

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Brzechwy
w Barcinie**

rok szkolny 2025/2026

„Odważ się być mądrym”

Nauczyciele Zespołu Szkół w Barcinie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Wartości będące drogowskazem działalności wychowawczo-profilaktycznej Zespołu Szkół w Barcinie:

- **Zdrowie** - prowadzenie zdrowego stylu życia, tj. zdrowe odżywianie się, aktywność fizyczna, dbałość o higienę osobistą, odpoczynek, wolność od uzależnień, dbałość o dobrostan psychiczny, rozwijanie hobby i pasji, poszanowanie środowiska naturalnego i jego zasobów, aktywne działania na rzecz ochrony środowiska.
- **Rodzina** - branie aktywnego udziału w jej funkcjonowaniu: wspólne spędzanie czasu, wspieranie się i rozwiązywanie problemów, pielęgnowanie tradycji rodzinnych, szacunek, poczucie bezpieczeństwa.
- **Mądrość** - umiejętne, praktyczne wykorzystywanie posiadanej wiedzy, działanie zwiększające w perspektywie czasowej nie tylko dobro własne, ale i dobro ogólne.

- **Uczciwość** - rzetelność, sumienność w postępowaniu, szanowanie cudzej własności, niezdolność do oszustwa, uwewnętrznienie norm moralnych, prawość.
- **Życzliwość** - przyjazne współzycie z innymi ludźmi. Umiejętność bycia pomocnym młodszemu, starszemu, niepełnosprawnym.
- **Patriotyzm** - poszanowanie symboli szkolnych i narodowych, poczucie silnej więzi emocjonalnej i społecznej z ojczyzną, narodem, jego kulturą i tradycją.
- **Tolerancja** - poszanowanie czyichś poglądów, wierzeń, upodobań różniących się od własnych.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Barcinie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający

świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej (moralnej) oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Barcinie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Dopuszcza się elastyczność w doborze form i metod realizacji zadań programowych, w zależności od poziomu edukacyjnego uczniów i potrzeb określonej grupy.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Rozporządzenie MEN z dn. 03.06.2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz.1008).

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników w nauce, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, działalności wolontariatu, RSU itp.),
- diagnozę samopoczucia uczniów związanego ze zdalnym nauczaniem
- diagnozę samopoczucia fizycznego i psychicznego uczniów
- wyniki ewaluacji oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły
- identyfikację środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent szkoły:

- potrafi dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- umiejętnie organizuje czas wolny,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- posługuje się technologiami informacyjno- komunikacyjnymi
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi rozwiązywać problemy i radzić sobie z własnymi emocjami,
- jest kreatywny i twórczy, dąży do poznawania własnych uzdolnień i rozszerzania swoich zainteresowań,
- potrafi wziąć odpowiedzialność za swoje postępowanie i umiejętnie pełni role społeczne,
- cechuje go postawa patriotyczna związana z odpowiednimi zasadami zachowania i poszanowania dla tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych,
- przejawia zainteresowanie życiem społecznym i politycznym w Polsce i na świecie,
- jest wrażliwy na los potrzebujących,
- szanuje środowisko naturalne i dba o jego ochronę.

Jest przygotowany do:

- pełnienia dalszych ról społecznych,
- owocnego poszukiwania kierunku kształcenia,
- samodzielnego podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za ich wybór,
- przemyślanego stylu życia oraz odpowiedzialnego korzystania z wolności.

VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjno - informacyjnych – mających na celu ugruntowanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, ochrony klimatu, gospodarowania własnym czasem, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów, znajomości konsekwencji zachowań ryzykownych (w tym edukacja prawna), rozwijanie umiejętności uczenia się,

d) Działaniach profilaktycznych i prozdrowotnych wspierających uczniów:

* w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne (zapobieganie uzależnieniom chemicznym i behawioralnym, profilaktyka HIV/AIDS), i promujące profilaktyką alternatywną,

* którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

* u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych bądź uzależnienia behawioralne.

* w kształtowaniu nawyku aktywnego uprawiania sportu przez całe życie,

VII. Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, uczniów (sami, bądź z udziałem zaproszonych specjalistów w wybranej dziedzinie, wolontariuszy, przedstawicieli stowarzyszeń i innych organizacji podczas gddw. realizując zagadnienia, które kształtują postawy prozdrowotne uczniów, oraz ugruntowują posiadaną wiedzę na temat ochrony klimatu, podkreślają korzyści wynikające ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania), dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i motywują do rozwoju poprzez wzmacnianie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie Zespołu Szkół w Barcinie są poddani oddziaływaniom tego programu.

Psycholog, pedagog szkolny

Udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej wszystkim uczniom Zespołu Szkół zgodnie z ich zapotrzebowaniem. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniebanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z łamania norm i reguł społecznych. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Pielęgniarka szkolna

Promuje zdrowy styl życia, udziela pierwszej pomocy przedmedycznej, przeprowadza badania przesiewowe, prowadzi edukację zdrowotną wśród uczniów.

VIII. Diagnoza zagrożeń

Zespół Szkół w Barcinie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do uczniów na temat atmosfery w szkole oraz oczekiwań rodziców w obszarze wychowania i profilaktyki
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy).

