p>-określa czas zegarowy -nazywa kontynenty i wybrane państwa</p>	<p>-określa czas zegarowy oraz podaje czas zegarowy -nazywa kontynenty i państwa</p>	<p>- podaje czas zegarowy oficjalnie i potocznie - nazywa kontynenty i państwa</p>	<p>-bezbłędnie podaje czas zegarowy oficjalnie i potocznie -bezbłędnie nazywa kontynenty i państwa</p>	
<p>Was machst du in deiner Freizeit?</p>	<p>-odmienia czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej</p>	<p>- odmienia czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	<p>-odmienia czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	<p>-odmienia czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	

	-mówi , co robi w wolnym czasie swoim	- z pomocą nauczyciela tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi - krótko opowiada o swoim czasie wolnym	-tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi - krótko opowiada o swoim czasie wolnym oraz innych osób - opisuje zdjęcie na podstawie pytań,	-bezbłędnie tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi - wyczerpująco opowiada o swoim czasie wolnym oraz innych osób -dokładnie opisuje zdjęcie na podstawie pytań	
<i>Wohin gehen wir heute?</i>	-nazywa wybrane miejsca w mieście	- nazywa miejsca w mieście	-nazywa większość miejsc w mieście -określa przemieszczenie (się)	-nazywa wszystkie miejsca w mieście -bezbłędnie określa przemieszczenie (się)	
<i>Hast du Zeit?</i>	-pyta o samopoczucie -udziela informacji o swoim samopoczuciu	-pyta o samopoczucie -udziela informacji o swoim samopoczuciu -z pomocą nauczyciela proponuje koledze/ koleżance wyjście do wybranego miejsca w mieście, -z pomocą nauczyciela odrzuca lub przyjmuje propozycje wspólnego wyjścia	-pyta o samopoczucie -udziela informacji o swoim samopoczuciu -proponuje koledze/ koleżance wyjście do wybranego miejsca w mieście, -odrzuca lub przyjmuje propozycje wspólnego wyjścia -stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe	-pyta o samopoczucie -bezbłędnie udziela informacji o swoim samopoczuciu -bezbłędnie proponuje koledze/ koleżance wyjście do wybranego miejsca w mieście, -odrzuca lub przyjmuje propozycje wspólnego wyjścia -stosuje w rozmowach wszystkie słowa grzecznościowe	

<i>Katrins Berlin.</i>		-nazywa po polsku atrakcje turystyczne Berlina	-nazywa atrakcje turystyczne Berlina	-nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża o nich opinię	
------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--

**ROZDZIAŁ 4. ESSEN IN
DEUTSCHLAND**

<i>Was isst und trinkt man zum Frühstück?</i>	-nazywa podstawowe artykuły spożywcze	-nazywa artykuły spożywcze -z pomocą nauczyciela opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację - rozpoznaje zaimek nieokreślony <i>man</i>	-nazywa większość artykułów spożywczych - opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację -stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>	-nazywa wszystkie artykuły spożywcze - bezbłędnie i wyczerpująco opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację -bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>	-spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą min. 97% punktów z testów
<i>Wie schmeckt das Schulessen?</i>	-z pomocą nauczyciela wyraża opinię na temat posiłków	- nazywa potrawy oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - wyraża opinię na temat posiłków -tworzy proste rzeczowniki złożone	- wymienia większość nazw potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - wyraża opinię na temat posiłków -tworzy rzeczowniki złożone	- wymienia wszystkie nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - bezbłędnie i wyczerpująco wyraża opinię na temat posiłków -bezbłędnie tworzy rzeczowniki złożone	

<p>Mittagessen im Restaurant.</p>	<p>- podaje przykłady zwrotów w restauracji -z pomocą nauczyciela zamawia jedzenie i picie w restauracji - odtwarza zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i> i odmienia te czasowniki w liczbie pojedynczej</p>	<p>-podaje przykłady zwrotów w restauracji -zamawia jedzenie i picie w restauracji -podaje zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i> i odmienia te czasowniki w liczbie pojedynczej oraz mnogiej -tworzy proste zdania z</p>	<p>- opanował większość zwrotów w restauracji - zamawia jedzenie i picie w restauracji - podaje zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i> i odmienia te czasowniki w liczbie pojedynczej oraz mnogiej -tworzy zdania z</p>	<p>-opanował wszystkie zwroty w restauracji -zamawia jedzenie i picie w restauracji -podaje zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika <i>nehmen</i> i odmienia te czasowniki w liczbie pojedynczej oraz mnogiej -bezbłędnie tworzy</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>wykorzystaniem wyżej wymienionych czasowników - nazywa potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych</p>	<p>wykorzystaniem wyżej wymienionych czasowników -nazywa potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych</p>	<p>zdania z wykorzystaniem wyżej wymienionych czasowników - nazywa potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, -informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego</p>	
--	--	---	--	--	--

