

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Droga Uczennico, Drogi Uczniu,

właśnie rozpoczyna się nowy rok naszej pracy. Karta, którą trzymasz w dłoni, to zestaw niezbędnych wymagań dla Siódmoklasisty.

Imię i nazwisko ucznia:

Podpis rodzica/opiekuna:.....

SEMESTR I

DZIAŁ	JESZCZE NIE	Z PODPOWIEDZIĄ	PRAWIE POTRAFIĘ	POTRAFIĘ	JESTEM MISTRZEM
I. Czynię dobro	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •wymieniam wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3), •opisuję przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3), •wyjaśniam, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji, •podaję prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędziego, lecz jako Ten, kto kocha, •podaję przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6) na przykładzie Piotra, •podaję prawdę, że wiara jest łaską darem od Boga (A.3.1), niezasłużonym przez człowieka, •uzasadniam, że osiągnięcie nieba realizuje się przez czynienie dobra, podejmowanie codziennych obowiązków i modlitwę, •podaję prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze względu na naszą wiarę, •przedstawiam rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) na przykładzie setnika, •wyjaśniam znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie, nie jestem godzien...”. 	<ul style="list-style-type: none"> •charakteryzuję rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11), •uzasadniam, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu, •charakteryzuję ludzkie szczęście w perspektywie wieczności, •uzasadniam, że wiara jest zadaniem (A.3.2), •wskazuję dziedziny życia rodzinnego, w których mogę wzorować się na Świętej Rodzinie, •wyjaśniam, że osobista relacja z Bogiem ma wpływ na relacje w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> •podaję prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka, •uzasadniam, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia, •podaję, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi, •interpretuję teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza, •uzasadniam, że przyznanie się do winy i żal prowadzą do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia, •uzasadniam, że działania człowieka skierowane ku dobru prowadzą do zbawienia, •uzasadniam, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi, •wymieniam owoce zaufania Jezusowi, •interpretuję tekst o uzdrowieniu sługi setnika, •charakteryzuję postać setnika jako poganina, •uzasadniam, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą. 	<ul style="list-style-type: none"> •określam własne rozumienie szczęścia, •określam istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia, •interpretuję tekst hymnu Magnificat, •interpretuję biblijną perykopę o robotnikach w winnicy, •uzasadniam, że Święta Rodzina może i powinna być wzorcem godnego i świętego życia naszych rodzin, •interpretuję teksty biblijne mówiące o wzajemnych relacjach osób tworzących Świętą Rodzinę.

DZIAŁ	JESZCZE NIE	Z PODPOWIEDZIĄ	PRAWIE POTRAFIĘ	POTRAFIĘ	JESTEM MISTRZEM
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • podaję prawdę, że Jezus wychodzi do ludzi ze swoim słowem, by dać im szansę zbawienia, • podaję przykłady, w jaki sposób realizować słowo Boże w swoim życiu, • wyjaśniam znaczenie symboli ewangelistów, • uzasadniam, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie, • przedstawiam podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3), • uzasadniam, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3), • prezentuję pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1), • zestawiam wydarzenia biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17) obecność Jezusa w Kościele, • charakteryzuję sposoby obecności Chrystusa wśród nas, • uzasadniam, że przebywanie w obecności Boga w niebie ma swój początek już na ziemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadniam, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże (A.10.3), • wyjaśniam pojęcia: „Ewangelia”, „ewangelie synoptyczne” (A.10.1), • przedstawiam proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2) – Ewangelia, • charakteryzuję specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5), • prezentuję biblijne i patrystyczne świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1), • omawiam teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawiam kontrargumenty (A.13.2), • w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadniam, że Jezus istniał naprawdę. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśniam, że poznanie i przyjęcie słowa Bożego prowadzi do zmiany życia, • wymieniam sposoby objawiania się Boga: w słowie Bożym (A.5.1), • omawiam kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa, • w skrótovej formie przedstawiam pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie, • interpretuję teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa i Jego pozostaniu wśród ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadniam konieczność troski o rozwijanie słowa Bożego w swoim sercu, • interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa, • uzasadniam wartość życia „w obecności Chrystusa”, • prezentuję główną myśl teologiczną czterech ewangelistów, • wyjaśniam podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii.