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary oraz czynniki chroniące i czynniki ryzyka w nich występujące:

1. Kwestie jednostkowe (indywidualne):

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
<ul style="list-style-type: none">- Wczesne dojrzewanie- Niskie poczucie własnej wartości- Poczucie niekompetencji- Słabe umiejętności komunikacyjne- Lękliwość- Brak umiejętności radzenia sobie z trudnościami- Uciezkowy charakter- Nieśmiałość- Nieumiejętność radzenia sobie z emocjami- Zainteresowanie używkami- Podatność na technologie- Niedojrzałość emocjonalna- Niedojrzałość intelektualna	<ul style="list-style-type: none">- Pozytywne postrzeganie swojego ciała- Zdrowy rozwój fizyczny, aktywność fizyczna- Prawidłowy rozwój intelektualny- Wysokie poczucie własnej wartości- Umiejętność radzenia sobie z emocjami- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami i problemami- Umiejętności komunikacyjne- Wchodzenie w relacje

2. Obszar rodzinny- najbliższe otoczenie ucznia.

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
<ul style="list-style-type: none">- Depresja rodzica- Konflikt dziecko-rodzic- Zaniedbanie wychowawcze- Negatywne środowisko rodzinne (w tym nadużywanie substancji psychoaktywnych przez rodziców)- Maltretowanie, krzywdzenie- Rozwód rodziców- Konflikty wewnątrz rodziny- Rodzice doświadczający trudności emocjonalnych- Brak nadzoru rodzicielskiego- Rodzice nienawiązujący relacji- Choroba psychiczna w rodzinie- Wykorzystywanie seksualne- Bezrobocie w rodzinie (w tym związane z sytuacją pandemii)	<ul style="list-style-type: none">- Pozytywne relacje rodzic- dziecko- Rodzice zapewniający dziecku poczucie bezpieczeństwa przez trzymanie się struktur, zasad (przewidywalność)- Rodzice wspierający dziecko w jego/jej przedsięwzięciach- Przejrzyste oczekiwania- Wartości wyznawane przez rodziców zgodne z ich zachowaniem- Wspólne spędzanie czasu wszystkich członków rodziny

3. Szkoła, lokalna społeczność, otoczenie.

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
<ul style="list-style-type: none"> - Odrzucenie rówieśnicze, szczególnie po okresie izolacji związanym z pandemią COVID - 19 - Stresujące wydarzenia społeczne - Trudności w szkole - Bieda, brak zasobów, brak dostępu do podstawowych usług - Traumatyczne zdarzenia - Przemoc w otoczeniu społecznym/ w szkole - Agresja wobec rówieśników - Negatywny wpływ rówieśniczy, chęć dopasowania się do grupy - Utrata przyjaciela/przyjaciółki - Wykluczenie cyfrowe - Lęk i poczucie zagrożenia związane z sytuacją pandemii COVID - 19 	<ul style="list-style-type: none"> - Poczucie bezpieczeństwa w swoim otoczeniu -Wsparcie ze strony „mentora”, dorosłego zainteresowanego rozwojem umiejętności, pasji dziecka - Pozytywne normy społeczne, przestrzegane przez otoczenie - Jasne, przejrzyste oczekiwania ze strony otoczenia społecznego (jednolite) - Poczucie bezpieczeństwa (wolność od agresji fizycznej) - Akceptacja w gronie rówieśniczym

Powinności wychowawcy:

- **Nauczyciel – wychowawca**

- kształtuje właściwe stosunki między uczniami, m.in. pracując z klasą metodą projektu edukacyjnego,
- jest koordynatorem pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- umacnia poczucie bezpieczeństwa swoich wychowanków,
- rozwija umiejętność prezentowania własnych osiągnięć,
- utrzymuje kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych,
- wywiera pozytywny wpływ wychowawczy, wspomagający rozwój osobowości ucznia,
- przygotowuje do wyboru zawodu, do życia w rodzinie i społeczeństwie na tle historii rodziny i tradycji regionu,
- rozwija umiejętności do identyfikowania się z obowiązkami patriotycznymi,
- wspomaga rozwój osobowy ucznia poprzez poznanie jego praw obywatelskich,
- przygotowuje do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego i zrozumienia mechanizmów gospodarki wolnorynkowej,
- ~~zapoznaje uczniów z Konwencją Praw Dziecka,~~
- diagnozuje sytuację rodzinną wychowanków,
- monitoruje postępy w nauce,
- na zasadzie wzajemnej życzliwości i zaufania rozwija partnerstwo: uczeń - wychowawca,
- kształtuje umiejętność korzystania z mediów i przygotowuje do świadomego uczestnictwa w świecie kultury,

- wspiera rozwój moralny i kształtuje właściwą hierarchię wartości,
- dba o właściwą atmosferę w zespole klasowym.
- zaprasza specjalistów w wybranej dziedzinie, wolontariuszy, przedstawicieli stowarzyszeń i innych organizacji podczas godzin z wychowawcą, realizując zagadnienia, które kształtują postawy prozdrowotne uczniów, oraz ugruntowują posiadaną wiedzę na temat ochrony klimatu, podkreślają korzyści wynikające ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania

-

Współpraca wychowawcza z rodzicami

- włączanie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych,
- rozwijanie wrażliwości moralnej dziecka,
- wspomaganie ucznia w jego dążeniu do samodzielności wyborów - rozwijanie asertywności,
- współorganizowanie życia szkoły,
- dbałość o właściwy przepływ informacji między szkołą, a środowiskiem rodzinnym,
- psychoedukacja rodziców,
- wspieranie inicjatyw szkoły w organizacji uroczystości patriotycznych i kulturalnych organizowanych przez uczniów.

Współpraca wychowawcza z samorządem lokalnym

- wdrażanie uczniów w problemy życia lokalnego,
- regionalizm,
- bieżąca współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką praw człowieka, praw obywatelskich i gospodarką wolnorynkową,
- podtrzymywanie współpracy z instytucjami zajmującymi się ekologią,
- współpraca ze Służbą Zdrowia w celu rozwijania edukacji prozdrowotnej w ramach profilaktyki wczesnego wykrywania raka skóry, profilaktyki zakażeń wirusem HPV, profilaktyki cukrzycy; pomoc szkolnej pielęgniarki – pogadanka na temat higieny (w ramach GDDW),
- współpraca z miejscowym Komisariatem Policji (klasy pierwsze – wrzesień; kolejne spotkania z przedstawicielami Policji w zależności od zaistniałych sytuacji i potrzeb szkoły).