<i>Vor der Imbissbude.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia czasowniki zwrotne - wylicza formy zaimków zwrotnych - nazywa wybrane lokale gastronomiczne - rozumie porady udzielane innym osobom 	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia czasowniki zwrotne i odmienia je -wylicza formy zaimków zwrotnych -nazywa wybrane lokale gastronomiczne -rozumie porady udzielane innym osobom 	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia czasowniki, zwrotne, odmienia je i tworzy z nimi zdania, - stosuje zaimki zwrotne w wypowiedziach -nazywa lokale gastronomiczne i stosuje je w wypowiedziach -rozumie porady udzielane innym osobom i potrafi udzielać porad innym 	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia czasowniki, zwrotne, odmienia je i bezbłędnie tworzy z nimi zdania, -stosuje formy zaimków zwrotnych i bezbłędnie stosuje je w wypowiedziach - nazywa wszystkie lokale gastronomiczne i stosuje je w wypowiedziach -rozumie porady udzielane innym osobom i bezbłędnie potrafi udzielać porad innym -informuje o zdrowych produktach 	
<i>Gabi, kauf bitte ein!</i>	-nakreśla zasady tworzenia trybu rozkazującego,	-nakreśla zasady tworzenia trybu rozkazującego	-stosuje zasady do tworzenia trybu rozkazującego	-stosuje zasady tworzenia trybu rozkazującego	
		-z pomocą nauczyciela tworzy zdania w trybie rozkazującym	-tworzy zdania w trybie rozkazującym	-bezbłędnie tworzy zdania w trybie rozkazującym	

<p><i>In einem Wiener Geschäft.</i></p>	<p>-wymienia wyrażenia związane z robieniem zakupów</p>	<p>-wymienia wyrażenia związane z robieniem zakupów, z pomocą nauczyciela odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”</p>	<p>-wymienia wyrażenia związane z robieniem zakupów, odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”</p>	<p>- informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego -nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, - zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, bezbłędnie odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”</p>	
<p>ROZDZIAŁ 5. SPORT UND REKORDE NICHT NUR IN DEUTSCHLAND</p>					
<p><i>Machst du Sport? Bist du aktiv?</i></p>	<p>-nazywa podstawowe dyscypliny sportu - nazywa podstawowe miejsca uprawiania sportu - kojarzy wybranych sportowców z niemieckiego obszaru językowego</p>	<p>-nazywa dyscypliny sportu -nazywa sportowców z niemieckiego obszaru językowego, -nazywa miejsca uprawiania sportu, -z pomocą nauczyciela opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia</p>	<p>- nazywa większość dyscyplin sportu i stosuje je w wypowiedziach -nazywa sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, -nazywa miejsca uprawiania sportu, -opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia</p>	<p>-nazywa wszystkie dyscypliny sportu i stosuje je w wypowiedziach, -opisuje sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, -nazywa miejsca uprawiania sportu, - bezbłędnie opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia</p>	<p>-spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą -min. 97% punktów z testów</p>

				-bezbłędnie i wyczerpująco opowiada o swoim ulubionym sportowcu	
<i>Er muss Sport machen.</i>	-wymienia czasowniki modalne -rozumie zasady odmiany czasowników modalnych -odmienia czasowniki modalne w liczbie pojedynczej - tworzy schemat budowy zdania z czasownikami modalnymi	-wymienia czasowniki modalne -rozumie zasady odmiany czasowników modalnych -odmienia czasowniki modalne w liczbie pojedynczej i mnogiej -tworzy schemat budowy zdania z czasownikami modalnymi - tworzy proste zdania z czasownikami modalnymi	-wymienia czasowniki modalne -odmienia czasowniki modalne w liczbie pojedynczej i mnogiej -tworzy zdania z czasownikami modalnymi	-wymienia czasowniki modalne -bezbłędnie odmienia czasowniki modalne w liczbie pojedynczej i mnogiej -bezbłędnie tworzy zdania z czasownikami modalnymi	
<i>Was brauchen wir fürs Fußballspielen?</i>	-nazywa podstawowy sprzęt sportowych	-nazywa podstawowy sprzęt sportowy	-nazywa większość sprzętów sportowych	-wymienia wszystkie nazwy sprzętów sportowych	
<i>Wer ist am besten?</i>	-podaje zasady stopniowania przymiotników i przysłówków -stopniuje podstawowe przymiotniki i przysłówki	-podaje zasady stopniowania przymiotników i przysłówków -stopniuje wybrane przymiotniki i przysłówki	-stosuje zasady stopniowania przymiotników i przysłówków -stopniuje większość przymiotników i przysłówków	-stosuje zasady stopniowania przymiotników i przysłówków -stopniuje wszystkie przymiotniki i przysłówki	