DZIAŁ	JESZCZE NIE	Z PODPOWIEDZIĄ	PRAWIE POTRAFIĘ	POTRAFIĘ	JESTEM MISTRZEM
III. Historia zbawienia: Jezus Chrystus	•	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśniam pojęcie: przypowieść (A.10.1), • omawiam przypowieści: o siewcy, o domu na skale, o talencie, o zabłąkanej owcy, o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (A.13.6), • wymieniam miejsca, w których słucham słowa Bożego, • podaję prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym mam budować własne życie, • podaję prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać, • wymieniam wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3), • wskazuję znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5), • wymieniam wartości, których nie można zdobyć za pieniądze, • podaję przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3), • charakteryzuję postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7), • definiuję pojęcie „cud”, • wymieniam sposoby Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie (A.5.1) – wybrane cuda: przemiana wody w wino, rozmnożenie chleba, uzdrowienie epileptyka, uzdrowienie opętanego, • wskazuję przyczyny zła (A.7.2), • podaję prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech oraz prawdę, że Bóg poszukuje grzesznika, • podaję przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaję cechy przypowieści jako gatunku literackiego (A.9.5), • dokonuję aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami Nowego Testamentu (A.13.16), • wyjaśniam, na czym polega Dobra Nowina o królestwie Bożym (A.13.7), • wskazuję na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5), • omawiam znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11), • omawiam przypowieść o dziesięciu pannach (A.13.6), • omawiam biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawiam ich interpretację w świetle wiary (A.8.6), oczekiwanie na oblubienca odnosi się do powtórnego przyjścia Chrystusa, • wyjaśniam, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę, • interpretuję teksty dotyczące modlitwy Jezusa (D.2.2), • uzasadniam, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha, • omawiam znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4) – królestwo Boże przemienia świat, • w oparciu o teksty biblijne opisuję misyjną działalność Kościoła (F.1.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadniam, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest moje zaangażowanie, • wyjaśniam, na czym polega bezinteresowny dar serca i uzasadniam jego wartość, • określam, na czym polega roztropność i nieroztropność, • wymieniam sposoby powrotu do życia w łasce Bożej i warunki trwania w niej, • uzasadniam, dlaczego powinnam być zawsze przygotowana na powtórne przyjście Chrystusa, • wymieniam sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów, • omawiam prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, • wskazuję, że Boża miłość jest skierowana do każdej osoby indywidualnie, • charakteryzuję sposoby Bożego poszukiwania. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśniam, dlaczego słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego, • uzasadniam, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności, • uzasadniam, że zbawienie osiągam, wykorzystując dary, które mi powierzono, • omawiam przesłanie perykopy o ubogiej wdowie oraz interpretuję perykopy biblijne opisujące wybrane cuda, • wyjaśniam symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wroście duchowym, • uzasadniam, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy, a jego rozwój dokonuje się w historii ludzkości, • charakteryzuję postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym, • przygotowuję plan akcji charytatywnej, • uzasadniam, że cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego i ogłaszaniem królestwa Bożego, • uzasadniam, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc.