Działania skierowane na uczniów klas I- V

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację/ sposób dokumentacji	Przewidywane efekty – uczeń:
<p>1. Rozwój fizyczny</p>	<p>1. Kształtowanie u uczniów nawyków dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo 2. Dbanie o sprawność fizyczną 3. Kształtowanie poprawnego stosunku do świata przyrody i postawy proekologicznej</p>	<p>1. Uświadomienie sposobów dbania o swoje zdrowie.</p>	<p>- Zajęcia o tematyce prozdrowotnej (promujące zdrowy styl życia) – zgodnie z programem nauczania, - Zajęcia związane z realizacją programu „Trzymaj formę”. - Zajęcia związane z realizacją programu „Dobre sposoby na zakaźne choroby”</p> <p>-Innowacja pedagogiczna “Siła zdrowych wyborów” - cykl warsztatów ze specjalistami zdrowego stylu życia</p> <p>- Utrwalanie u uczniów nawyków związanych z myciem rąk, np. po wyjściu z toalety, przed jedzeniem, - Uświadamianie uczniom potrzeby higieny jamy ustnej i dbania o zęby,</p>	<p>- Wychowawca klasy /zapis w e-dzienniku -K. Czyżewska/Sprawozdanie do Sanepidu -Wychowawcy klas I /Nauczyciel prowadzący lekcje Zespół PPP/szkolna strona internetowa</p> <p>- Wychowawcy klas/pielęgniarka szkolna</p>	<p>1.Dba o zdrowie własne i innych. 2. Dba o własną sprawność fizyczną. 3.Aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych. 4.Pamięta o prawidłowym odżywianiu się. 5.Często przebywa na świeżym powietrzu. 6.Dostosowuje strój do pogody. 7.Dba o higienę własną i otoczenia. 8. Rozumie zależności między różnymi ogniwami przyrody oraz</p>

		<p>2.Uczenie sposobów wpływania na własne samopoczucie i bezpieczeństwo.</p>	<p>- Aktywny udział uczniów w szkolnych akcjach i działaniach profilaktycznych, np. Śniadanie z Brzechwą</p> <p>- Prowadzenie w szkole zajęć gimnastyki korekcyjnej</p> <p>-Innowacja: "Lubię się ruszać" - wykorzystanie aplikacji mobilnej do śledzenia aktywności.</p> <p>-Innowacja: "Włóczykije - Nordic Walking" - szerzenie idei aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>- Spotkanie edukacyjne z policjantem na temat: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczeństwo na drodze”, „Prawne konsekwencje</p>	<p>- Pielęgniarka stomatologiczna/ zapis w e-dzienniku, strona internetowa szkoły</p> <p>Wychowawcy klas/ zapis w e-dzienniku/</p> <p>U. Osuch, A. Gaczkowska / dziennik zajęć Nauczyciele wf i edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Psycholog, pedagog/Wychowawca klasy/e-dziennik/ szkolna</p>	<p>przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody. 9. Szanuje przyrodę i działa na rzecz poprawy środowiska naturalnego.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>3.Dbanie o higienę miejsca pracy i wypoczynku</p>	<p>zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zadań z pierwszej pomocy - Utrwalanie znajomości numerów telefonów alarmowych i sposobów korzystania z nich (w ramach realizacji programu nauczania) - Zapoznanie nowych uczniów ze szkolną procedurą ewakuacji. Utrwalanie procedury u pozostałych uczniów - Przestrzeganie zasady wietrzenia sali lekcyjnej podczas przerwy, dbałość o prawidłowe oświetlenie sali lekcyjnej - Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł w sali lekcyjnej do wzrostu ucznia - Rozwijanie wrażliwości na estetykę miejsca pracy: dbałość o porządkowanie sali i swojego miejsca pracy, dbałość o zagospodarowanie i dekorację sali 	<p>strona internetowa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wychowawca klasy/e-dziennik - Nauczyciel prowadzący lekcje/ arkusz hospitacji lekcji - Wychowawca klasy/ arkusz hospitacji lekcji Wychowawca/Uczniowie/Rodzice / zapisy w dokumentacji szkolnej 	
--	--	--	---	--	--

		<p>4.Ukazywanie wpływu używek na organizm</p> <p>5.Rozbudzanie zainteresowań własnym rozwojem fizycznym.</p> <p>6.Ukazywanie zajęć sportowych jako formy radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz alternatywy dla</p>	<p>- Zajęcia o charakterze profilaktyczno-edukacyjnym,</p> <p>- Szkolne akcje i działania profilaktyczne</p> <p>- Włączanie w razie potrzeby działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających i nowych substancji psychoaktywnych w Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny.</p> <p>- Stwarzanie uczniom możliwości poznania różnych dyscyplin sportowych. Zapewnienie różnorodnej oferty sportowych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>- Pogadanki uświadamiające uczniom relaksacyjne działanie aktywności sportowej. Ćwiczenie technik oddechowych.</p>	<p>Pedagog szkolny/ zapis w Dzienniku pedagoga Pedagog, Psycholog szkolny/strona internetowa</p> <p>Psycholog, Pedagog / Sprawozdanie specjalistów, strona internetowa Zespołu Szkół</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego/ sprawozdania, oferta zajęć pozalekcyjnych</p>	
--	--	--	--	--	--