<i>Weltrekorde.</i>	-wylicza podstawowe wyrażenia niezbędne do	-wylicza wyrażenia niezbędne do	-wylicza wyrażenia niezbędne do	-wylicza wyrażenia niezbędne do	
	porównywania osiągnięć sportowych - określa zasady tworzenia liczebników głównych do 1 000 000,	porównywania osiągnięć sportowych -z pomocą nauczyciela porównuje osiągnięcia sportowe -liczy do 1 000 000 -z pomocą nauczyciela informuje o rekordach świata -tworzy proste zdania porównawcze	porównywania osiągnięć sportowych -porównuje osiągnięcia sportowe -liczy do 1 000 000 i stosuje liczebniki wypowiedziach - informuje o rekordach świata -opowiada o życiu codziennym młodych sportowców - tworzy zdania porównawczych	porównywania osiągnięć sportowych -bezbłędnie porównuje osiągnięcia sportowe -liczy do 1 000 000 i bezbłędnie stosuje liczebniki w wypowiedziach -wyczerpująco informuje o rekordach świata -bezbłędnie i wyczerpująco opowiada o życiu codziennym młodych sportowców -bezbłędnie tworzy zdania porównawcze	
<i>Besuch in München.</i>		-po polsku nazywa atrakcje turystyczne Monachium oraz wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium	- nazywa większość atrakcji turystycznych Monachium oraz wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium	-nazywa wszystkie atrakcje turystyczne Monachium oraz wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium	
ROZDZIAŁ 6.					
NATUR, WETTER UND SOMMERFERIEN IN DEUTSCHLAND					

Monate und Jahreszeiten.	-nazywa miesiące i pory roku, wymienia je - nazywa podstawowe elementy krajobrazu - odmienia czasownik <i>werden</i> w	-stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku - nazywa elementy krajobrazu i z pomocą nauczyciela opisuje	-stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku -nazywa elementy krajobrazu i opisuje krajobraz	- stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku -nazywa elementy krajobrazu i wyczerpująco opisuje	-spełnienie wszystkich kryteriów na ocenę bardzo dobrą -min. 97% punktów z testów
	czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	krajobraz -stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy es, -odmienia czasownik <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej -tworzy proste zdania z czasownikiem <i>werden</i>	-stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy es, -odmiania czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach	krajobraz -bezbłędnie stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy es, -odmienia czasownik <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i bezbłędnie stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach	
Wie ist das Wetter?	-nazywa podstawowe zjawiska atmosferyczne	-nazywa zjawiska atmosferyczne -z pomocą nauczyciela opisuje pogodę	-nazywa większość zjawisk atmosferycznych -opisuje pogodę	-nazywa wszystkie zjawiska atmosferyczne -bezbłędnie i wyczerpująco opisuje pogodę	

<p><i>Heute ist der vierte Juni.</i></p>	<p>- określa zasady tworzenia liczebników porządkowych</p>	<p>-określa zasady tworzenia liczebników porządkowych -tworzy proste liczebniki porządkowe -określa datę -z pomocą nauczyciela podaje swoją datę urodzenia</p>	<p>-tworzy liczebniki porządkowe -podaje swoją datę urodzenia</p>	<p>-bezbłędnie tworzy liczebniki porządkowe -bezbłędnie podaje swoją datę urodzenia</p>	
<p><i>Tiere zu Hause.</i></p>	<p>-nazywa zwierzęta domowe -wymienia spójniki, po których występuje szyk</p>	<p>-nazywa zwierzęta domowe i wymienia je - wymienia spójniki, po których występuje szyk prosty</p>	<p>-opisuje zwierzęta domowe opisuje</p>	<p>-wyczerpująco opisuje zwierzęta domowe zna spójniki, po których występuje szyk</p>	
	<p>prosty - określa zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego</p>	<p>- tworzy proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego</p>	<p>-tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego -opowiada o swoim zwierzątku</p>	<p>prosty -bezbłędnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego -bezbłędnie i wyczerpująco opowiada o swoim zwierzątku</p>	

<p><i>Das Hundeleben ist interessant!</i></p>	<p>-wymienia podstawowe rasy psów - wymienia spójniki, po których występuje szyk przestawny - zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p>	<p>-wymienia wybrane rasy psów - wymienia spójniki, po których występuje szyk przestawny -zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego -tworzy proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p>	<p>-wymienia rasy psów zna spójniki, po których występuje szyk przestawny -zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego -tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p>	<p>-wymienia wszystkie rasy psów -zna spójniki, po których występuje szyk przestawny -bezbłędnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p>	
<p><i>Ferien in Bayern und anderswo.</i></p>	<p>-nazwa zwierząt żyjących w zoo, wymienia je - informuje, dokąd chce</p>	<p>-nazwa zwierząt żyjących w zoo, wymienia je - wymienia wyrażenia</p>	<p>-nazwa zwierząt żyjących w zoo i je stosuje w wypowiedziach,</p>	<p>- nazywa wszystkie nazwy zwierząt żyjących w zoo i je stosuje w wypowiedziach,</p>	

	jechać na wakacje	niezbędne do redagowania pocztówki -informuje, dokąd chce jechać na wakacje	-wymienia wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki -redaguje pocztówkę -informuje, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje	-bezbłędnie redaguje pocztówkę -opowiada o zamku Neuschwanstein -informuje, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje -wymienia ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego -umie uzasadnić wybór	
--	-------------------	--	---	--	--