DZIAŁ	JESZCZE NIE	Z PODPOWIEDZIĄ	PRAWIE POTRAFIĘ	POTRAFIĘ	JESTEM MISTRZEM
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach : małżeństwo i kapłaństwo	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuję wybrane teksty biblijne i liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń, • wyjaśniam pojęcia: rady ewangeliczne (A.10.1), • podaję, że przygotowanie do przyjęcia sakramentów obejmuje formację zarówno w zakresie wiedzy, jak i postaw, • opisuję, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1), • przedstawiam motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.8.4), • przedstawiam konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3), • przedstawiam, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny (E.1.2), • wskazuję na trudności w wierze i przedstawiam sposoby ich przewycięzania (A.3.4), • wymieniam przejawy miłości rodziców do dziecka, • wyliczam trudności oraz korzyści płynące z posiadania liczego potomstwa (rodzeństwa), • wymieniam zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi, • wyjaśniam, na czym polega kultura bycia w rodzinie (E.1.5). 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuję, czym jest sakrament święceń (B.9.1), • przedstawiam motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2), • przedstawiam sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3), • przedstawiam konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3), • omawiam znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4), • przedstawiam sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.8.5), • omawiam liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4), • przytaczam wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2), • podaję przykłady autorytetu osób dorosłych, • wyjaśniam, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1), • omawiam, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4). 	<ul style="list-style-type: none"> • wymieniam konsekwencje wynikające z przyjęcia sakramentu święceń i ślubów zakonnych, • wyjaśniam znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim, • omawiam sposoby przygotowania do poszczególnych sakramentów, • określam odpowiedzialność szafarzy przed Bogiem za właściwe przygotowanie kandydatów do sakramentów, • interpretuję wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2), • wymieniam symbole związane z sakramentem małżeństwa, • wyjaśniam znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim, • charakteryzuję małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę, • potrafię wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej, • charakteryzuję szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej, • uzasadniam, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych, • omawiam, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuję, na czym polega życie zakonne według rad ewangelicznych, • omawiam charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego, • wyjaśniam, na czym polega godne udzielanie i przyjmowanie sakramentów, • wymieniam i charakteryzuję różnice w pojmowaniu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych, • charakteryzuję zmiany w modlitwie od dzieciństwa do chwili obecnej, • wskazuję różnice między wychowaniem religijnym a świeckim, • uzasadniam wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania, • wyjaśniam znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej.

DZIAŁ	JESZCZE NIE	Z PODPOWIEDZIĄ	PRAWIE POTRAFIĘ	POTRAFIĘ	JESTEM MISTRZEM
IV. Spotkanie z...: małżeństwo i kapłaństwo	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •określam, czym jest rodzicielstwo (macierzyństwo i ojcostwo), •wymieniam sposoby przeżywania miłości (C.10.3) rodzicielskiej, •wyjaśniam, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny (C.5.12), •oceniam osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5), •definiuję, co to jest antykoncepcja i wymieniam jej rodzaje. 	<ul style="list-style-type: none"> •uzasadniam, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11), •uzasadniam zło antykoncepcji (C.5.13) i wyliczam jej skutki uboczne, •uzasadniam zło zapłodnienia in vitro (C.6.2), •wyjaśniam, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1), •uzasadniam potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4). 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśniam, czym jest NaProTechnologia, •podaję, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia, •wyjaśniam, na czym polega zapłodnienie in vitro, •wymieniam postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> •definiuję pojęcie konfliktu międzypokoleniowego i wyliczam jego przyczyny, •argumentuję sens życia zgodnie z naturą, •uzasadniam, że wykluczenie płodności niszczy miłość.