		uczestnictwa w grupach nieformalnych. 7.Wskazywanie pozytywnych aspektów uprawiania sportu, popularyzowanie zajęć sportowych, zagadnień ekologiczno-zdrowotnych. 8.Organizowanie działań służących poprawie stanu najbliższego środowiska naturalnego.	- Wprowadzane podczas lekcji wychowania fizycznego elementów zabaw ruchowych, bez rywalizacji. - Pogadanki edukacyjne podczas lekcji wychowania fizycznego. - Organizowanie spotkań ze sportowcami z terenu gminy, np. absolwentami naszej szkoły -Akcje i działania proekologiczne - np. zbiórka makulatury, zbiórka nakrętek, zbiórka odzieży, udział w akcji sprzątanie świata	Nauczyciele wychowania fizycznego/e-dziennik Nauczyciele wychowania fizycznego/ e-dziennik, strona internetowa szkoły Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy klas I-III/ e-dziennik, strona internetowa	
2. Rozwój psychiczny	1.Dążenie do samopoznania i samooceny. 2.Umiejętność wyrażania uczuć i opanowania emocji. 3.Uczenie radzenia sobie ze stresem.	1.Stworzenie w szkole atmosfery przyjaznej dziecku.	- Zajęcia integrujące zespół klasowy - Życzliwe, przyjazne nastawienie do uczniów ze strony nauczycieli i	Wychowawca klasy/Pedagog/ Psycholog szkolny/ e-dzienni Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	1.Czuje się bezpieczny w szkole. 2. Odczuwa miłą atmosferę. 3.Umie sobie radzić w trudnych sytuacjach. 4.Stara się być pomocny w trudnej sytuacji innych.

	<p>4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>5. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p> <p>6. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.</p>	<p>2. Dostrzeganie mocnych stron uczniów, wzmacnianie samooceny i poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>3. Korzystanie w pracy z gotowych programów profilaktycznych:</p> <p>Elementy programu „Spójrz inaczej” „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” „Przyjaciele Zippiego”</p> <p>3. Stworzenie uczniom potrzebującym wsparcia psychicznego warunków umożliwiających kontakt z psychologiem, pedagogiem i wychowawcami.</p> <p>4. Organizowanie form pomocy rozwijających</p>	<p>pracowników niepedagogicznych</p> <p>- Pozytywne informacje zwrotne dla uczniów. Czas na rozmowę z uczniem. Znajomość imion uczniów.</p> <p>Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów: „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” „Przyjaciele Zippiego”</p> <p>- Indywidualne porady i konsultacje dla uczniów, - Interwencja kryzysowa, pomoc w rozwiązaniu sytuacji problemowych ucznia</p>	<p>- Psycholog szkolny/ Pedagog szkolny/ Realizatorzy zajęć/ Wpisy w dziennikach zajęć, sprawozdania</p> <p>Psycholog szkolny/ Pedagog szkolny/dziennik i zajęć</p>	<p>5. Pomaga uczniom słabszym.</p> <p>6. Zna zagrożenia spowodowane spożywaniem używek oraz tzw. uzależnieniami behawioralnymi.</p> <p>7. Czuje silny związek oddziaływań szkoły i domu rodzinnego.</p> <p>8. Wzmacnia więzi rodzinne, rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka i bierze aktywny udział w jej funkcjonowaniu.</p> <p>9. Jest przekonany, że celem działań wychowawczych szkoły jest jego dobro i troska o prawidłowy rozwój.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów, np. zajęcia TUS</p> <p>5. Szukanie pomocy (w przypadku nieprawidłowych relacji rodziny z dzieckiem).</p> <p>6.Zapewnienie wsparcia rodzicom uczniów poprzez rozmowy, doradztwo, wskazanie literatury, prelekcje, warsztaty psychoedukacyjne.</p>	<p>Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów z klas I-III oraz IV-V , prowadzenie zajęć Treningu Umiejętności Społecznych</p> <p>Współpraca wychowawcy z instytucjami z terenu gminy zajmującymi się pomocą rodzinie, np. MOPS w Barcinie, GKRPA w Barcinie, Przewodniczący Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie, PCPR w Żninie</p> <p>-Indywidualne porady i konsultacje dla rodziców</p> <p>- Kącik literatury dla rodziców w bibliotece szkolnej,</p> <p>- Organizowanie specjalistycznych warsztatów edukacyjnych dla rodziców,</p>	<p>Psycholog szkolny/dziennik i zajęć</p> <p>Wychowawca/ zapisy w e-dzienniku</p> <p>Psycholog/ Pedagog/ Dzienniki</p> <p>Nauczyciele bibliotekarze</p> <p>Specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Żninie</p>	
--	--	---	---	--	--

		7.Uczenie akceptowanych form wyrażania emocji negatywnych.	-Indywidualne zajęcia o charakterze psychoedukacji z psychologiem szkolnym	Psycholog szkolny/ sprawozdanie z realizacji zajęć Psycholog szkolny/ Dziennik psychologa	
5. Rozwój moralny	1.Zdolość wartościowania. 2.Umiejętność oceny zachowań własnych i innych. 3.Wybór autorytetów.	1.Uczenie relacji nauczyciel-uczeń. 2.Kształtowanie właściwego stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych.	- Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. Egzekwowanie postawy szacunku do nauczycieli i innych osób pracujących w szkole - Imprezy klasowe z okazji Dnia Babci i Dziadka, - Włączanie się z uczniami do udziału w akcji gminnej z okazji Dnia osób niepełnosprawnych -Udział uczniów w akcjach charytatywnych, np. WOŚP, zbieranie nakrętek dla Natalii, - Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce szacunku dla osób starszych, tolerancji dla	Wychowawca/ temat lekcji wychowawczej, e-dziennik -Wychowawca /Nauczyciele (e-dziennik)	1.Uczeń okazuje szacunek dla nauczycieli, osób starszych i niepełnosprawnych. 2.Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu. 3. Potrafi ocenić pod względem moralnym zachowania własne i innych osób. 4.Kieruje się wartościami moralnymi.