SEMESTR II

DZIAŁ	JESZCZE NIE	Z PODPOWIEDZIĄ	PRAWIE POTRAFIĘ	POTRAFIĘ	JESTEM MISTRZEM
V. Moje zasady	•	<ul style="list-style-type: none"> • podaję przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować, • wskazuję przyczyny nieszczęść i zła, • przedstawiam skutki zła, • określłam istotę prawdziwej wolności, • podaję zasady i uzasadniam motywację przy dokonywaniu wyborów, • podaję przykłady nadużywania wolności, • wymieniam sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu, • wyjaśniam różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych, • wymieniam, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem, • przedstawiam konsekwencje dobra i zła, • definiuję pojęcie uczciwości, • podaję, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia, • wymieniam, co można stracić przez nieuczciwość, • uzasadniam ochronę własności, • definiuję pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo, • wskazuję przyczyny zła, • dostrzegam i opisuję związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa, • wymieniam najważniejsze uczucia i określłam, czym są, • wskazuję sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuję podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, wartości, sumienie, powinność moralną, • rozpoznaję i wskazuję mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach, • wyjaśniam pojęcie miłosierdzia Bożego, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie, • omawiam sposoby kształtowania sumienia, • uzasadniam, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże, • przedstawiam, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej oparte na prawdzie, • uzasadniam wartość prawdomówności i dotrzymywania danego słowa, • charakteryzuję przemiany w okresie dojrzewania w sferze emocji, • omawiam, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadniam potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych, • charakteryzuję skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych, • wyjaśniam, czym samowola różni się od wolności, • podaję przykłady funkcjonowania sumienia (prawidłowe i nieprawidłowe działanie), • wykazuję różnicę w postępowaniu z przymusu i z własnej woli, • uzasadniam, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi, • wyjaśniam, dlaczego człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych, • uzasadniam, dlaczego warto być uczciwym, • podaję przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia, • definiuję, czym są uzależnienia, i wyjaśniam, na czym polegają. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadniam, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność, • uzasadniam konieczność formacji sumienia i wskazuję, na czym powinna się opierać, • analizuję wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka, • analizuję wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka, • określłam, na czym polega relatywizm moralny, uzasadniam, • wyjaśniam, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na moje relacje i podejmowane decyzje, • dostrzegam potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć.

DZIAŁ	JESZCZE NIE	Z PODPOWIEDZIĄ	PRAWIE POTRAFIĘ	POTRAFIĘ	JESTEM MISTRZEM
V. Moje zasady	•	<ul style="list-style-type: none"> •wskazuję na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, narkomania, hazard, fonoholizm, siecioholizm, pornografia, gry komputerowe, nikotynizm, zakupoholizm, •wymieniam dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia, •wskazuję sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej, •wskazuję, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci, •wyjaśniam szkodliwość hejtu. 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśniam, czym są zachowania ryzykowne, •argumentuję wartość bezpośrednich relacji osobowych. 	<ul style="list-style-type: none"> •charakteryzuję skutki uzależnienia, •określam szkodliwość narkotyków, •wymieniam pozytywne i negatywne strony kontaktowania się przez Internet, •podaję zasady właściwego korzystania z Internetu, •charakteryzuję różnice między światem wirtualnym a realnym. 	

DZIAŁ	JESZCZE NIE	Z PODPOWIEDZIĄ	PRAWIE POTRAFIĘ	POTRAFIĘ	JESTEM MISTRZEM
VI. Dzieje Kościoła	•	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśniam, dlaczego Bitwa Warszawska stoczona w dniach 13–25 sierpnia 1920 r. jest nazywana cudem nad Wisłą, • ukazuję rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: cud nad Wisłą, akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 i jego owoce (E.5.7), • przedstawiam, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu (E.1.2), • wyjaśniam, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6), • podaję nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa, • wymieniam najważniejsze sanktuaria swojej diecezji, • podaję możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej (E.2.12). 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuję na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9), • opowiadam o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10), • charakteryzuję postawę bł. kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny, • uzasadniam wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7), • wskazuję, gdzie jest katedra i seminarium duchowne. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazuję rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości, • określam, czym jest i jak się wyraża patriotyzm, • uzasadniam religijną wartość miłości Ojczyzny, • wymieniam i omawiam przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego, • podaję najważniejsze fakty związane z obchodami Tysiąclecia Chrztu Polski, • podaję definicję sanktuarium, diecezji, seminarium, • wymieniam dobra materialne i duchowe, z których korzystam w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii), • opowiadam historię swojego kościoła parafialnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśniam, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę, • charakteryzuję wartości, dla których Polacy oddawali życie, • wyjaśniam rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym, • charakteryzuję charyzmat wybranej grupy parafialnej, • charakteryzuję działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej, • omawiam najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji.