			<p>niepełnosprawności i odmienności</p> <p>-Zajęcia edukacyjne na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła</p>	<p>Wychowawca/e -dziennik</p>	
		<p>3.Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych przez obserwację zachowań własnych i otaczających osób.</p>	<p>- Lekcje wychowawcze dot. Kształtowania umiejętności krytycznej oceny postępowania własnego i innych osób</p>	<p>Wychowawca/ e-dziennik, strona internetowa szkoły</p>	
		<p>4.Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na dobro, prawdę i piękno. 5.Właściwy odbiór dóbr kultury.</p>	<p>- Zapewnianie uczniom kontaktu z dziełami literackimi, wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</p> <p>- Organizowanie wycieczek klasowych do instytucji kultury (omawianie z uczniami zasad właściwego uczestnictwa w kulturze)</p>	<p>Wychowawca/ e-dziennik lub strona internetowa szkoły</p> <p>Nauczyciele j.polskiego/</p>	

		<p>6. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w imprezach kulturalnych, spotkaniach, uroczystościach i konkursach organizowanych przez Bibliotekę Publiczną MiG Barcin, Miejski Dom Kultury w Barcinie, BOSiR, Towarzystwo Miłośników Miasta i Gminy Barcin, np. Narodowe Czytanie dzieł Jana Kochanowskiego - Udział uczniów klas I-III w koncertach Filharmonii, - Udział w ogólnopolskiej akcji „Noc Bibliotek”, - Udział w spotkaniach ze znaczącymi ludźmi, autorytetami, organizowanymi przez Bibliotekę Publiczną MiG w Barcinie, MDK w Barcinie, - Organizowanie spotkań z autorytetami – dostarczanie wzorców osobowych - Zajęcia o tematyce związanej z autorytetem Św. Jana Pawła II, Dzień Papieski 	<p>Nauczyciele języków obcych/ przedmiotowcy/ zapisy w e-dzienniku</p> <p>Wychowawca/Nauczyciele/ strona internetowa</p> <p>Nauczyciele religii/ e-dziennik lub strona internetowa</p>	
--	--	--	---	--	--

Działania skierowane na uczniów klas VI, VII, VIII

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację/ sposób dokumentacji	Przewidywane efekty – uczeń:
<p>1. Rozwój fizyczny</p>	<p>1. Kształtowanie u uczniów nawyków dbania o własne zdrowie.</p> <p>2. Przestrzeganie Procedury COVID-19</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na temat higieny w okresie dojrzewania.</p> <p>2. Realizacja zajęć edukacyjnych dotyczących spędzania czasu wolnego.</p> <p>3. Budowanie odporności na zajęciach wychowania fizycznego, a także</p>	<p>Wychowawcy klas, /wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pielęgniarka szkolna/ zapisy w dzienniku i dokumentacji pielęgniarki szkolnej</p> <p>Wychowawcy klas/ zapis w dzienniku</p> <p>dyrektor szkoły, nauczyciele w-fu, / zapis w dzienniku</p>	<p>1. Dbą o higienę własną i otoczenia.</p> <p>Przeciwdziałają zakażeniu w swoim środowisku</p> <p>2. Umiejętnie gospodaruje czasem wolnym.</p> <p>3. Dbą o własną sprawność fizyczną.</p>

	<p>2. Dbanie o sprawność fizyczną</p>	<p>Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<p>poprzez spędzanie długich przerw na świeżym powietrzu przez cały rok szkolny.</p> <p>5. Prowadzenie badań przesiewowych i profilaktycznych.</p> <p>6. Prowadzenie dla uczniów kół i zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>7. Wyrabianie nawyku mycia rąk przed posiłkiem w szkole.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciel biologii- Ewa Wolska</p> <p>Pielęgniarka szkolna/ dokumentacja medyczna</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne/ zapisy w dziennikach (cały rok szkolny)</p> <p>Nauczyciele dyżurujący w stołówce szkolnej,</p>	<p>4. Często przebywa na świeżym powietrzu.</p> <p>5. Dostosowuje strój do pogody.</p> <p>6. Rozwija swoje pasje i zainteresowania.</p> <p>7. Rozumie wpływ racjonalnego odżywiania i</p>
--	---------------------------------------	--	--	---	---

			<p>8. Organizowanie dożywiania uczniów z rodzin najuboższych i monitorowanie spożywania drugiego śniadania i obiadów w szkole.</p> <p>9. Programu Edukacyjnego „Dopalacze- trzecia strona zjawiska</p> <p>10. Organizacja „Dnia bez papierosa”</p>	<p>Intendent/ zapisy w dokumentach,</p> <p>Wychowawca klasy we współpracy z M. Kwapisz- Brokos(adnotacja w dokumentacji wychowawcy o formie udzielonej uczniowi pomocy).</p> <p>M. Kwapisz- Brokos/ zapisy w dziennikach, sprawozdanie z realizacji zadań zawartych w programie na koniec roku szkolnego.</p> <p>M. Kwapisz- Brokos/ notatka na stronie szkoły, zapis w dzienniku pedagoga.</p>	<p>uprawiania sportu na jakość życia.</p> <p>10. Rozwija swoje zainteresowania i pasje.</p> <p>Świadomie nie podejmuje palenia niktyny.</p>
--	--	--	--	---	---

		3. Współpraca z Urzędem Miejskim	<p>11. Organizacja Miesiąca dla zdrowia.</p> <p>12. Zorganizowanie akcji informacyjnej dotyczącej HIV i AIDS.</p> <p>Koordinacja programu profilaktyki „Jak radzić sobie ze stresem?”(SANEPID w Żninie)</p>	<p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos/ notatka na stronie szkoły/ zapis w dzienniku pedagoga/psychologa</p> <p>M. Forgiel/ notatka na stronie szkoły.</p> <p>Małgorzata Kwapisz – Brokos/ notatka na stronie szkoły</p>	<p>Zna zachowania ryzykowne i drogi przenoszenia wirusa. Potrafi zadbać o własne bezpieczeństwo.</p>
--	--	----------------------------------	--	---	--

	<p>Profilaktyka chorób wirusowych, onkologicznych i cywilizacyjnych.</p>				
<p>Rozwój psychiczny</p>	<p>1. Dążenie do samopoznania i samooceny.</p> <p>2. Umiejętność wyrażania uczuć i opanowania emocji.</p> <p>3. Uczenie radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>1. Stworzenie w szkole atmosfery przyjaznej dziecku.</p> <p>2. Dostrzeganie mocnych stron uczniów, wzmacnianie samooceny i poczucia bezpieczeństwa.</p>	<p>1. Zorganizowanie Miesiąca i Dnia życzliwości.</p> <p>2. Integracja zespołów klasowych</p> <p>3. Realizacja zajęć psychoedukacyjnych dotyczących emocji</p>	<p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos/ notatka na stronie.</p> <p>M. Forgiel, M. Kwapisz - Brokos wychowawcy klas.</p> <p>M. Forgiel/ wpisy w dziennikach.</p>	<p>1. Czuje się bezpieczny w szkole.</p> <p>2. Odczuwa miłą atmosferę, wzmacnia poczucie własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości</p>

	<p>4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p>	<p>3. Korzystanie w pracy z gotowych programów profilaktycznych i edukacyjnych</p> <p>„Szkoła Dobrego Słowa”.</p> <p>„RÓWIEŚNICY”</p> <p>„Dopalacze- trzecia strona zjawiska”</p> <p>Organizacja zajęć w ramach Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy</p>	<p>4. Realizacja programu profilaktycznego „Szkoła Dobrego Słowa”, „RÓWIEŚNICY”, „Dopalacze- trzecia strona zjawiska”</p> <p>5. Akcja informacyjna dotycząca rozpoznawania objawów depresji i miejsc, w których można uzyskać pomoc</p> <p>6. Budowanie dobrych relacji: dziecko- rodzice, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających</p>	<p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos, wychowawcy klas/ wpisy w dziennikach.</p> <p>Pedagog szkolny M. Kwapisz- Brokosy/ wpisy w dziennikach.</p> <p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos/ notatka na stronie szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>3. Umie sobie radzić w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Stara się być pomocny w trudnej sytuacji innych.</p> <p>5. Zna zagrożenia spowodowane zażywaniem używek oraz tzw. uzależnieniami behawioralnymi.</p> <p>6. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji przedłużającego się obniżonego nastroju</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>5. Zachowania ryzykowne</p>	<p>4. Udział w obchodach Światowego Dnia Przeciwdziałania Depresji</p> <p>5. Stworzenie uczniom potrzebującym wsparcia psychicznego warunków umożliwiających kontakt z psychologiem, pedagogiem i wychowawcami.</p>	<p>odporność psychiczną dzieci i młodzieży</p> <p>7. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących kontaktów ze środkami psychoaktywnymi (alkohol, narkotyki, dopalacze, hazard)</p> <p>8. Zorganizowanie zajęć profilaktycznych w zakresie cyberprzemocy.</p> <p>9. Dyżury pedagoga i psychologa w szkole</p> <p>10. Organizacja różnych form pomocy i terapii we współpracy z</p>	<p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos/ zapisy w dokumentacji.</p> <p>Wg zapotrzebowania- Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-</p>	<p>8. Zna konsekwencje zachowań nieakceptowanych społecznie.</p> <p>7. Zna zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu, wie jak się zachować w przypadku cyberprzemocy, zna osoby, do których</p>
--	--------------------------------	---	--	---	--

		<p>5.Zapewnienie wsparcia rodzicom poprzez rozmowy, doradztwo, wskazanie literatury, prelekcje, warsztaty psychoedukacyjne.</p> <p>6.Uczenie akceptowanych form wyrażania emocji negatywnych.</p> <p>7.Upowszechnienie technik radzenia sobie z agresją i sytuacjami trudnymi.</p>	<p>instytucjami zewnętrznymi.</p> <p>11.Observacja uczniów, reagowanie na zachowania agresywne (w tym autoagresja).</p> <p>12. Przeprowadzenie wśród uczniów diagnozy dotyczącej agresji i przemocy z jaką stykają się w szkole i najbliższym otoczeniu.</p> <p>13. Działalność szkolnego PaTPORT-organizacja „Sympatycznej Olimpiady”</p>	<p>Brokos, wychowawcy klas/ dokumentacja pedagoga, psychologa, wychowawcy</p> <p>M. Kwapisz- Brokos/, M. Forgiel- zapisy w dziennikach</p> <p>Wszyscy nauczyciele, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos , pracownicy administracji i obsługi.</p> <p>M. Kwapisz-Brokos(w pierwszych trzech miesiącach roku szkolnego. Analiza wyników zawarta w dokumentacji.)</p>	<p>może zwrócić się o pomoc, bezpiecznie funkcjonuje w świecie wirtualnym</p>
--	--	--	--	--	---

				Dyrektor, M. Forgiel/ M. Korgul dokumentacja PaTPORTU.	Uczeń zna konsekwencje licznych absencji.
Rozwój intelektualny	1. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów	1. Umożliwienie prezentacji zdolności i zainteresowań.	1. Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień.	Wszyscy nauczyciele/ zapisy w dokumentacji zajęć pozalekcyjnych.	1. Rozwija własne zainteresowania. 2. Chętnie uczestniczy w konkursach i przeeglądach.