DZIAŁ	JESZCZE NIE	Z PODPOWIEDZIĄ	PRAWIE POTRAFIĘ	POTRAFIĘ	JESTEM MISTRZEM
VI. Dzieje Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuję pojęcie parafii i podaję, kto do niej przynależy, • wymieniam i opisuję formy zaangażowania świeckich w życie parafii (grupy dziecięce i młodzieżowe), • podaję możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12), • przedstawiam, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła (E.1.2), • opisuję możliwości i podaję przykłady apostołstwa w rodzinie (F.2.1), • podaję prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa, • omawiam, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5), • podaję przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6), • wyjaśniam ewangelizacyjne znaczenie praktykowania tradycji chrześcijańskich (zwyczajów, obrzędów). 	<ul style="list-style-type: none"> • podaję możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej (E.2.12), • wyjaśniam, że parafia jest jednocześnie jednostką administracyjną Kościoła i wspólnotą wiernych, • definiuję pojęcie Kościoła domowego, • opisuję zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego, • wskazuję na zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9), • uzasadniam, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuję rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy, • wyjaśniam, dlaczego niedziela jest nazywana pierwszym dniem tygodnia, • uzasadniam, dlaczego niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem, • wymieniam chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuję plan na wspólną niedzielę z rodziną, • podaję przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych.

DZIAŁ	JESZCZE NIE	Z PODPOWIEDZIĄ	PRAWIE POTRAFIĘ	POTRAFIĘ	JESTEM MISTRZEM
VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •prezentuję wybrane sylwetki świętych polskich, w tym św. brata Alberta, •wskazuję sposoby pomocy osobom chorym i cierpiącym, •podaję przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie, takich jak chorzy, samotni, biedni i wykluczeni społecznie, •podaję przykłady, w jaki sposób mogę kształtować odwagę, •wymieniam najważniejsze fakty z życia św. Jana Pawła II, •wskazuję na wydarzenia, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków, w tym wybrane zasługi Jana Pawła II dla Ojczyzny i narodu polskiego, •podaję miejsca i formy kultu związane z osobą błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki, •podaję przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych, •opowiadam, w jaki sposób Polacy czcili Maryję w różnych okresach historycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> •prezentuję wybrane sylwetki świętych polskich, takich jak ks. Józef Stanek, Natalia Tułasiewicz i Marianna Biernacka, •wskazuję najważniejsze fakty z życia wybranych świętych z czasów II wojny światowej, •podaję przykłady współczesnych chrześcijan, którzy przeżywają cierpienie w duchu wiary, •podaję przykłady, w jaki sposób mogę połączyć świętowanie uroczystości Matki Bożej, Królowej Polski, z Narodowym Świętem Trzeciego Maja. 	<ul style="list-style-type: none"> •charakteryzuję postawę br. Alberta wobec ubogich, •interpretuję słowa św. br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”, •podaję przykłady pomocy bezdomnym współcześnie, •opowiadam o męczeństwie św. Maksymiliana Kolbe, •podaję przykłady inicjatyw podejmowanych przez Polaków związanych z osobą św. Jana Pawła II, •wymieniam najważniejsze fakty z życia ks. Jerzego Popiełuszki, •charakteryzuję wpływ jego nauczania na kształtowanie narodowych postaw Polaków, •uzasadniam potrzebę duchowej więzi ze świętym męczennikiem, •podaję genezę ustanowienia uroczystości Matki Bożej Królowej Polski, •uzasadniam, że jest to wyraz wdzięczności za Bożą opiekę, jakiej doświadczają Polacy za pośrednictwem Maryi, •wyjaśniam przesłanie hymnu „Bogarodzica” oraz treść wybranej pieśni maryjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> •podaję, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki, •opowiadam o heroizmie życia wybranych świętych II wojny światowej, •uzasadniam, że kult Jana Pawła II ma wpływ na postawy Polaków wobec wiary i Ojczyzny, •interpretuję tekst z Księgi Apokalipsy Ap 11,19a, •uzasadniam, że przyjęcie śmierci przez św. Maksymiliana za współwzięcia jest wynikiem świętości życia, •charakteryzuję wpływ nauczania ks. Jerzego Popiełuszki na kształtowanie narodowych postaw Polaków.