	<p>2.Rozszerzanie zainteresowań uczniów.</p> <p>3. Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce w formie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, pomocy koleżeńskiej</p> <p>4. Zorganizowanie obchodów Dnia Nauki Polskiej</p>	<p>2.Uczenie korzystania z różnych źródeł informacji. Prowadzenie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów.</p> <p>3.Prowadzenie zajęć wspomagających rozwój uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</p> <p>4. Propagowanie wiedzy o naukowcach polskich i ich życiu i dokonaniach</p>	<p>2.Realizacja zaleceń PPP oraz ustaleń zapisanych IPET</p> <p>3.Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych.</p> <p>4. przeprowadzenie projektów, konkursów, zabaw, innych działań edukacyjnych</p>	<p>Nauczyciele, prowadzący zajęcia rewalidacyjne/, Małgorzata Kwapisz-Brokos, zapisy w dokumentach,</p> <p>Wszyscy nauczyciele/ zapisy w dzienniku i notatki na stronie szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele/ notatki na stronie</p>	<p>3.Uzupełnia swoje wiadomości na zajęciach pozalekcyjnych, wyrównuje deficyty rozwojowe.</p> <p>4. Zna sylwetki i dokonania polskich naukowców.</p>
--	---	---	--	---	---

	4.Wyrównywanie szans.		5.Promowanie sukcesów młodzieży 6.Prezentacja osiągnięć i zainteresowań uczniów na forum szkoły, 7. Prowadzenie klasy dwujęzycznej.	szkoły/ artykuły w lokalnej prasie. Wszyscy nauczyciele/ notatki na stronie szkoły/ artykuły w lokalnej prasie. Dyrektor szkoły, nauczyciele uczący w klasie dwujęzycznej/ dokumentacja szkolna.	
Rozwój społeczny	1.Umiejętność pełnienia ról społecznych.	1.Rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja międzyludzka, umiejętność rozwiązywania konfliktów, asertywność).	1.Udział uczniów w zajęciach profilaktycznych Konflikty- mediacje- negocjacje.	Realizacja we współpracy z Sądem Rejonowym w Mogilnie- udział w prawdziwej rozprawie karnej w charakterze widowni /notatka na stronie, zapisy w dziennikach.	1. Potrafi umiejętnie rozwiązywać konflikty. Zna korzyści płynące ze znajomości prawa.

	<p>2.Kształtowanie postawy patriotycznej.</p> <p>3.Znajdowanie miejsca w grupie i działanie w niej.</p> <p>4.Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, solidności i wytrwałości.</p>	<p>2. Wzmacnianie poczucia więzi z ojczyzną.</p> <p>3.Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tworzenie grup zadaniowych -prezentacje, autoprezentacje -wspólne ocenianie działań i osiągnięć. <p>4.Uczenie kultury bycia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wpajanie zasad zachowania w miejscach publicznych -poszanowanie dla symboli narodowych, 	<p>2. Udział uczniów w programowych wycieczkach patriotycznych.</p> <p>3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w opanowaniu wiadomości.</p> <p>4. Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych.</p>	<p>Dyrektor i wychowawcy, notatka na stronie szkoły.</p> <p>Wychowawcy/ dokumentacja wychowawcy.</p> <p>Osoby odpowiedzialne za organizację wydarzeń/ wg kalendarza uroczystości/ wpisy w dzienniku, notatka na stronie.</p>	<p>2. Zna miejsca w Polsce szczególnie ważne ze względu na historię naszego narodu.</p> <p>3. Umiejętnie współpracuje w grupie.</p> <p>4. Potrafi właściwie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych, i trafnie dobrać obowiązujący na nich na strój.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>5. Kształtowanie postawy uczciwości, szacunku, empatii, tolerancji.</p> <p>6. Kształtowanie postawy prospołecznej poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, zaangażowanie w działalność organizacji harcerskiej.</p> <p>7. Kształtowanie nawyku oszczędzania.</p>	<p>regionalnych, szkolnych,</p> <p>- akcentowanie ważnych wydarzeń historycznych.</p> <p>5. Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy wśród uczniów.</p> <p>6. Rozwijanie samorządnej działalności uczniów, włączanie uczniów do współdecydowania o szkole:</p> <p>-wybór Rzecznika Praw Ucznia,</p> <p>-działanie w ramach Rady Samorządu Uczniowskiego,</p>	<p>5. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne, przeciwdziałanie mowie nienawiści,</p> <p>6. Wybory do RSU, Wybór Rzecznika Praw Ucznia, Działania w ramach Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>7. Działalność Sekcji Wolontariatu.</p>	<p>Wpisy w dziennikach i dokumentach pracy RSU/ notatka na stronie.</p> <p>Opiekun Wolontariatu/ Dokumentacja Wolontariatu.</p> <p>H. Kolińska,</p>	<p>5. Rozumie idee wolontariatu, chętnie uczestniczy w zajęciach organizowanych dla uczniów</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>-współdział uczniów w ocenianiu kolegów,</p> <p>-uczenie sposobów egzekwowania własnych praw</p> <p>7.Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, rzetelności, uczciwości i wytrwałości</p> <p>8. Rozwijanie zdolności gospodarowania</p>	<p>8. Działalność drużyny harcerskiej</p> <p>9. Monitorowanie postrzegania klimatu szkoły przez uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>10. Prace na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>11. Kontrola spóźnień i absencji. Stały kontakt z rodzicami (telefoniczny, zeszyty kontaktów), E-dziennik</p> <p>12. Zarządzanie klasowymi składkami pieniężnymi,</p>	<p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos, Rada Samorządu Uczniowskiego, Rada Rodziców/ opracowane wyniki ankiety.</p> <p>Wszyscy nauczyciele/ zapisy przy ocenie zachowania- samoocena uczniów.</p> <p>Klasy we współpracy z wychowawcami</p>	<p>niepełnosprawnych z terenu gminy.</p> <p>6. Jest punktualny, nie spóźnia się na zajęcia lekcyjne.</p>
--	--	---	---	--	--

	8. Kształtowanie postaw proekologicznych	własnymi środkami finansowymi. 9. Rozwijanie potrzeby dbania o środowisko- łąki kwiatowe (nawiązanie współpracy z nadleśnictwem).	13.Próba założenia łąk kwiatowych wokół szkoły	Pedagog i psycholog, chętni nauczyciele i wychowawcy we współpracy z nadleśnictwem	
Rozwój moralny	1.Zdolość wartościowania. 2.Umiejętność oceny zachowań własnych i innych. 3.Wybór autorytetów.	1.Uczenie relacji nauczyciel-uczeń. 2.Kształtowanie właściwego stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych.	1. Stwarzanie przyjaznego klimatu, udzielanie młodzieży stosownego wsparcia, szczególnie w trudnych sytuacjach życiowych; - 2.Prezentowanie przez nauczycieli wzorców postępowania dla uczniów,	1. Wychowawcy klas, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos , pozostali nauczyciele/ zapisy w dokumentach. Wszyscy nauczyciele	1 Czuje wsparcie wśród nauczycieli. 2. Potrafi ocenić pod względem moralnym zachowania własne i innych osób.

		<p>3. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych przez obserwację zachowań własnych i otaczających osób.</p> <p>4. Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na dobro, prawdę i piękno.</p> <p>5. Właściwy odbiór dóbr kultury.</p>	<p>propagowanie właściwych postaw prospołecznych .</p> <p>3. Nagradzanie właściwych zachowań poprzez pozytywne wzmocnienie, ocenianie kształtujące.</p> <p>4. Przeprowadzanie i prezentacja wywiadów z ciekawymi osobami na lekcjach języka polskiego i godzinach wychowawczych;</p> <p>5. Konsekwentne przestrzeganie zasad</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas/ zapisy w dziennikach i dokumentacji wychowawcy.</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły,</p>	<p>3. Czuje się dowartościowany.</p> <p>4. Rozwija swoją dociekliwość.</p> <p>5. Rozwija w sobie umiejętność współpracy w grupie podczas współorganizowania uroczystości szkolnych.</p> <p>6. Kieruje się wartościami moralnymi.</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>współżycia społecznego na terenie szkoły, reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.</p> <p>6.Organizowanie imprez okolicznościowych, udział w akcjach charytatywnych</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności krytycznego i analitycznego odbioru przekazów audiowizualnych; - rozmowy i zajęcia na temat norm moralnych nastolatka.</p>	<p>Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos.</p> <p>Wszyscy nauczyciele wg kalendarza imprez.</p> <p>Wychowawcy klas, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz-Brokos / zapisy w dokumentacji.</p>	
--	--	--	---	---	--

--	--	--	--	--	--

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Drzwi otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych działaniach z programu wychowawczo-profilaktycznego za pomocą e-dziennika, strony internetowej szkoły. . Akcje informacyjne dotyczące szczepień przeciwko wirusom HPV 	<p>Dyrektor, wychowawcy, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz- Brokos</p> <p>Dyrektor, wicedyrektor G. Stypczyńska, pedagog M. Kwapisz - Brokos</p>
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. - Stosowanie oceny kształtującej w bieżącym ocenianiu ucznia. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. 	<p>Dyrektor, wychowawcy, Magdalena Forgiel, Małgorzata Kwapisz- Brokos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne. - Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek. 	
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu, wspierania rozwoju na różnych etapach rozwoju. - Organizacja warsztatów i zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców zgodnie z tematyką zaproponowaną przez rodziców w ankietach skierowanych do nich. – Upowszechnianie materiałów edukacyjnych. - Indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem. 	<p>Realizator z zewnątrz przy współpracy z pedagogiem i psychologiem po wcześniejszym uzgodnieniu z dyrektorem szkoły.</p> <p>Psycholog, pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.</p>
Działania interwencyjne	<p>Porady, konsultacje, współpraca z instytucjami zewnętrznymi (MOPS, GKRPA w Barcinie, Zespół Interdyscyplinarny, Sąd Rejonowy w Szubinie, Policja, psychoterapeuci, Poradnia Psych.- Ped. w Żninie, PCPR w Żninie) w przypadku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kryzysu emocjonalnego rodzica - Konflikty dziecko-rodzic 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Zaniedbań wychowawczych - Negatywnego środowiska rodzinnego (w tym nadużywanie substancji psychoaktywnych przez rodziców) - Maltretowania, krzywdzenia - Rozwołu rodziców - Rodziców doświadczających trudności emocjonalnych - Braku nadzoru rodzicielskiego - Rodziców nienawiązujących relacji - Choroby psychicznej w rodzinie - Wykorzystywania seksualnego 	
--	--	--

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Organizacja doskonalenia zawodowego	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą	Dyrektor szkoły,

<p>Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji oraz zachowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Organizacja szkolenia dla nauczycieli dotycząca prawidłowej opieki nad uczniami chorującymi na cukrzycę</p> <p>Organizacja szkolenia dotyczącego dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych zgodnie z zapotrzebowaniem (stacjonarnie lub on-line) -Warsztaty dla nauczycieli dotyczące zdrowia psychicznego -Szkolenie nauczycieli przygotowujące do realizacji rekomendowanych programów profilaktycznych - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. - Dobrostan ucznia w czasie zdalnego nauczania. - wykorzystanie TIK podczas gddw. 	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog</p> <p>Dyrektor szkoły, psycholog Anna Rucińska-Niesyn</p> <p>Realizator z zewnątrz- lekarz psychiatra</p>
---	--	--

Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, nauczyciele pracujący w bibliotece szkolnej.
---	---	---

Ewaluacja programu

Ewaluacja przeprowadzana będzie na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,

- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- * zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- * opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji
- * zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu rozpoczynającym nowy rok szkolny.