SEMESTR I i II

DZIAŁ	JESZCZE NIE	Z PODPOWIEDZIĄ	PRAWIE POTRAFIĘ	POTRAFIĘ	JESTEM MISTRZEM
VIII. Wydarzenia zbawcze	•	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśniam pojęcie błogosławieństwa (A.10.1), • przedstawiam nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Gorze (A.13.8), • podaję przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8), • wymieniam okresy roku liturgicznego i święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa, • wymieniam uroczystości i święta Pańskie oraz uroczystości wybranych świętych (B.2.2), • wskazuję przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi, • ukazuję związek pokłonu mędrców z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5), • podaję, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa, • opisuję przejaw miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (A.5.3), • charakteryzuję czyn św. Weroniki, • podaję, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa Drogi Krzyżowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymieniam osiem błogosławieństw (C.9.1), • uzasadniam koncepcję szczęścia zawartą w ośmiu błogosławieństwach (C.9.5), • ukazuję związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5), • charakteryzuję poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1), • omawiam znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4), • na podstawie dotychczasowej wiedzy przytaczam wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) – „Bóg się rodzi”, • wskazuję na skutki wynikające z Odkupienia dla życia chrześcijanina (A.13.10), • analizuję i interpretuję tekst o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaję prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie, • wyjaśniam, że świętość można osiągnąć, żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw, • wyjaśniam, co to jest kalendarz liturgiczny, • podaję okoliczności narodzenia Pana Jezusa, • mówię z pamięci tekst kolędy i omawiam jej przesłanie, • charakteryzuję podobieństwa w postawach w poszukiwaniu Mesjasza pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a mędrkami, • wskazuję współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki, • podaję cechy wiernego przyjaciela Chrystusa, • określłam, na czym polegała zdrada Judasza i charakteryzuję jego postać, • omawiam, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadniam chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego, • określłam postawy ludzi wobec Jezusa, analizując tekst biblijny Mt 2,1-12, • interpretuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa, • dokonuję porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa, • na podstawie tekstu „Gorzkich żali” i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuję cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia.

DZIAŁ	JESZCZE NIE	Z PODPOWIEDZIĄ	PRAWIE POTRAFIĘ	POTRAFIĘ	JESTEM MISTRZEM
VIII. Wydarzenia zbawcze	•	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuję tekst biblijny o zmartwychwstaniu, • wymieniam osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego, • podaję możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12), • podaję przykłady, jak mogą ewangelizować, • podaję przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych) (F.2.4), • wymieniam różne sposoby oddawania czci Maryi, • przedstawiam rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) – różne formy nabożeństw majowych, • podaję tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych, • uzasadniam, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • zestawiam wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) – wyjaśniam: symbolikę grobu Pańskiego, przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi, symbolikę ciemnicy, • przytaczam biblijne relacje o pustym grobie i chrystofaniach (A.6.1), • wymieniam argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa (A.6.2), • wyjaśniam, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia, • wyjaśniam dogmat maryjny: Boże Macierzyństwo (A.13.12), • przedstawiam, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuję przyczyny odchodzenia współczesnego człowieka od Chrystusa, • określam, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji, • uzasadniam, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego, • wyjaśniam wybrane wezwania „Litani loretńskiej do NMP”, • wyjaśniam, że litania jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa, • podaję nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuję tekst sekwencji wielkanocnej, • uzasadniam, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej, staję się odpowiedzialny za dzieło ewangelizacyjne Kościoła, • wyjaśniam znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji Bożego Ciała, • opisuję zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew, • wymieniam zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w moim regionie.